

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Strání

RVP ZV Základní vzdělávání

ŠVP platné od 1.9.2023

Základní škola a Základní umělecká škola Strání

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	9
2.2	Začlenění průřezových témat	9
2.3	Pravidla pro hodnocení žáků	42
3	Charakteristika školy	49
4	Učební plán	51
5	Učební osnovy	55
5.1	Matematika a její aplikace	55
5.1.1	Matematika	57
5.2	Jazyk a jazyková komunikace	76
5.2.1	Český jazyk a literatura	77
5.2.2	Anglický jazyk	110
5.2.3	Německý jazyk	137
5.3	Člověk a jeho svět	148
5.3.1	Prvouka	149
5.3.2	Vlastivěda	156
5.3.3	Přírodověda	161
5.4	Člověk a společnost	166
5.4.1	Dějepis	167
5.4.2	Výchova k občanství	175
5.5	Umění a kultura	189
5.5.1	Hudební výchova	190
5.5.2	Výtvarná výchova	212
5.6	Člověk a příroda	230
5.6.1	Fyzika	231
5.6.2	Chemie	241
5.6.3	Přírodopis	251
5.6.4	Zeměpis	269
5.7	Člověk a zdraví	282
5.7.1	Výchova ke zdraví	283
5.7.2	Tělesná výchova	296
5.8	Člověk a svět práce	321
5.8.1	Pracovní činnosti	322
5.9	Volitelné předměty	343
5.9.1	Míčové hry	344
5.9.2	Praktická příprava	348
5.10	Informatika	350
5.10.1	Informatika	351
6	Projekty	362
6.1	Žijeme na Zemi	362
6.2	Bezpečně na silnici	363
6.3	Proměny	365
6.4	Branný den	367
6.5	Žijeme spolu	367
7	Evaluaace vzdělávacího programu	369

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Strání		
Datum	14. 3. 2023	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	I.	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Strání
Adresa	Rubanice 877, 687 65 Strání
IČ	46956581
REDIZO	600124002
Ředitel	Iva Stupková
Telefon	+420 572 695 281-3
Email	zsstrani@zsstrani.cz
www	www.zsstrani.cz

Zřizovatel	Obec Strání
Adresa	Na Kopci 321, 687 65 Strání
IČ	00291340
Telefon	572695210
Email	obec@strani.cz
www	www.strani.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Strání		
Adresa	Rubanice 877, 687 65 Strání		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Strání		
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Strání

Motto: *Nestačí vědět, musíme také vědění užívat - J. W. Goethe*

Filozofie školy

Cílem a prioritou školy je vychovat člověka, který je schopen po ukončení základního vzdělávání samostatně posuzovat a hodnotit dané skutečnosti na základě znalostí a zkušeností získaných studiem. Škola rozvíjí u dětí zájem trvale se vzdělávat, učit se a tvořit, motivuje nadanější žáky a povzbuzuje i méně nadané. Respektuje individuální potřeby žáka, rozvíjí jeho zájmy a základní pracovní návyky a dovednosti.

Vstřícná a přátelská atmosféra školy napomáhá rozvoji kladných charakterových vlastností žáka. Vychovává k toleranci a pochopení různosti etnické, náboženské, kulturní i názorové. Probouzí schopnost empatie a především úctu k člověku, životu, práci a k majetku. Učí žáky ctít zákony přírody.

Upevňuje pozitivní vztahy mezi učitelem, žákem a rodiči a snaží se o provázanost školy se životem na veřejnosti. Dává všem možnost zažít úspěch a podporuje žákovo zdravé sebevědomí.

Pojetí a cíle základního vzdělávání stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Pojetí základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních vzdělávání.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání se proto usiluje o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
 - učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
 - vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
 - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vejit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života

školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

CO TO ZNAMENÁ V NAŠÍ ŠKOLE

HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program naší školy vychází z koncepce vzdělávání, která je realizována od roku 1992. Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Základem programu naší školy je přechod od školy typu transmisního ke škole typu tvořivého.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislosti a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
 - vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky,

rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,

- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,

- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga předpokládá jisté manažerské schopnosti – musí být kompetentní.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní) uplatňujeme tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací (učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací – tištěnými i elektronickými, žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet).
- Využívání vyučovacích metod výuky (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty aj.) a organizačních forem (škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi).
- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi (PPP, SVP HELP, SPC, OSPOD, NIDV, obec, SRPDŠ aj.)
- Aktivita žáků (přednášky, besedy, výukové programy – dle PPŠ, účast na veřejných odborných i kulturních akcích, na kterých vystupují se svými příspěvky).
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní samospráva).

Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní samospráva). V rámci skupinového a projektového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce.

Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalostí pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší ZŠ je zabezpečena výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“). Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních vzdělávacích potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření (vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to:

- v oblasti metod a forem výuky možnými úpravami hodnocení žáka, organizací výuky (zařazením předmětů speciálně pedagogické péče, úpravami výuky v rozsahu i obsahu disponibilních hodin).
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření - jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem.
- při vzdělávání žáků se smyslovým postižením možností využívat tlumočníky českého znakového jazyka nebo přepisovatele
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) a přiznaného stupně podpory. Školské poradenské zařízení provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pokud rodič (nebo zletilý žák) přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže, může se v této situaci škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Vzdělávací obsah předmětů se přizpůsobuje vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními dle doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC). V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro vzdělávání využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk, Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory jiným vzdělávacím obsahem, a to na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC).

Zařazení **žáků nadaných a mimořádně nadaných** do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících, žáci reprezentují školu na různých soutěžích a olympiádách.

V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem.

Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině - mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň

...

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky při základních uměleckých školách.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení ve všech pohybových aktivitách, především v těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru
3. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
6. ročník	Přirozená čísla Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Úhel a jeho velikost Osová souměrnost Trojúhelník Objem a povrch kvádra, krychle Geometrické útvary v rovině
7. ročník	Zlomky Celá čísla, racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky Shodnost Středová souměrnost Čtyřúhelníky Hranoly
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy. Mnohočleny Lineární rovnice Základy statistiky Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy
9. ročník	Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic

Funkce
Podobnost
Jehlan, kužel, koule
Základy finanční matematiky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
3. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Úvod o literatuře
7. ročník	Nauka o významu slov Popis Charakteristika Výtah
8. ročník	Skladba Výtah Výklad
9. ročník	Výklad Diskuse
Anglický jazyk	
1. ročník	Gramatika, témata
2. ročník	Gramatika, témata
6. ročník	Slovní zásoba
7. ročník	Slovní zásoba
8. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice
Německý jazyk	
	Témata a texty Komunikace
9. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas

3. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Naše nejstarší dějiny Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa Planeta Země
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Neživá příroda, rostliny i živočichové v zimě Přírodní společenstva na jaře
5. ročník	Třídění organismů Země ve vesmíru Rozmanitost podmínek života na Zemi Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk v rytmu času Člověk a kultura
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Hospodaření Právní minimum
9. ročník	Občan a právo Životní perspektivy
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Hudební pohybové činnosti Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudební pohybové činnosti Poslechové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudební pohybové činnosti Poslechové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudební pohybové činnosti Poslechové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudební pohybové činnosti Poslechové činnosti
6. ročník	Hudební uskupení. Stupnice moll melodická. Proměny písně, její hudební forma
7. ročník	Vokální a instrumentální vícehlas Duchovní a světská hudba.
8. ročník	Jazz a swing. Baroko v hudebních dějinách

9. ročník	Vážná hudba 20. století. Moderní hudební nástroje. Populární a rocková hudba 70. a 80. let Český hudební klasicismus a romantismus 60. léta - big beat
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
6. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu Výtvarná kultura
7. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu Výtvarná kultura
8. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu Výtvarná kultura
9. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu Výtvarná kultura
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso Veličiny a jejich měření
7. ročník	Pohyb tělesa
8. ročník	Tepelné jevy Zvukové jevy
9. ročník	Polovodiče
Chemie	
8. ročník	Směsi Složení látek, chemická vazba Periodická tabulka prvků Významné chemické prvky-kovy, nekovy Chemický děj Chemické názvosloví Další významné nekovy Běžné oxidy Kyseliny a zásady Soli Zkumavkou to začíná
9. ročník	Redoxní reakce Chemické výpočty Rychlost chemických reakcí Organická chemie Uhlovodíky Zdroje uhlovodíků Deriváty uhlovodíků Přírodní látky Člověk a chemie

Přírodopis	
6. ročník	Organizace živých soustav Přehled organismů - bakterie, houby, řasy Přehled organismů - živočichové mnohobuněční - Žahavci Přehled organismů - Ploštěnci Přehled živočichů - Korýši Přehled živočichů - Vzdušnicovci
7. ročník	ZOOLOGIE - Strunatci Strunatci - obratlovci Strunatci - obojživelníci Strunatci - plazi Strunatci - ptáci Botanika -výtrusné rostliny
9. ročník	ZEMĚ - NÁŠ DOMOV
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír
7. ročník	Amerika
8. ročník	Česká republika
9. ročník	Krajina a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

	Pěstitelské práce Příprava pokrmů
9. ročník	Svět práce
Informatika	
5. ročník	Úvod do informačních systémů
6. ročník	Kódování a šifrování dat a informací Informační systémy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Prvouka
Vlastivěda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Výtvarná výchova
Pracovní činnosti
Informatika

Pokrytí v projektu

Žijeme na Zemi
Bezpečně na silnici
Proměny
Branný den
Žijeme spolu

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Ličení Životopis
8. ročník	Úvaha
9. ročník	Charakteristika Úvaha Diskuse
Anglický jazyk	
1. ročník	Komunikace
2. ročník	Komunikace
8. ročník	Slovní zásoba Mluvnice
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

3. ročník	Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Přírodověda	
	Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk v rytmu času Rodinný život Vlast Úvod do lidských práv
7. ročník	Majetek v našem životě
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Životní perspektivy
Hudební výchova	
6. ročník	Hudba a tanec a slovo.
7. ročník	Skladatel a interpret
8. ročník	Původ hudby. Základní dělení hudby.
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu
7. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu
8. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu
9. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu
Přírodopis	
8. ročník	ČLOVĚK ČLOVĚK - ontogeneze ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL
9. ročník	PLANETA ZEMĚ A ČLOVĚK
Výchova ke zdraví	
8. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Gymnastika Atletika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
7. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
9. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
Míčové hry	
8. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená Přehazovaná Florbal Házená
9. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená Florbal Házená
Praktická příprava	
	Zdravý životní styl

Pokryto předmětem

Prvouka

Tělesná výchova

Míčové hry

Pokrytí v projektu

Žijeme na Zemi

Proměny

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova

4. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
9. ročník	Tématické okruhy
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Přírodověda	
	Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Výchova k občanství	
8. ročník	Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
Výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Přírodopis	
8. ročník	ČLOVĚK - ontogeneze ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Gymnastika Atletika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
7. ročník	Atletika

8. ročník	Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika Lyžařský výcvikový kurz Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
9. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
Míčové hry	
8. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená Přehazovaná Florbal Házená
9. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená Florbal Házená

Pokryto předmětem

Prvouka
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Míčové hry
Informatika
Pokrytí v projektu
Bezpečně na silnici
Proměny

Psychohygienu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
3. ročník	Jazyková výchova

	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník	Líčení
9. ročník	Popis
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5. ročník	Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Výchova k občanství	
6. ročník	Život ve škole První pomoc
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Životní perspektivy
Hudební výchova	
7. ročník	O lidském hlase
Přírodopis	
8. ročník	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
8. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Prvouka

Přírodopis

Pokrytí v projektu

Proměny

Kreativita

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru
3. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
7. ročník	Shodnost Středová souměrnost Čtyřúhelníky Hranoly
8. ročník	Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy
9. ročník	Funkce Podobnost Jehlan, kužel, koule
Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Skladba Úvod k výuce slohu Popis a jeho funkce Vypravování
7. ročník	Nauka o významu slov Nauka o tvoření slov Tvarosloví Skladba Popis Vypravování
8. ročník	Obohacování slovní zásoby Tvarosloví Skladba Charakteristika literární postavy Líčení Úvaha
9. ročník	Nauka o tvoření slov Tvarosloví Skladba Vypravování
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Vlastivěda	
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Výchova k občanství	
9. ročník	Globální svět
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Hudební pohybové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudební pohybové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudební pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudební pohybové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudební pohybové činnosti
6. ročník	Lidová hudba Hudba na jevišti
9. ročník	Česká populární hudba Jazz a swing v české hudbě. Divadla malých forem 60. léta - big beat
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu
7. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu
8. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu
9. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
Chemie	
8. ročník	Směsi Zkumavkou to začíná
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Využití digitální technologie
Informatika	
5. ročník	Úvod do práce s daty

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Fyzika
Chemie
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Pracovní činnosti

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Rozvrstvení národního jazyka Z dějin písemnictví
7. ročník	Charakteristika
8. ročník	Charakteristika literární postavy Úvaha Literární teorie
9. ročník	Úvaha Diskuse Literární teorie
Anglický jazyk	
1. ročník	Gramatika, témata Komunikace
3. ročník	Gramatika, témata Komunikace
4. ročník	Gramatika, témata Komunikace
5. ročník	Gramatika, témata Komunikace
6. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
7. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
8. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice
9. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice
Německý jazyk	
7. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
8. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
9. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin

Evropa	
Přírodověda	
	Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Dějepis	
6. ročník	Pravěk Člověk v dějinách Starověk
Výchova k občanství	
	Rodinný život Život ve škole Domov Vlast Historie Úvod do lidských práv
7. ročník	Život mezi lidmi Člověk a kultura Řízení společnosti
8. ročník	Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Občan Občan a právo Rodina a zákony
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Výtvarná výpověď
7. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
8. ročník	Výtvarná výpověď
9. ročník	Výtvarná výpověď
Přírodopis	
8. ročník	ČLOVĚK
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
8. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Gymnastika Atletika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
7. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika

9. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
Míčové hry	
8. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená Přehazovaná Florbal Házená
9. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená Florbal Házená

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Prvouka

Vlastivěda

Míčové hry

Pokrytí v projektu

Proměny

Žijeme spolu

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru
3. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
5. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova

2. ročník	Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
3. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
6. ročník	Rozvrstvení národního jazyka Vyplňování jednoduchých tiskopisů Z dějin písemnictví
7. ročník	Charakteristika Žádost Starobylé příběhy
9. ročník	Charakteristika Úvaha Diskuse

Anglický jazyk

1. ročník	Komunikace
2. ročník	Gramatika, témata
3. ročník	Gramatika, témata Komunikace
4. ročník	Gramatika, témata Komunikace
5. ročník	Gramatika, témata Komunikace
6. ročník	Mluvnice
8. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice
9. ročník	Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy

Německý jazyk

7. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
8. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
9. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace

Prvouka

1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme

	Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Dějepis	
9. ročník	Meziválečné období Rozdělený a integrující svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život Život ve škole Domov Vlast Úvod do lidských práv
7. ročník	Život mezi lidmi Řízení společnosti Lidská práva
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích Hospodaření Právní minimum
9. ročník	Občan Občan a právo Právní ochrana Rodina a zákony Hospodaření
Hudební výchova	
6. ročník	Lidová hudba Partitura, hudební forma variace
8. ročník	Původ hudby. Základní dělení hudby. Populární hudba 50. a 60. let.
9. ročník	Česká populární hudba Divadla malých forem 60. léta - big beat 70., 80. a 90. léta v české populární hudbě
Výtvarná výchova	
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Přírodopis	
7. ročník	Rozmnožování rostlin
8. ročník	ČLOVĚK - ontogeneze
Zeměpis	
7. ročník	Amerika
Výchova ke zdraví	
8. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení

2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Gymnastika Atletika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
7. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
8. ročník	Lyžařský výcvikový kurz Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
9. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
Míčové hry	
8. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená Přehazovaná Florbal Házená
9. ročník	Kopaná Košíková

Odbíjená
Florbal
Házená

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Prvouka
Vlastivěda
Přírodopis
Zeměpis
Tělesná výchova
Míčové hry
Praktická příprava

Pokrytí v projektu

Bezpečně na silnici
Branný den
Žijeme spolu

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Tvarosloví Skladba Zvuková stránka jazyka Rozvrstvení národního jazyka Úvod k výuce slohu Jednoduché komunikační žánry Dopis osobní a úřední Dobrodružná literatura
7. ročník	Tvarosloví Skladba Pravopis Žádost
8. ročník	Tvarosloví Skladba Úvod do učiva slohu
9. ročník	Tvarosloví Skladba Zvuková stránka jazyka Proslov Diskuse
Anglický jazyk	
1. ročník	Komunikace

2. ročník	Gramatika, témata
3. ročník	Gramatika, témata Komunikace
4. ročník	Gramatika, témata Komunikace
5. ročník	Gramatika, témata Komunikace
6. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tématické okruhy
7. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba
8. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tématické okruhy
9. ročník	Mluvnice
Německý jazyk	
7. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
8. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
9. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
Výchova k občanství	
	Rodinný život Život ve škole Domov Historie Úvod do lidských práv
7. ročník	Život mezi lidmi Majetek v našem životě Řízení společnosti
8. ročník	Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích Hospodaření Právní minimum

9. ročník	Občan Občan a právo Právní ochrana Rodina a zákony Hospodaření Globální svět
Hudební výchova	
6. ročník	Hudební výrazové prostředky. Posuvky. Partitura, hudební forma variace Hudba na jevišti
7. ročník	Putování za lidovou písní Hudební technika. Muzikál.
8. ročník	Klasicismus a romantismus v hudebních dějinách Populární hudba 50. a 60. let.
9. ročník	60. léta - big beat
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Poznávání výtvarného řádu
7. ročník	Poznávání výtvarného řádu
8. ročník	Poznávání výtvarného řádu
9. ročník	Poznávání výtvarného řádu
Fyzika	
	Elektrický proud Vesmír
Chemie	
8. ročník	Složení látek, chemická vazba Periodická tabulka prvků
Přírodopis	
7. ročník	ZOOLOGIE - Strunatci
Výchova ke zdraví	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
7. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
8. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Gymnastika Atletika Sportovní hry

	Význam pohybu pro zdraví Turistika
7. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
8. ročník	Lyžařský výcvikový kurz Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
9. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstiteleské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstiteleské práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstiteleské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstiteleské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstiteleské práce
7. ročník	Využití digitální technologie
Míčové hry	
8. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená Přehazovaná Florbal Házená
9. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená Florbal Házená

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Fyzika
Přírodopis
Zeměpis
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Míčové hry

Pokrytí v projektu

Branný den

Žijeme spolu

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru
3. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
2. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
3. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
4. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
9. ročník	Diskuse
Anglický jazyk	
Tématické okruhy	
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích Hospodaření
9. ročník	Občan
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti

2. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti

Výtvarná výchova

4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Výtvarná výpověď
7. ročník	Výtvarná výpověď
8. ročník	Výtvarná výpověď
9. ročník	Výtvarná výpověď

Výchova ke zdraví

7. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
-----------	-----------------------------------

Tělesná výchova

1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

Pracovní činnosti

1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce
8. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Matematika

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Bezpečně na silnici

Proměny

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
2. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru
3. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
6. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Přirozená čísla Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Úhel a jeho velikost Osová souměrnost Trojúhelník Objem a povrch kvádrů, krychle Geometrické útvary v rovině
7. ročník	Zlomky Celá čísla, racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky Shodnost Středová souměrnost Čtyřúhelníky Hranoly
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy. Mnohočleny Lineární rovnice Základy statistiky Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy
9. ročník	Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic Funkce Podobnost Jehlan, kužel, koule Základy finanční matematiky Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova

8. ročník	Literární výchova Pravopis Úvaha
9. ročník	Pravopis Úvaha Diskuse
Anglický jazyk	
7. ročník	Tématické okruhy
8. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice
Německý jazyk	
9. ročník	Komunikace Gramatika a realie Témata a texty Komunikace
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa Planeta Země
Přírodověda	
4. ročník	Neživá příroda, rostliny i živočichové v zimě Přírodní společenstva na jaře
5. ročník	Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život Život ve škole Domov
7. ročník	Život mezi lidmi Majetek v našem životě Řízení společnosti Svět kolem nás Lidská práva
8. ročník	Osobnost Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Občan a právo Rodina a zákony Životní perspektivy
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
6. ročník	Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu
7. ročník	Poznávání výtvarného řádu
8. ročník	Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu
9. ročník	Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu
Fyzika	
6. ročník	Veličiny a jejich měření
7. ročník	Pohyb tělesa Kapaliny Síly a jejich vlastnosti
8. ročník	Světelné jevy Tepelné jevy
9. ročník	Magnetické vlastnosti těles Elektrický proud
Přírodopis	
6. ročník	Zelené rostliny a život na Zemi Přehled organismů, nižší rostliny
7. ročník	ZOOLOGIE - Strunatci Strunatci - obojživelníci
9. ročník	ZEMĚ - NÁŠ DOMOV
Výchova ke zdraví	
8. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Gymnastika Atletika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
7. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika

8. ročník	Lyžařský výcvikový kurz Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
9. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce Příprava pokrmů
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce Příprava pokrmů
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce Příprava pokrmů
7. ročník	Využití digitální technologie Pěstítkelské práce, chovatelsví
8. ročník	Příprava pokrmů Svět práce
9. ročník	Svět práce
Míčové hry	
8. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená Přehazovaná
9. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená
Praktická příprava	
8. ročník	Zdravý životní styl Ruční práce
9. ročník	Ruční práce
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení
5. ročník	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
7. ročník	Modelování pomocí grafů a schémat
8. ročník	Programování Hromadné zpracování dat
9. ročník	Digitální technologie

Pokryto předmětem

Matematika

Prvouka

Fyzika

Zeměpis
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Míčové hry
Informatika
Pokrytí v projektu
Bezpečně na silnici
Branný den
Žijeme spolu

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	Přirozená čísla Desetinná čísla Dělitelnost přirozených čísel Úhel a jeho velikost Osová souměrnost Trojúhelník Objem a povrch kvádrů, krychle Geometrické útvary v rovině
7. ročník	Zlomky Celá čísla, racionální čísla Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta, úroky Shodnost Středová souměrnost Čtyřúhelníky Hranoly
8. ročník	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta Mocniny s přirozeným mocnitelem Výrazy. Mnohočleny Lineární rovnice Základy statistiky Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy
9. ročník	Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic Funkce Podobnost Jehlan, kužel, koule Základy finanční matematiky Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
3. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova

5. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
6. ročník	Nevšední příběhy
7. ročník	Charakteristika Starobylé příběhy
8. ročník	Charakteristika literární postavy Líčení Úvaha Literární teorie Z dějin písemnictví Literatura jako prostředek při tvorbě životních hodnot
9. ročník	Popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Diskuse Literární teorie
Anglický jazyk	
1. ročník	Komunikace
2. ročník	Komunikace
7. ročník	Mluvnice
9. ročník	Slovní zásoba
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Přírodověda	
	Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Dějepis	
9. ročník	Druhá světová válka
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk v rytmu času Rodinný život Život ve škole Domov Vlast
7. ročník	Člověk a kultura Přírodní a kulturní bohatství Majetek v našem životě Řízení společnosti Lidská práva
8. ročník	Osobnost Člověk v sociálních vztazích Hospodaření Právní minimum
9. ročník	Občan Občan a právo

	Právní ochrana Rodina a zákony Hospodaření Globální svět Životní perspektivy
Hudební výchova	
6. ročník	Hudební uskupení. Stupnice moll melodická.
7. ročník	Putování za lidovou písní
8. ročník	Jazz. Populární a rocková hudba 70. a 80. let
9. ročník	Gotika a renesance v českých hudebních dějinách Dvacáté století v české vážné hudbě Divadla malých forem 60. léta - big beat 70., 80. a 90. léta v české populární hudbě
Výtvarná výchova	
6. ročník	Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu Výtvarná kultura
7. ročník	Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu Výtvarná kultura
8. ročník	Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu Výtvarná kultura
9. ročník	Setkávání se skutečností Poznávání výtvarného řádu Výtvarná kultura
Fyzika	
	Jaderná energie
Přírodopis	
6. ročník	Rozmanitost přírody Země-kolébka i domov života Zelené rostliny a život na Zemi Přehled organismů - bakterie, houby, řasy Přehled organismů - živočichové mnohobuněční - Žahavci Přehled organismů - Hlísti Přehled živočichů - Korýši Přehled živočichů - Vzdušnicovci
7. ročník	ZOOLOGIE - Strunatci Strunatci - obratlovci Strunatci - obojživelníci Strunatci - plazi Strunatci - ptáci Botanika -výtrusné rostliny Rozmnožování rostlin Rostliny a lidé
8. ročník	OBEČNÁ ZOOLOGIE
9. ročník	ZEMĚ - NÁŠ DOMOV OBEČNÁ GEOLOGIE PLANETA ZEMĚ A ČLOVĚK
Zeměpis	
	Krajina a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
6. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
7. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
8. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství Práce s technickými materiály
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce Pěstitelské práce a chovatelství

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Prvouka

Fyzika

Přírodopis

Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Žijeme na Zemi

Proměny

Branný den

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	Gramatika, témata
3. ročník	Gramatika, témata Komunikace
4. ročník	Gramatika, témata Komunikace
5. ročník	Gramatika, témata Komunikace
6. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
7. ročník	Slovní zásoba Mluvnice
8. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice
9. ročník	Mluvnice
Německý jazyk	
7. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
8. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
9. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
Výchova k občanství	
6. ročník	Život ve škole
9. ročník	Občan a právo

Pokryto předmětem

Vlastivěda

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Z dějin písemnictví
Anglický jazyk	
7. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka

9. ročník	Slovní zásoba
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin
Dějepis	
6. ročník	Pravěk
8. ročník	Novověk Nová doba Vznik kapitalistické společnosti Revoluční rok 1848 a svět před 1. světovou válkou
9. ročník	1. světová válka a vznik ČSR Meziválečné období Druhá světová válka Rozdělený a integrující svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život Domov Vlast Historie Úvod do lidských práv
7. ročník	Člověk a kultura Majetek v našem životě Řízení společnosti Lidská práva
8. ročník	Hospodaření
9. ročník	Občan Občan a právo Právní ochrana Rodina a zákony Hospodaření
Hudební výchova	
	70., 80. a 90. léta v české populární hudbě
Zeměpis	
8. ročník	Kraje ČR
9. ročník	Politický zeměpis
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Vlastivěda

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Z dějin písemnictví
Vlastivěda	
5. ročník	Kapitoly z našich dějin
Dějepis	
6. ročník	Starověk
8. ročník	Novověk Vznik kapitalistické společnosti

9. ročník	Revoluční rok 1848 a svět před 1. světovou válkou Meziválečné období Rozdělený a integrující svět
Výchova k občanství	
7. ročník	Řízení společnosti Lidská práva
9. ročník	Občan Občan a právo
Hudební výchova	
Dvacáté století v české vážné hudbě	

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	Z dějin písemnictví
Anglický jazyk	
Tematické okruhy	
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Dějepis	
6. ročník	Starověk
8. ročník	Novověk Nová doba Vznik kapitalistické společnosti
9. ročník	Revoluční rok 1848 a svět před 1. světovou válkou Meziválečné období Druhá světová válka Rozdělený a integrující svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Úvod do lidských práv
7. ročník	Řízení společnosti Lidská práva
9. ročník	Občan Právní ochrana Hospodaření
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarná kultura
7. ročník	Výtvarná kultura
8. ročník	Výtvarná kultura
9. ročník	Výtvarná kultura

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Zeměpis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Úvod o literatuře Z dějin písemnictví
7. ročník	Literární teorie
8. ročník	Tvarosloví Obecné výklady o českém jazyce Z dějin písemnictví
9. ročník	Z dějin písemnictví
Anglický jazyk	
8. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice
9. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
9. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
Vlastivěda	
5. ročník	Evropa
Přírodověda	
Rozmanitost podmínek života na Zemi	
Dějepis	
6. ročník	Pravěk Starověk
7. ročník	Raný středověk Raný novověk
8. ročník	Nová doba
9. ročník	1.světová válka a vznikČSR Meziválečné období Druhá světová válka Rozdělený a integrující svět
Výchova k občanství	
7. ročník	Svět kolem nás
8. ročník	Právní minimum
9. ročník	Globální svět
Hudební výchova	
6. ročník	Česká opera
7. ročník	Vokální a instrumentální vícehlas Duchovní a světská hudba.
8. ročník	Jazz. Vážná hudba 20. století. Moderní hudební nástroje.
9. ročník	České hudební baroko Česká populární hudba Divadla malých forem
Výtvarná výchova	
6. ročník	Setkávání se skutečností

7. ročník	Výtvarná kultura Setkávání se skutečností Výtvarná kultura
8. ročník	Setkávání se skutečností Výtvarná kultura
9. ročník	Setkávání se skutečností Výtvarná kultura
Přírodopis	
6. ročník	Zelené rostliny a život na Zemi
7. ročník	Strunatci - ptáci Rostliny a lidé
9. ročník	ZEMĚ - NÁŠ DOMOV OBECNÁ GEOLOGIE PLANETA ZEMĚ A ČLOVĚK
Zeměpis	
7. ročník	Člověk na Zemi Amerika

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Vlastivěda

Přírodopis

Zeměpis

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Literární teorie Dobrodružná literatura
7. ročník	Z dějin písemnictví
8. ročník	Slova přejetá
Anglický jazyk	
7. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
9. ročník	Slovní zásoba
Vlastivěda	
5. ročník	Evropa
Přírodověda	
Rozmanitost podmínek života na Zemi	
Dějepis	
6. ročník	Pravěk Člověk v dějinách Starověk
7. ročník	Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk
8. ročník	Novověk Vznik kapitalistické společnosti
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk v rytmu času Historie Úvod do lidských práv
7. ročník	Svět kolem nás
8. ročník	Právní minimum
9. ročník	Globální svět
Hudební výchova	
7. ročník	Hudební formy.

8. ročník	Hudební technika. Muzikál. Původ hudby. Základní dělení hudby. Jazz - přípravné období. Jazz a swing. Klasicismus a romantismus v hudebních dějinách Populární hudba 50. a 60. let. Populární a rocková hudba 70. a 80. let
9. ročník	Jazz a swing v české hudbě. 70., 80. a 90. léta v české populární hudbě
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarná kultura
7. ročník	Výtvarná kultura
8. ročník	Výtvarná kultura
9. ročník	Výtvarná kultura
Přírodopis	
OBECNÁ GEOLOGIE	
Zeměpis	
7. ročník	Člověk na Zemi Amerika Asie
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla Hospodářství ČR
9. ročník	Obyvatelstvo a sídla Hospodářská činnost Propojenost světového hospodářství Politický zeměpis Krajina a životní prostředí
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Vlastivěda

Přírodopis

Zeměpis

Informatika

Pokrytí v projektu

Žijeme spolu

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Rozvrstvení národního jazyka Literární teorie
7. ročník	Z dějin písemnictví Starobylé příběhy
8. ročník	Obohacování slovní zásoby
9. ročník	Slovní zásoba a význam slova Obecné výklady o jazyce
Anglický jazyk	
2. ročník	Gramatika, témata
3. ročník	Gramatika, témata

	Komunikace
4. ročník	Gramatika, témata Komunikace
5. ročník	Gramatika, témata Komunikace
6. ročník	Tématické okruhy
8. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice Tématické okruhy
9. ročník	Tématické okruhy
Německý jazyk	
7. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
8. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
9. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
Vlastivěda	
5. ročník	Evropa
Dějepis	
6. ročník	Pravěk Starověk
7. ročník	Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Vlast Historie Úvod do lidských práv
7. ročník	Člověk a kultura Řízení společnosti Svět kolem nás
8. ročník	Právní minimum
9. ročník	Globální svět
Hudební výchova	
7. ročník	Putování za lidovou písní Skladatel a interpret
8. ročník	Gotika a renesance v hudebním umění. Baroko v hudebních dějinách
9. ročník	Český hudební klasicismus a romantismus
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarná kultura
7. ročník	Výtvarná kultura
8. ročník	Výtvarná kultura
9. ročník	Výtvarná kultura
Přírodopis	
	OBEČNÁ GEOLOGIE
Zeměpis	
7. ročník	Člověk na Zemi Amerika
8. ročník	Česká republika Obyvatelstvo a sídla Hospodářství ČR
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství

	Práce s technickými materiály
9. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Vlastivěda
Přírodopis
Zeměpis

Pokrytí v projektu

Žijeme spolu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Rozvrstvení národního jazyka Literární teorie Z dějin písemnictví
7. ročník	Nauka o tvoření slov Literární teorie Z dějin písemnictví Starobylé příběhy Co nás zajímá
8. ročník	Slova přejatá
Anglický jazyk	
7. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
8. ročník	Slovní zásoba Mluvnice Tématické okruhy
9. ročník	Slovní zásoba Mluvnice
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Dějepis	
6. ročník	Pravěk

	Člověk v dějinách Starověk
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk a kultura Přírodní a kulturní bohatství
Hudební výchova	
6. ročník	Lidová hudba Hudba na jevišti
7. ročník	Vokální a instrumentální vícehlas Hudební technika. Muzikál.
8. ročník	Jazz - přípravné období. Jazz a swing. Klasicismus a romantismus v hudebních dějinách Vážná hudba 20. století. Moderní hudební nástroje. Populární a rocková hudba 70. a 80. let
9. ročník	České hudební baroko Česká populární hudba 60. léta - big beat
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarná kultura
7. ročník	Výtvarná kultura
8. ročník	Výtvarná kultura
9. ročník	Výtvarná kultura
Zeměpis	
7. ročník	Člověk na Zemi Amerika Asie
Výchova ke zdraví	
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Vlastivěda

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Proměny

Žijeme spolu

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
6. ročník	Zvuková stránka jazyka Jednoduché komunikační žánry Dopis osobní a úřední

	Dobrodružná literatura
7. ročník	Co nás zajímá
8. ročník	Slova přejatá Obecné výklady o českém jazyce Charakteristika literární postavy Úvaha
9. ročník	Zvuková stránka jazyka Obecné výklady o jazyce Z dějin písemnictví
Anglický jazyk	
2. ročník	Gramatika, témata Komunikace
3. ročník	Gramatika, témata Komunikace
4. ročník	Gramatika, témata Komunikace
5. ročník	Gramatika, témata Komunikace
6. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba
7. ročník	Slovní zásoba Tematické okruhy
8. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice
9. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk	
7. ročník	Gramatika a realie Témata a texty Komunikace
8. ročník	Gramatika a realie Témata a texty Komunikace
9. ročník	Gramatika a realie Témata a texty Komunikace
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Naše nejstarší dějiny Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Přírodověda	
	Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Dějepis	
6. ročník	Pravěk

7. ročník	Raný novověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život Život ve škole Domov Vlast Historie Úvod do lidských práv
7. ročník	Život mezi lidmi Člověk a kultura Majetek v našem životě Řízení společnosti Svět kolem nás
8. ročník	Člověk v sociálních vztazích Hospodaření Právní minimum
9. ročník	Občan Občan a právo Právní ochrana Rodina a zákony Globální svět Životní perspektivy
Hudební výchova	
6. ročník	Hudební výrazové prostředky. Posuvky. Hudba a tanec a slovo.
7. ročník	Hudební formy.
8. ročník	Původ hudby. Základní dělení hudby. Jazz.
9. ročník	Divadla malých forem
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarná výpověď Výtvarná kultura
7. ročník	Výtvarná výpověď Výtvarná kultura
8. ročník	Výtvarná výpověď Výtvarná kultura
9. ročník	Výtvarná výpověď Výtvarná kultura
Přírodopis	
7. ročník	Rozmnožování rostlin
8. ročník	ČLOVĚK
Zeměpis	
9. ročník	Politický zeměpis
Výchova ke zdraví	
6. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
8. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Činnosti podporující pohybové učení	
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Gymnastika Atletika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
7. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
9. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitecké práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitecké práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitecké práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitecké práce
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitecké práce
8. ročník	Svět práce
Míčové hry	
	Kopaná Košíková Odbíjená Přehazovaná Florbal Házená
9. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená

Florbal
Házená

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Prvouka
Přírodopis
Zeměpis
Míčové hry

Pokrytí v projektu

Žijeme na Zemi
Bezpečně na silnici
Proměny
Branný den
Žijeme spolu

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Rozvrstvení národního jazyka Z dějin písemnictví
7. ročník	Nauka o tvoření slov
8. ročník	Obohacování slovní zásoby Slova přejatá Obecné výklady o českém jazyce
9. ročník	Slovní zásoba a význam slova Obecné výklady o jazyce Z dějin písemnictví
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Přírodověda	
	Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Dějepis	
6. ročník	Pravěk

	Člověk v dějinách Starověk
7. ročník	Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk
8. ročník	Vznik kapitalistické společnosti
9. ročník	Meziválečné období Druhá světová válka
Výchova k občanství	
6. ročník	Vlast Úvod do lidských práv
7. ročník	Přírodní a kulturní bohatství Svět kolem nás
Hudební výchova	
6. ročník	Lidová hudba
7. ročník	Putování za lidovou písní
8. ročník	Původ hudby. Základní dělení hudby. Jazz - přípravné období. Jazz. Populární hudba 50. a 60. let.
9. ročník	Jazz a swing v české hudbě.
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Uplatňování subjektivity
Přírodopis	
6. ročník	Přehled organismů - Ploštěnci Přehled organismů - Hlísti
8. ročník	ČLOVĚK ČLOVĚK - ontogeneze
9. ročník	HISTORIE ZEMĚ PLANETA ZEMĚ A ČLOVĚK
Zeměpis	
7. ročník	Člověk na Zemi Amerika Asie
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla
9. ročník	Politický zeměpis

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Vlastivěda
Přírodověda
Přírodopis
Zeměpis

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
6. ročník	Rozvrstvení národního jazyka

	Úvod o literatuře Literární teorie Nevšední příběhy
7. ročník	Co nás zajímá
Anglický jazyk	
9. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
Německý jazyk	
	Komunikace
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Dějepis	
6. ročník	Pravěk Člověk v dějinách Starověk
7. ročník	Raný středověk
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk v rytmu času Historie
7. ročník	Člověk a kultura
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
2. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
5. ročník	Vokální činnosti Poslechové činnosti
6. ročník	Lidová hudba Hudební výrazové prostředky. Posuvky. Česká opera
7. ročník	Duchovní a světská hudba. Skladatel a interpret
8. ročník	Jazz - přípravné období. Jazz. Baroko v hudebních dějinách Vážná hudba 20. století. Moderní hudební nástroje.
9. ročník	Dvacáté století v české vážné hudbě 70., 80. a 90. léta v české populární hudbě
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti

2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Výtvarná kultura
7. ročník	Výtvarná kultura
8. ročník	Výtvarná kultura
9. ročník	Výtvarná kultura
Výchova ke zdraví	
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Vlastivěda

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Žijeme spolu

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Literární výchova
3. ročník	Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Kapitoly z našich dějin Evropa
Dějepis	
8. ročník	Novověk
Výchova k občanství	
	Právní minimum
9. ročník	Občan
Hudební výchova	
6. ročník	Hudební uskupení. Stupnice moll melodická.
Tělesná výchova	
1. ročník	činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěstítkelské práce, chovatelství
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Vlastivěda**Zeměpis****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Ekosystémy**

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Neživá příroda, rostliny i živočichové v zimě Přírodní společenstva na jaře
5. ročník	Rozmanitost podmínek života na Zemi
Výchova k občanství	
9. ročník	Globální svět
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
7. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
8. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
9. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
Přírodopis	
6. ročník	Rozmanitost přírody Zelené rostliny a život na Zemi Poznávání přírody Organizace živých soustav Přehled organismů - bakterie, houby, řasy Přehled organismů, nižší rostliny Přehled organismů - živočichové jednobuněční Přehled organismů - živočichové mnohobuněční - Žahavci Přehled organismů - Ploštěnci Přehled organismů - Měkkýši Přehled organismů - Kroužkovci Přehled živočichů - ČLENOVCI Přehled živočichů - Vzdušnicovci Přehled živočichů - ostnokožci
7. ročník	ZOOLOGIE - Strunatci Strunatci - obratlovci Strunatci - obojživelníci Strunatci - plazi Strunatci - ptáci Botanika -výtrusné rostliny Tělo kvetoucích rostlin BOTANIKA - Semenné rostliny Rostliny a lidé
8. ročník	STRUNATCI - Savci SAVCI - Vejcorodí a živorodí SAVCI - Placentálové

9. ročník	OBECNÁ ZOOLOGIE ZEMĚ - NÁŠ DOMOV PLANETA ZEMĚ A ČLOVĚK
Zeměpis	
6. ročník	Mapy
7. ročník	Člověk na Zemi Amerika Asie
8. ročník	Přírodní podmínky
9. ročník	Krajina a životní prostředí
Pracovní činnosti	
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství

Pokryto předmětem

Přírodověda
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Praktická příprava
Pokrytí v projektu
Žijeme na Zemi

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Neživá příroda, rostliny i živočichové v zimě Přírodní společenstva na jaře
5. ročník	Rozmanitost podmínek života na Zemi
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk v rytmu času První pomoc
7. ročník	Přírodní a kulturní bohatství
9. ročník	Globální svět
Výtvarná výchova	
6. ročník	Setkávání se skutečností
7. ročník	Setkávání se skutečností
8. ročník	Setkávání se skutečností
9. ročník	Setkávání se skutečností
Fyzika	
7. ročník	Kapaliny Plyny
8. ročník	Světelné jevy Práce a energie Tepelné jevy Zvukové jevy
9. ročník	Elektrické vlastnosti těles Magnetické vlastnosti těles Vesmír
Přírodopis	
6. ročník	Rozmanitost přírody Země-kolébka i domov života Zelené rostliny a život na Zemi

7. ročník	Organizace živých soustav
9. ročník	Botanika -výtvarné rostliny ZEMĚ - NÁŠ DOMOV PLANETA ZEMĚ A ČLOVĚK
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír Planeta Země Mapy Krajinná sféra
9. ročník	Krajina a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
7. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
8. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
Pracovní činnosti	
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství

Pokryto předmětem

Přírodověda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis

Pokrytí v projektu

Žijeme na Zemi

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Dobrodružná literatura
Anglický jazyk	
7. ročník	Slovní zásoba
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
2. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
5. ročník	Evropa
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Neživá příroda, rostliny i živočichové v zimě Přírodní společenstva na jaře
5. ročník	Země ve vesmíru Rozmanitost podmínek života na Zemi
Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující svět
Výchova k občanství	
7. ročník	Člověk a kultura

9. ročník	Přírodní a kulturní bohatství Občan Globální svět
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
7. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
8. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
9. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
Fyzika	
7. ročník	Síly a jejich vlastnosti
8. ročník	Práce a energie
9. ročník	Elektromagnetické jevy Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Významné chemické prvky-kovy, nekovy Běžné oxidy Kyseliny a zásady Soli
9. ročník	Zdroje uhlodíků Přírodní látky Člověk a chemie
Přírodopis	
6. ročník	Zelené rostliny a život na Zemi Přehled organismů - bakterie, houby, řasy Přehled organismů -živočichové jednobuněční Přehled organismů - živočichové mnohobuněční - Žahavci Přehled živočichů - Vzdušnicovci
7. ročník	Strunatci - obratlovci Strunatci - obojživelníci Strunatci - plazi Strunatci - ptáci Botanika -výtvarné rostliny Tělo kvetoucích rostlin BOTANIKA - Semenné rostliny Rostliny a lidé
8. ročník	STRUNATCI - Savci
9. ročník	OBEČNÁ GEOLOGIE PLANETA ZEMĚ A ČLOVĚK
Zeměpis	
8. ročník	Přírodní podmínky
9. ročník	Obyvatelstvo a sídla Hospodářská činnost Propojenost světového hospodářství Krajina a životní prostředí
Výchova ke zdraví	
7. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
6. ročník	Turistika
7. ročník	Turistika Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	Turistika

9. ročník	Turistika
Pracovní činnosti	
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Prvouka
Přírodověda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Praktická příprava

Pokrytí v projektu

Žijeme na Zemi

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Popis a jeho funkce Dobrodružná literatura
7. ročník	Co nás zajímá
8. ročník	Ličení
Anglický jazyk	
1. ročník	Gramatika, témata
2. ročník	Gramatika, témata Komunikace
3. ročník	Gramatika, témata Komunikace
4. ročník	Gramatika, témata Komunikace
5. ročník	Gramatika, témata Komunikace
6. ročník	Slovní zásoba Mluvnice
7. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka
8. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice
9. ročník	Slovní zásoba Mluvnice Tematické okruhy
Německý jazyk	
7. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
8. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace

9. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
2. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
4. ročník	Naše vlast
5. ročník	Evropa
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Neživá příroda, rostliny i živočichové v zimě Přírodní společenstva na jaře
5. ročník	Třídění organismů Země ve vesmíru Rozmanitost podmínek života na Zemi Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Dějepis	
6. ročník	Pravěk Člověk v dějinách Starověk
Výchova k občanství	
	Člověk v rytmu času Domov Vlast Historie
7. ročník	Člověk a kultura Přírodní a kulturní bohatství Majetek v našem životě
9. ročník	Globální svět
Hudební výchova	
6. ročník	Hudba a tanec a slovo.
7. ročník	Hudební technika. Muzikál.
9. ročník	Divadla malých forem 70., 80. a 90. léta v české populární hudbě
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Uplatňování subjektivity
6. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
7. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
8. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
9. ročník	Výtvarná výpověď Setkávání se skutečností
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
8. ročník	Zvukové jevy
Chemie	
	Směsi Významné chemické prvky-kovy, nekovy Další významné nekovy

9. ročník	Běžné oxidy Kyseliny a zásady Soli Zdroje uhlovodíků Přírodní látky Člověk a chemie
Přírodopis	
6. ročník	Rozmanitost přírody Zelené rostliny a život na Zemi Přehled organismů - bakterie, houby, řasy Přehled organismů, nižší rostliny Přehled organismů - živočichové jednobuněční Přehled organismů - živočichové mnohobuněční - Žahavci Přehled organismů - Ploštěnci Přehled organismů - Měkkýši Přehled organismů - Kroužkovci Přehled živočichů - ČLENOVCI Přehled živočichů - Vzdušnicovci Přehled živočichů - ostnokožci
7. ročník	Strunatci - obratlovci Strunatci - obojživelníci Strunatci - plazi Strunatci - ptáci Botanika -výtrusné rostliny Tělo kvetoucích rostlin BOTANIKA - Semenné rostliny
8. ročník	Rostliny a lidé STRUNATCI - Savci SAVCI - Vejcorodí a živorodí SAVCI - Placentálové OBECNÁ ZOOLOGIE ČLOVĚK ČLOVĚK - stavba funkce těla
9. ročník	PLANETA ZEMĚ A ČLOVĚK
Zeměpis	
8. ročník	Obyvatelstvo a sídla Hospodářství ČR
9. ročník	Obyvatelstvo a sídla Krajina a životní prostředí
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Gymnastika Atletika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
7. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry

9. ročník	Význam pohybu pro zdraví Turistika Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
2. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
3. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
4. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství Práce s technickými materiály
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství
Míčové hry	
8. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená Přehazovaná
9. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená
Praktická příprava	
8. ročník	Práce v dílně Zemědělství
9. ročník	Zemědělství

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Prvouka
Přírodověda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Výtvarná výchova
Pracovní činnosti
Míčové hry
Praktická příprava
Pokrytí v projektu
Žijeme na Zemi
Branný den

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Výtah a výpisky Úvod o literatuře Nevšední příběhy
7. ročník	Popis Vypravování Co nás zajímá
8. ročník	Úvod do učiva slohu
9. ročník	Literatura věcná a umělecká jako součást všeobecné kultury moderního člověka
Vlastivěda	
5. ročník	Kapitoly z našich dějin
Přírodověda	
	Země ve vesmíru Rozmanitost podmínek života na Zemi Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Výchova k občanství	
9. ročník	Občan Právní ochrana Globální svět
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti Poslechové činnosti
7. ročník	O lidském hlase
8. ročník	Populární a rocková hudba 70. a 80. let
9. ročník	Jazz a swing v české hudbě. 60. léta - big beat
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso Veličiny a jejich měření
7. ročník	Pohyb tělesa

8. ročník	Síly a jejich vlastnosti Světelné jevy Tepelné jevy Zvukové jevy
9. ročník	Magnetické vlastnosti těles Elektrický proud Elektromagnetické jevy Polovodiče Jaderná energie Vesmír
Přírodopis	
6. ročník	Rozmanitost přírody Země-kolébka i domov života Zelené rostliny a život na Zemi Organizace živých soustav Přehled organismů - bakterie, houby, řasy Přehled organismů -živočiškové jednobuněční Přehled živočichů - Korýši
7. ročník	ZOOLOGIE - Strunatci Botanika -výtrusné rostliny Rozmnožování rostlin BOTANIKA - Semenné rostliny
8. ročník	ČLOVĚK - ontogeneze ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL
9. ročník	HISTORIE ZEMĚ REGIONÁLNÍ GEOLOGIE OBECNÁ GEOLOGIE PLANETA ZEMĚ A ČLOVĚK
Zeměpis	
6. ročník	Vesmír Planeta Země Mapy Krajinná sféra
7. ročník	Člověk na Zemi Amerika Asie
8. ročník	Kraje ČR
9. ročník	Obyvatelstvo a sídla Hospodářská činnost Propojenost světového hospodářství Politický zeměpis Krajina a životní prostředí
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Gymnastika Atletika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
7. ročník	Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika Lyžařský výcvikový kurz
8. ročník	Atletika Gymnastika

9. ročník	Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika Atletika Gymnastika Sportovní hry Význam pohybu pro zdraví Turistika
Pracovní činnosti	
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Pěstitelské práce Příprava pokrmů
6. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství Práce s technickými materiály
7. ročník	Využití digitální technologie
9. ročník	Svět práce Pěstitelské práce a chovatelství
Míčové hry	
8. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená
9. ročník	Kopaná Košíková Odbíjená
Informatika	
4. ročník	Ovládnání digitálního zařízení Úvod do kódování a šifrování dat a informací
5. ročník	Úvod do práce s daty Základy programování Úvod do informačních systémů
6. ročník	Práce s daty
7. ročník	Počítače II

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Fyzika
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Míčové hry

Pokrytí v projektu

Žijeme na Zemi
Proměny

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Úvod o literatuře
9. ročník	Literatura věcná a umělecká jako součást

9. ročník	všeobecné kultury moderního člověka
Vlastivěda	
5. ročník	Kapitoly z našich dějin
Přírodověda	
	Země ve vesmíru Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí
Výchova k občanství	
6. ročník	Úvod do lidských práv
7. ročník	Řízení společnosti Svět kolem nás
9. ročník	Občan a právo Právní ochrana Hospodaření Globální svět
Hudební výchova	
7. ročník	Skladatel a interpret
9. ročník	Divadla malých forem 70., 80. a 90. léta v české populární hudbě
Výtvarná výchova	
6. ročník	Výtvarná kultura
7. ročník	Výtvarná kultura
8. ročník	Výtvarná výpověď Výtvarná kultura
9. ročník	Výtvarná výpověď Výtvarná kultura
Pracovní činnosti	
7. ročník	Využití digitální technologie
Informatika	
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Přírodopis
Zeměpis

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Skladba Dopis osobní a úřední
8. ročník	Souhrnné poučení o slohu
9. ročník	Skladba Závěrečné shrnutí o slohu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova

6. ročník	Vypravování Nevšední příběhy
Vlastivěda	
5. ročník	Kapitoly z našich dějin
Výchova k občanství	
9. ročník	Občan a právo
Hudební výchova	
6. ročník	Hudba na jevišti Česká opera
8. ročník	Baroko v hudebních dějinách
Přírodopis	
6. ročník	Přehled organismů - bakterie, houby, řasy Přehled živočichů - Korýši
8. ročník	ČLOVĚK - ontogeneze ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL
9. ročník	HISTORIE ZEMĚ REGIONÁLNÍ GEOLOGIE OBECNÁ GEOLOGIE PLANETA ZEMĚ A ČLOVĚK
Pracovní činnosti	
7. ročník	Využití digitální technologie
9. ročník	Pěstitelské práce a chovatelství

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Přírodopis

Pokrytí v projektu

Žijeme na Zemi

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Úvod o literatuře Nevšední příběhy
Anglický jazyk	
3. ročník	Gramatika, témata Komunikace
4. ročník	Gramatika, témata Komunikace
5. ročník	Gramatika, témata Komunikace
6. ročník	Slovní zásoba
7. ročník	Slovní zásoba
8. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice
Německý jazyk	
7. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
8. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace

9. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
Vlastivěda	
5. ročník	Kapitoly z našich dějin
Výchova k občanství	
6. ročník	Úvod do lidských práv
7. ročník	Život mezi lidmi Majetek v našem životě Svět kolem nás
8. ročník	Právní minimum
9. ročník	Právní ochrana Hospodaření Globální svět
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Uplatňování subjektivity
3. ročník	Uplatňování subjektivity
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Výtvarná výpověď
9. ročník	Výtvarná výpověď
Přírodopis	
7. ročník	Rostliny a lidé
Zeměpis	
9. ročník	Politický zeměpis
Pracovní činnosti	
7. ročník	Využití digitální technologie
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Jednoduché komunikační žánry
9. ročník	Výklad Literatura věcná a umělecká jako součást všeobecné kultury moderního člověka
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Neživá příroda, rostliny i živočichové v zimě Přírodní společenstva na jaře
Hudební výchova	
6. ročník	Lidová hudba
Výtvarná výchova	
8. ročník	Výtvarná výpověď
9. ročník	Výtvarná výpověď
Informatika	
6. ročník	Počítače I
7. ročník	Počítače II
8. ročník	Počítače III
9. ročník	Počítače IV

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Informatika

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Nauka o významu slov
8. ročník	Výklad
9. ročník	Literatura jako prostředník při tvorbě životních hodnot
	Výklad
	Literatura věcná a umělecká jako součást všeobecné kultury moderního člověka
Anglický jazyk	
8. ročník	Slovní zásoba Mluvnice
9. ročník	Zvuková a grafická podoba jazyka Slovní zásoba Mluvnice
Německý jazyk	
8. ročník	Komunikace
9. ročník	Gramatika a reálie Témata a texty Komunikace
Výchova k občanství	
6. ročník	Rodinný život
Hudební výchova	
Hudba a tanec a slovo.	
Výtvarná výchova	
9. ročník	Výtvarná výpověď
Fyzika	
6. ročník	Veličiny a jejich měření
9. ročník	Elektrický proud
Přírodopis	
6. ročník	Poznávání přírody
	Přehled organismů - bakterie, houby, řasy
	Přehled živočichů - Korýši
7. ročník	ZOOLOGIE - Strunatci
	Strunatci - obratlovci
	BOTANIKA - Semenné rostliny
Pracovní činnosti	
Pěstitelské práce, chovatelství	
Praktická příprava	
8. ročník	Zdravý životní styl Ruční práce
9. ročník	Zdravý životní styl
	Ruční práce
	Zemědělství
	Práce v dílně
Informatika	
4. ročník	Ovládnání digitálního zařízení
	Práce ve sdíleném prostředí
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací
5. ročník	Základy programování
6. ročník	Práce s daty Počítače I

7. ročník	Programování
8. ročník	Hromadné zpracování dat
9. ročník	Programování Počítače IV

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Fyzika
Přírodopis
Zeměpis
Informatika
Praktická příprava
Pokrytí v projektu
Žijeme na Zemi
Proměny

2.3 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Podrobnosti o výchovných opatřeních udělovaných žákům školy a pravidla pro jejich udělování

Obecné zásady hodnocení a klasifikace

- hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí výchovně – vzdělávací práce školy
- klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce
- výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku.
- ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou)
- průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka a stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou
- klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí
- předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu školy
- v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména:
 - vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy (při nepřítomnosti delší než jeden týden)
 - po dohodě s vyučujícím žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

Zásady pro klasifikaci a hodnocení

- při celkové klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl z různých důvodů během klasifikovaného období ve svém pracovním výkonu zakolísat
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně a skupiny předmětů jsou formulovány především pro celkovou klasifikaci. Učitel v žádném případě nepřeceňuje, ale ani nepodceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně ve vztahu ke specifikce předmětu
- stupnice pro klasifikaci je dána ustanovením § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

(1) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové a dal.), didaktickými testy a dalšími formami
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků různých činností žáka (práce na projektech, kooperativní činnosti apod.)
- konzultacemi s ostatními vyučujícími, event. podle potřeby s pracovníky PPP, SPC, či jiných služeb zejména u žáků s trvalejšími potížemi a poruchami, které mohou negativně ovlivňovat výsledky jejich práce
- analýzou výsledků se zákonnými zástupci, popř. se žáky samotnými

(2) Učitel je povinen vést o klasifikaci a hodnocení všech žáků v předmětech, kterým je vyučuje přehlednou a soustavnou evidenci. Pokud je klasifikace stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

(3) Žák 5. – 9. roč. musí být z předmětu s převahou teoretického zaměření vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. V matematice není požadováno ústní zkoušení. Zkoušení je prováděno zásadně před žáky třídy, je nepřipustné individuální přezkušování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše.

(4) Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace (každé) s poukázáním na kladné stránky a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a prací. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů od jejího dokončení, s výjimkou slohových prací (14 dnů). Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se

sdělováním známek žákům. Je nutné zajistit zapsání známek do ŽK, pokud ji žák daný den nemá.

(5) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nekumulovaly v určitém, pro celkovou klasifikaci významném období.

(6) Termín kontrolní či písemné zkoušky, která svým rozsahem přesáhne 30 minut, konzultuje vyučující s třídním učitelem, který zajišťuje koordinaci plánu zkoušení. Je žádoucí, aby v jediném dni konali žáci pouze jedinou zkoušku výše uvedeného charakteru.

(7) Při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázeňská léčeni apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

Klasifikace žáka

- žáci se klasifikují nebo hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň, popř. formu hodnocení určuje učitel, který příslušný předmět vyučuje
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní vyučující po dohodě
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikovaného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky za celé období. Významným aspektem je systematická práce. Stupeň se neurčuje na základě aritmetického průměru dosažené klasifikace.
- při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce žáka objektivně, neakceptuje žádné subjektivní, popř. vnější vlivy
- případy významných vzdělávacích potíží a nedostatků v chování žáků se projednávají v rámci jednání pedagogické rady
- na konci klasifikačního období, v termínu, který stanoví ředitel školy, zapíše vyučující jednotlivých předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do KL a programu Bakaláři. Uzávěrka zápisu známek je nejpozději 24 h před konáním pedagogické rady (včetně zápisu slovního hodnocení)
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:
- vyučující jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (zápis do ŽK, třídní schůzky, konzultační čas)
- třídní učitel nebo vyučující, pokud ho zákonný zástupce požádá a dohodnou se na individuální konzultaci
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem
- ředitel školy na základě iniciace TU bezprostředně a prokazatelným způsobem
- mají-li zákonní zástupci pochybnosti o správnosti souhrnné klasifikace, postupují v souladu s ustanovením § 52 zákona č. 561 / 2004 Sb.
- problematiku obtíží při klasifikaci realizuje škola v souladu s ustanovením § 51, 52, 53 zákona č. 561/2004 Sb.
- komisionální přezkoušení probíhá podle §22 Vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky

Hodnocení a klasifikace chování žáka

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími, kteří ve třídě učí a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- důvody pro klasifikaci sníženým stupněm třídní učitel zdůvodní v katalogovém listu žáka
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období

Stupeň 1 (chování velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má dobrý a přátelský vztah ke svým spolužákům, ve vztahu k dospělým respektuje zásady slušnosti a úcty k starším osobám. Ojedinele se může dopustit méně závažného přestupku proti ustanovení školního řádu. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (chování uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti ustanovení školního řádu nebo pravidlům slušného chování, nebo se opakovaně dopouští závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. V průběhu klasifikačního období má 11–15 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (chování neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Opakovaně se dopouští velmi závažných přestupků. Dopouští se provinění, která ve svém důsledku negativně ovlivňují výchovu ostatních žáků. Vážně ohrožuje zdraví své i jiných osob. V průběhu klasifikačního období má více než 15 neomluvených hodin.

Výchovná opatření:

- pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci může udělit žákovi třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy
 - ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi třídní učitel před kolektivem třídy nebo školy
 - pochvala či jiné ocenění se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky či pochvalným listem
 - ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění – za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za mimořádně úspěšnou práci.
 - udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí, nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy.
 - udělení pochvaly ředitelkou školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
 - podle závažnosti přestupků proti ustanovení školního řádu uděluje třídní učitel:
 - napomenutí třídního učitele – za drobné přestupky proti školnímu řádu
 - důtku třídního učitele (neprodleně informuje ředitele školy) – za opakované drobné přestupky, nebo za jeden závažný přestupek proti školnímu řádu, nebo za 1 – 4 neomluvené hodiny
 - ředitel školy může udělit žákovi důtku ředitele školy na základě návrhu třídního učitele po projednání pedagogickou radou – za závažné porušování školního řádu, za hrubé porušení norem slušnosti, za 5 - 10 neomluvených hodin, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým
 - třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka na zvláštním formuláři školy.

(1) Zvláště hrubě opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

(2) Dopustí-li se žák nebo student jednání podle odstavce (1) v odstavci Výchovná opatření, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí

nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty pracovní činnosti, bioinformatika, informatika a další předměty.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, ke kolektivu spolupracujících spolužáků a k pracovním činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činnosti
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci, ke kolektivu spolupracujících spolužáků a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, které vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, které vykonává samostatně v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech, ve kterých se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci

organizuje méně účelně a pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti, jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství a další. Při klasifikaci v předmětech s výchovným zaměřením se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování při vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče

o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení a chování. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení a znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči. Pro stanovení celkového hodnocení na vysvědčení se převádí pro tento účel slovní hodnocení do klasifikace. Vzdělávání integrovaných žáků se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím/i/ a rodiči dítěte. IVP je závazným dokumentem pro zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka. Žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

Učitelé hodnotí pokrok žáka, porovnávají jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k žákovi. Jednotlivým klasifikačním stupňům odpovídají formulace:

Stupeň 1 (výborný)

Žák bezpečně ovládá učivo. Je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti. Má výstižné a poměrně přesné vyjadřování. Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák učivo ovládá. Uvažuje celkem samostatně, má celkem výstižné vyjadřování. Dovede používat vědomostí a dovedností, při řešení úkolů se dopouští malých, nepříliš častých chyb. Učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák učivo v podstatě ovládá, je méně samostatný v myšlení. Nedovede se dosti přesně vyjádřit. Úkoly řeší za pomoci učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští. V učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech, jeho myšlení je nesamostatné. Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi. Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává. Má malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák učivo neovládá. I na pomocné otázky učitele odpovídá nesprávně. Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele. Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Při školní práci vedou vyučující žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Vyučující se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží:

- poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj

- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
- aktivně se účastnit procesu hodnocení
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
- být odpovědný za své výsledky v učení
- rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život
- popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Pedagog vede žáka v dovednosti sám sebe hodnotit ve smyslu svého zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Kritéria pro klasifikaci žáků při skupinové práci

Stupeň 1 (výborný)

Žák se projevuje samostatně, iniciativně a tvořivě. Projevuje organizační schopnosti, ochotně se ujímá vedení skupiny a usměrňuje další žáky ve skupině. Jeho myšlení a jednání vede ke správnému výsledku v rámci zadaného úkolu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák pracuje samostatně a pohotově a reaguje produktivně na menší podněty vedoucího skupiny. Jeho samostatná činnost vede k dosažení správného výsledku v rámci zadaného úkolu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák při vykonávání požadované činnosti ve skupině projevuje nedostatky, které je schopen korigovat za pomoci vedoucího skupiny. Je méně iniciativní, v jeho myšlení se vyskytují chyby, které mohou negativně ovlivnit výsledek práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák se i přes vedení a pomoc vedoucího skupiny dopouští závažných chyb. Je málo samostatný, není tvořivý a není schopen sám přispět ke zdárnému zvládnutí úkolů ve skupině.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je zcela nesamostatný a i pod vedením se dopouští závažných chyb. Své chyby nedokáže opravit ani s pomocí ostatních žáků ve skupině. Nepodílí se na práci skupiny a tím ani na jejím výsledku.

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Strání		
Adresa	Rubanice 877, 687 65 Strání		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Strání		
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Historie školy

První zmínka o školní výuce ve Strání pochází ze začátku 15. století. Ve století následujícím škola zanikla a byla obnovena až počátkem 18. století. Nejstarší školní budova z roku 1842 byla přestavěna v roce 1898. Roku 1910 byla postavena druhá školní budova v centru obce. V současnosti slouží jako mateřská škola. Rovněž v roce 1910 byla postavena v části Květná další školní budova. K 1. září 1946 se stala škola ve Strání (2. stupeň) pobočkou měšťanské školy v Nivnici. Ve školním roce 1953/1954 dochází ke spojení obou stupňů. Pro havarijní stav starší školní budovy dochází ke schválení plánu stavby nové 22 - ti třídní školy. Stavba probíhala v letech 1973-1976. Nový školní areál byl slavnostně otevřen 28. srpna 1976. Od 1. září 2009 je součástí základní školy i základní umělecká škola.

(zpracováno dle www.zsstrani.cz, historie, autorka L. Kapinusová)

2. Velikost a úplnost školy

Základní škola a Základní umělecká škola Strání je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Pro žáky 1. i 2. stupně jsou k dispozici kmenové třídy a odborné učebny. Kapacita školy je 660 žáků. Areál základní školy je umístěn v klidné a zároveň středové části obce. Dojíždějící žáci mají poměrně blízko na zastávku ČSAD.

3. Vybavení školy

Materiální

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek.

Prostorové

Areál školy je rozdělen na tyto části:

pavilon A,B - hlavní budova

část C – šatny

pavilon D - tělocvičny, učebny, družina, školní jídelna, ZUŠ

Hlavní budova slouží prvnímu a druhému stupni. V této budově sídlí vedení školy, nachází se kancelář účetní a hospodářky, odborné učebny - fyzika, výtvarná výchova, zeměpis, dějepis, přírodopis, chemie, 3 učebny cizích jazyků, 2 učebny výpočetní techniky, cvičná kuchyňka, kabinety se sbírkami a školní bufet.

Pavilon D navazuje na hlavní budovu spojovací částí C, kde jsou šatny. V pavilonu D jsou umístěny: dvě školní družiny, učebny pro výuku žáků ZUŠ, dvě tělocvičny, u kterých jsou k dispozici šatny a kompletní sociální zázemí, školní jídelna, dílny a učebna pěstitelství.

Školní areál dále zahrnuje multifunkční hřiště s umělým povrchem, asfaltové kluziště a školní pozemek se skleníky a venkovní učebnou.

Pro aktivní i relaxační využití ve volných chvílích mohou žáci využít nově upravený dvůr školy.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném provozu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně, kabinetech a odborných učebnách, k přípravě na vyučování i ve výuce využívají školní notebooky.

Počítače ve všech budovách jsou propojeny do sítě, přes kterou mají žáci a učitelé přístup do školní sítě a na internet. Každý pedagogický pracovník a zaměstnanci školy mají k dispozici tiskárny, scannery kopírky a další prvky ICT. Všechny třídy prvního stupně jsou vybaveny dataprojektory.

Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet. Pro aktivní odpočinek jsou k dispozici školní družina, zájmová činnost školní družiny a kroužky školního klubu.

4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupce ředitelky a dalších pedagogičtí pracovníci včetně výchovné poradkyně, vychovatelek a asistentek pedagoga.

Vedení školy se snaží podporovat pedagogický sbor v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

5. Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Strání tvoří významnou část dojíždějící žáci z místní části Květná. Škola zabezpečuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

6. Projekty

Jsou součástí obsahu vzdělávacího procesu na škole. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. Školní projekty - Žijeme na Zemi, Bezpečně na silnici, Proměny, Branný den, Žijeme spolu - jsou součástí ŠVP ZŠ Strání.

7. Žákovská samospráva

Prostřednictvím žákovské samosprávy se žáci podílí na řízení školy. Projednávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy a navrhují řešení.

8. Mezinárodní spolupráce

Od školního roku 1999/2000 udržuje naše škola kontakt se školou v Euratsfeldu, Rakousko. Předmětem jsou vzájemné výměnné třídní akce žáků a pedagogů. Jejich cílem je pro žáky rozvoj schopností komunikovat v cizím jazyce a poznávání života našich sousedů. I tímto způsobem škola pomůže připravit děti na život v Evropě.

Další zahraniční družební školou je Podolie, žáci jezdí na vzájemné sportovní soutěže a spolu poznávají Trenčanský a Zlínský kraj.

9. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Zákonní zástupci žáků dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky. Pro zákonné zástupce žáků a veřejnost škola pořádá Den otevřených dveří, na návštěvu zveme i mateřskou školu. Zákonní zástupci žáků jsou organizováni v SRPDŠ. Výbor tohoto sdružení se schází několikrát za školní rok. Vedením školy je informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

Zřizovatelem byla zřízena Školská rada, která se skládá ze zástupců rodičů, obce a pedagogických pracovníků školy.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Strání				
Adresa	Rubanice 877, 687 65 Strání				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Strání				
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9		

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	4	5	5	5	5	24
Český jazyk a literatura	8	8	10	8	8	42
Anglický jazyk	1	2	2	3	3	11
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
Přírodověda	-	-	-	2	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Informatika	-	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	16	20	19	24	23	102
Celkem disponibilní dotace	4	2	5	2	3	16
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika	5	4	4	5	18
Český jazyk a literatura	5	4	4	5	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Informatika	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	27	28	30	19	104
Celkem disponibilní dotace	2	2	2	12	18
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Matematika a její aplikace		24	18	42	
	Matematika	Matematika	24	18	42
Jazyk a jazyková komunikace		53	36	89	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	18	60
Člověk a jeho svět		12	0	12	
	Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	3	0	3
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	3	0	3
Člověk a společnost		0	12	12	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Umění a kultura		12	10	22	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a příroda		0	25	25	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Chemie	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Člověk a zdraví		10	11	21	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce		5	4	9	
	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	4	9
Informatika		2	4	6	
	Informatika	Informatika	2	4	6
Volitelné předměty		0	2	2	
		Volitelné předměty	0	2	2
Celková dotace		102	104	206	
Disponibilní dotace		16	18	34	

Volitelné předměty

8. ročník

Volitelné předměty

Míčové hry	1
Praktická příprava	1

9. ročník

Volitelné předměty

Míčové hry	1
Praktická příprava	1

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Strání		
Adresa	Rubanice 877, 687 65 Strání		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Strání		
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulačů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulačů, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.1.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	5	3+2	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+2	4	4	4+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální myšlení žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci, přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a informatiky.

Vyučování matematice vede žáky

- k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností
- k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce
- ke správnosti formulací, logické struktuře a posloupnosti argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu
- k rozvoji geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Ve výuce matematiky jsou různou měrou rozvíjeny klíčové kompetence žáka. K jejich rozvíjení vede i začlenění průřezových témat, zejména z oblasti osobnostní a sociální výchovy.

Povinný vzdělávací předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 1. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6. a 9. ročníku v dotaci pět hodin týdně a v 7. a 8. ročníku v dotaci čtyři hodiny týdně.

1. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Kompetence občanské

1. ročník

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • PO - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • PO - zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat • PO - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • PO - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • PO - umí rozklad čísel v oboru do 20 	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada 0 - 20 - vztahy menší, větší, rovno a jejich znaménka - čísllice - čtení čísel - porovnávání čísel - rozklad čísel - znaménka plus, mínus, rovná se - součet čísel, rozdíl čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10 - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes 10 - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n- více, o n-méně ZÁPIS ČÍSEL V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ <ul style="list-style-type: none"> - psaní čísel v oboru 0 - 20 ČÍSELNÁ OSA <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání čísel na číselné ose - orientace na číselné ose JEDNOTKY <ul style="list-style-type: none"> - metr, litr, kilogram

2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • PO - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ <ul style="list-style-type: none"> - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - porovnávání velikosti ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru - vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - kvádr, krychle, koule, válec - porovnávání velikosti - práce se stavebnicí - nácvik rýsování podle pravítka - spojování bodů (čtverec, obdélník, trojúhelník)

2. ročník

5 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů

2. ročník

- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • PO - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • PO - zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat • PO - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • PO - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • PO - umí rozklad čísel v oboru do 20 	<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0 - 100 - číselná řada - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - sčítání a odčítání bez přechodu a s přechodem v oboru do 100 - závorky - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně v oboru do 100 <p>ZÁPIS ČÍSEL V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel v oboru 0 - 100 - rozklad na desítky a jednotky <p>ČÍSELNÁ OSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na číselné ose 0 - 100 - čtení a zápis čísel na číselné ose <p>NÁSOBILKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, činitel, součin - násobení jako opakované sčítání - řady násobků čísel 2 - 10, automatizace násobek - dělení v oboru těchto násobek, automatizace dělení - vztahy mezi násobením a dělením - užívání násobilky ve slovních úlohách a praktických situacích <p>VLASTNOSTI POČETNÍCH OPERACÍ S PŘIROZENÝMI ČÍSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - záměna sčítanců - záměna činitelů <p>PÍSEMNÉ ALGORITMY POČETNÍCH OPERACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis početních operací - písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel <p>ORIENTACE V ČASE</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové jednotky: hodina, minuta, sekunda

2. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • PO - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit • PO - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • PO - používá pravítko 	<p>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslení křivých a rovných čar - lomená čára - bod, přímka - úsečka - délka úsečky, rýsování úsečky, krajní body úsečky - jednotky délky: centimetr, metr <p>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - krychle, kvádr, válec, koule - kužel, jehlan - modelování těles

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Matematický Klokán** Mezinárodní matematická soutěž, kategorie Cvrček.

3. ročník

3+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí

3. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace orientuje se v čase, převádí jednotky času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků PO - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 PO - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 	<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> obor čísel 0 - 1000 počítání po jednotkách, desítkách a stovkách čtení a zápisy trojčiferných čísel řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel zaokrouhlování na desítky a stovky součet a rozdíl čísel <p>ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> rozklad čísla na jednotky, desítky a stovky čtení a zápisy trojčiferných čísel <p>ČÍSELNÁ OSA</p> <ul style="list-style-type: none"> znázornění trojčiferných čísel na číselné ose porovnávání čísel pomocí číselné osy <p>NÁSOBILKA</p> <ul style="list-style-type: none"> násobení a dělení v oboru násobilky automatizace všech spojů násobilky písemné násobení jednociferným činitelem dělení se zbytkem; součin, podíl, zbytek násobení a dělení mimo obor násobilky: násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem, násobení trojčiferných čísel jednociferným činitelem <p>VLASTNOSTI POČETNÍCH OPERACÍ S PŘIROZENÝMI ČÍSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním <p>PÍSEMNE ALGORITMY POČETNÍCH OPERACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> postup písemného sčítání a odčítání užití závorek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel <p>PŘEVÁDĚNÍ JEDNOTEK</p> <ul style="list-style-type: none"> jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr jednotky hmotnosti: gram, kilogram, tuna jednotky objemu: litr, hektolitr jednotky času: hodina, minuta, sekunda

2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině PO - rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují PO - používá pravítko 	<p>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> bod, přímka, úsečka polopřímka, polopřímka opačná vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky čtvercová síť- kreslení a rýsování rovinných obrazců rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník rýsování kružnice, poloměr, průměr geometrická tělesa - rozlišování a modelování výpočet obvodu čtverce, obdélníka a trojúhelníka sečtením délek jeho stran jednotky délky: milimetr, centimetr - měření úseček odhad vzdáleností

3. ročník

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, převádí jednotky času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • PO - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • PO - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi • PO - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu 	<ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - tabulky - jednotky času

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Matematický Klokan** Mezinárodní matematická soutěž, kategorie Cvrček.

4. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
- Kompetence komunikativní
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí

4. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel PO - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 PO - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla PO - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 PO - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách 	<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel 0 - 1000 000 počítání po tisících, desetitisících, statisících zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce sčítání a odčítání čísel v daném oboru vlastnosti sčítání a odčítání vztahy mezi sčítáním a odčítáním početní výkony na vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně násobení a dělení čísel v daném oboru vlastnosti násobení vztahy mezi násobením a dělením písemné násobení jedno a dvouciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem odhad výsledku kontrola výpočtu řešení jednoduchých nerovnic a rovnic řešení slovních úloh s probranými početními operacemi <p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> zlomek - celek, část, číselník, jmenovatel, zlomková čára, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech <p>ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel porovnávání čísel rozklad čísla v desítkové soustavě <p>ČÍSELNÁ OSA</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísel na číselné ose řešení nerovnic s užitím číselné osy <p>VLASTNOSTI POČETNÍCH OPERACÍ S PŘIROZENÝMI ČÍSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> záměna sčítanců sdružování sčítanců záměna činitelů sdružování činitelů roznásobení součtu a rozdílu dvou čísel <p>PÍSEMNE ALGORITMY POČETNÍCH OPERACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> písemné algoritmy násobení a dělení pořadí početních výkonů

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy PO - orientuje se a čte v jednoduché tabulce PO - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>ZÁVISLOSTI A JEJICH VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> přímá úměrnost <p>DIAGRAMY, GRAFY, TABULKY</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení údajů z diagramu a grafu přímá úměrnost <p>JÍZDNÍ ŘÁDY</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení a čtení v jízdních řádech

4. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru PO - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary PO - měří a porovnává délku úsečky PO - sestrojí rovnoběžky a kolmice PO - určí osu souměrnosti překládáním papíru PO - pozná základní tělesa 	ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ <ul style="list-style-type: none"> čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh, kružnice obvod a obsah čtverce a obdélníku obvod trojúhelníku jednotky obsahu: centimetr čtverečný, metr čtverečný, decimetr čtverečný, milimetr čtverečný osově souměrné útvary

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky PO - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	SLOVNÍ ÚLOHY <ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji složené slovní úlohy MAGICKÉ ČTVERCE <ul style="list-style-type: none"> logické doplňování číselných řad PROSTOROVÁ PŘEDSTAVIVOST <ul style="list-style-type: none"> stavby z krychlí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematický Klokán** Mezinárodní matematická soutěž, kategorie Klokánek.

5. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané výsledky
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
- Kompetence komunikativní
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální

5. ročník

- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- **Kompetence občanské**
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • PO - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • PO - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • PO - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • PO - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • PO - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • PO - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • PO - rozeznává sudá a lichá čísla • PO - používá kalkulátor 	<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirazená čísla, celá čísla - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - porovnávání čísel - zaokrouhlování na milióny, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - pamětné sčítání, odčítání - pamětné násobení, dělení - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - rovnice a nerovnice - aritmetický průměr <p>ZLOMKY A DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomky - výpočet části z celku pomocí zlomku - čtení a zápis zlomků s různými jmenovateli - sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem - zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - desetinná čísla: psaní, čtení ; desetinná čárka, desetina, setina - porovnávání desetinných čísel - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem - násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem menším než deset - řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh s desetinnými čísly <p>ZÁPIS ČÍSLA V DESÍTKOVÉ SOUSTAVĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísla na jednotky, desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a milióny <p>ČÍSELNÁ OSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel v číselné ose do miliónu - zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose - porovnávání desetinných čísel na číselné ose řádu desetin a setin <p>VLASTNOSTI POČETNÍCH OPERACÍ S PŘIROZENÝMI ČÍSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost a distributivnost) <p>PÍSEMNÉ ALGORITMY POČETNÍCH OPERACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití písemných algoritmů: písemné násobení (až čtyřciferným činitelem), písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem

5. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu PO - vyhledá a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu PO - orientuje se a čte v jednoduché tabulce PO - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích PO - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času PO - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>Učivo</p> <p>ZÁVISLOSTI A JEJICH VLASTNOSTI</p> <p>DIAGRAMY, GRAFY, TABULKY</p> <ul style="list-style-type: none"> proměnná, závisle proměnná a nezávisle proměnná a dosazování za proměnnou soustava souřadnic grafy - zakreslování jednoduchých grafů, závislostí, čtení a sestavování sloupkových diagramů
--	--

3. Geometrie v rovině a v prostoru

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce sestrojí rovnoběžky a kolmice sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku PO - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary PO - měří a porovnává délku úsečky PO - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran PO - sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<p>Učivo</p> <p>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> rýsování kolmic a rovnoběžek daným bodem konstrukce trojúhelníku (pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného; ramena trojúhelníku, základna trojúhelníku) konstrukce čtverce, obdélníku a jejich úhlopříček konstrukce šestiúhelníku pomocí kružítka porovnávání úhlů, osa úhlu, osově souměrné útvary další jednotky obsahu: ar, hektar, kilometr čtverečný a jejich převody výpočty obsahu a obvodu čtverce a obdélníku pomocí vzorců síť krychle, kvádrů modelování těles, určování spotřeby jednotkových krychlí
--	---

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<p>Učivo</p> <p>SLOVNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji složené slovní úlohy <p>ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ŘADY</p> <ul style="list-style-type: none"> doplňování číselných a obrázkových řad <p>MAGICKÉ ČTVERCE</p> <ul style="list-style-type: none"> logická úvaha, řešení <p>PROSTOROVÁ PŘEDSTAVIVOST</p> <ul style="list-style-type: none"> stavby z krychlí
---	---

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematická olympiáda
- Matematický Klokán Mezinárodní matematická soutěž, kategorie Klokánek.

6. ročník

3+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - volí správné postupy řešení matematických úloh
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - provádí rozbor problému, odhaduje výsledky
 - zvolí správný postup při řešení úloh, ověřuje výsledky
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - zdůvodňuje matematické postupy
 - respektuje názor druhých
 - diskutuje o problémech
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence sociální a personální
 - ochotně pomáhá druhým
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - prezentuje výsledky své práce
- Kompetence pracovní
 - dbá na kvalitu a funkčnost výsledků práce
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - využívá digitální technologii pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

6. ročník

1. Přirozená čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru přirozených čísel znázorní přirozené číslo na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla PO-písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem PO-provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla PO-píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 PO-užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu PO-zvládá početní úkony s penězi 	číslo a číslice přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose porovnávání přirozených čísel zaokrouhlování přirozených čísel početní operace s přirozenými čísly dělení přirozeného čísla jedno-, dvou- a trojciferným přirozeným dělitelem zápis a řešení slovních úloh

2. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru desetinných čísel znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly převádí jednotky délky a hmotnosti zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor PO-čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace 	čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní operace dělení desetinného čísla jedno-, dvou- a trojciferným desetinným dělitelem aritmetický průměr převody jednotek

3. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel rozezná prvočíslo a číslo složené rozloží přirozené číslo na součin prvočinitelů určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel 	násobek, dělitel znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,9,10) prvočíslo, číslo složené rozklad čísla na součin prvočinitelů společný násobek, nejmenší společný násobek společný dělitel, největší společný dělitel

4. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem PO-vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce 	úhel, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel početní operace s velikostmi úhlů vrcholové a vedlejší úhly souhlasné a střídavé úhly součet úhlů v trojúhelníku a vlastnost vnějšího úhlu

5. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar 	konstrukce kolmic osová souměrnost, osa souměrnosti shodné útvary osově souměrné útvary

6. ročník

6. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> třídí a popíše trojúhelníky sestrojí těžnice, výšky, kružnice opsanou a vepsanou trojúhelníku určí vnitřní úhly trojúhelníku 	druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly trojúhelníku těžnice a těžiště, výšky kružnice opsaná, vepsaná

7. Objem a povrch kvádru, krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle Převádí jednotky objemu načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině ve volném rovnoběžném promítání 	obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) kvádr, krychle, síť těles zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání stěnová a tělesová úhlopříčka povrch krychle, kvádru jednotky objemu, převody jednotek objemu objem krychle, kvádru

8. Geometrické útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary načrtne a sestrojí rovinné útvary, vypočítá obvod obrazce vypočítá obsah čtverce a obdélníku převádí jednotky obsahu PO- provádí jednoduché konstrukce PO-rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary PO-odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky PO-umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami 	rovina, polorovina bod, úsečka, přímka, polopřímka kružnice, kruh obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku převody jednotek délky obsahy čtverce, obdélníku převody jednotek obsahu,

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematická olympiáda
- Matematický Klokan
- Pythagoriáda

7. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - volí správné postupy řešení matematických úloh
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu

7. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - provádí rozbor problému, odhaduje výsledky
 - zvolí správný postup při řešení úloh, ověřuje výsledky
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - zdůvodňuje matematické postupy
 - respektuje názor druhých
 - diskutuje o problémech
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence sociální a personální
 - ochotně pomáhá druhým
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - prezentuje výsledky své práce
- Kompetence pracovní
 - dbá na kvalitu a funkčnost výsledků práce
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - využívá digitální technologii pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

1. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • modeluje a zapisuje zlomkem část celku • převádí zlomky na des. čísla a naopak • porovnává zlomky • provádí početní operace se zlomky • užívá zlomky při řešení praktických situací • PO-pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) 	zlomek, základní tvar zlomku znázornění zlomků na číselné ose rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků početní operace se zlomky zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla

7. ročník

2. Celá čísla, racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kladná a záporná čísla umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam provádí početní operace s celými a racionálními čísly analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru celých a racionálních čísel čísel PO-zvládá orientaci na číselné ose 	<p>čísla kladná, záporná, navzájem opačná znázornění celých čísel na číselné ose absolutní hodnota celých čísel porovnávání celých čísel početní operace s celými čísly záporná desetinná čísla a záporné zlomky porovnávání racionálních čísel početní operace s racionálními čísly</p>

3. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit poměr mezi danými veličinami zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru dělí celek na části v daném poměru pracuje s měřítky map a plánů řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem rozumí a využívá pojmy přímá a nepřímá úměra využívá trojčlenku při řešení slovních úloh vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti PO-používá měřítko mapy a plánu PO-vypracuje jednoduchou tabulku 	<p>poměr, krácení a rozšíření poměru převrácený poměr postupný poměr měřítko plánu a mapy přímá úměrnost a její graf nepřímá úměrnost a její graf trojčlenka</p>

4. Procenta, úroky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) PO-řeší jednoduché úlohy na procenta 	<p>procento, základ, procentová část, počet procent úrok, promile</p>

5. Shodnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozná shodné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků 	<p>shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků věty o shodnosti trojúhelníků</p>

6. Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středové souměrné útvary PO-sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti PO-užívá technické písmo PO-čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	<p>středová souměrnost, samodružný bod středové souměrné útvary</p>

7. ročník

7. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí charakterizovat pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • umí sestojit rovnoběžník • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku • rozpozná a pojmenuje lichoběžník • umí sestojit lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	rovnoběžník a jeho vlastnosti výšky a úhlopříčky rovnoběžníku obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, lichoběžník, trojúhelník, jejich obvody a obsahy

8. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje hranol • načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • načrtne a narýsuje síť hranolu • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	hranol objem a povrch hranolu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Matematická olympiáda**
- **Matematický Klokan**
- **Pythagoriáda**

8. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - volí správné postupy řešení matematických úloh
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - provádí rozbor problému, odhaduje výsledky
 - zvolí správný postup při řešení úloh, ověřuje výsledky
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
 - na základě kritického myšlení činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - zdůvodňuje matematické postupy

8. ročník

- respektuje názor druhých
- diskutuje o problémech
- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence sociální a personální
 - ochotně pomáhá druhým
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - prezentuje výsledky své práce
- Kompetence pracovní
 - dbá na kvalitu a funkčnost výsledků práce
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - změří pomocí digitálního zařízení hodnotu veličiny
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - využívá digitální technologii pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

1. Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • chápe pojem reálného čísla • rozliší odvěsny a přepony • zná Pythagorovu větu • umí užívat Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • využívá poznatky Pythagorovy věty ve slovních úlohách 	druhá mocnina druhá odmocnina Pythagorova věta

2. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	mocnina s přirozeným mocnitelem početní operace s mocninami

8. ročník

3. Výrazy. Mnohočleny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu výraz • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu číselného výrazu • sčítá, odčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	číselný výraz výrazy s proměnnými mnohočlen početní operace s mnohočleny vzorce

4. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice • PO-samostatně řeší praktické úlohy • PO-hledá různá řešení předložených situací 	lineární rovnice s jednou neznámou ekvivalentní úpravy rovnic slovní úlohy

5. Základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchá statistická šetření a zapíše jejich výsledky do tabulky a diagramu • vypočítá aritmetický průměr 	statistický soubor a šetření aritmetický průměr

6. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí tečnu ke kružnici • užívá Thaletovu větu v praxi • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obvod a obsah kruhu • PO-vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu 	kruh, kružnice vzájemná poloha kružnice a přímky vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta obvod a obsah kruhu

7. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje válec • sestrojí síť válce • vypočítá povrch a objem válce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu kruhu, objemu a povrchu válce • PO-vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce • PO-sestrojí síť základních těles • PO-načrtne základní tělesa • PO-zobrazuje jednoduchá tělesa 	válec a jeho síť objem a povrch válce

8. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy • umí sestrojít jednoduché konstrukce 	množiny bodů dané vlastnosti konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

8. ročník

- **Matematická olympiáda**
- **Matematický Klokan**
- **Pythagoriáda**

9. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - volí správné postupy řešení matematických úloh
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- **Kompetence k řešení problémů**
 - provádí rozbor problému, odhaduje výsledky
 - zvolí správný postup při řešení úloh, ověřuje výsledky
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
 - na základě kritického myšlení činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - zdůvodňuje matematické postupy
 - respektuje názor druhých
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - diskutuje o problémech
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- **Kompetence sociální a personální**
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - prezentuje výsledky své práce
- **Kompetence pracovní**
 - dbá na kvalitu a funkčnost výsledků práce

9. ročník

- rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- dává do souvislosti práci a povolání
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - změří pomocí digitálního zařízení hodnotu veličiny
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

1. Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli a s porozuměním je užívá při řešení slovních úloh 	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

2. Soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • provádí zkoušku řešení • řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými úlohy o pohybu směsí a roztoky

3. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem funkce • určí definiční obor a množinu hodnot funkce • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • rozlišuje lineární a nepřímou úměrnost • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	pojem funkce definiční obor graf funkce přímá úměrnost lineární funkce rostoucí a klesající funkce nepřímá úměrnost

4. Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	podobnost geometrických útvarů věty o podobnosti trojúhelníků využití podobnosti (mapy, plány, výkresy)

5. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivá tělesa • narýsuje síť daného tělesa • vypočítá povrch a objem těles • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	jehlan a jeho síť povrch a objem jehlanu kužel a jeho síť povrch a objem kužele koule povrch a objem koule

9. ročník

6. Základy finanční matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování PO-vyhledává a třídí data PO-porovnává data 	<ul style="list-style-type: none"> úrok jistina úroková doba úrokovací období úroková míra jednoduché a složené úrokování

7. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu PO-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí PO-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Matematická olympiáda
- Matematický Klokan
- Pythagoriáda

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech. Osvojování a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírají cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských zákonitostí a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k mezilidské komunikaci tím, že učí interpretovat jazykové projevy a reagovat na ně, a tím napomáhá orientaci v okolním světě, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i jinak předkládaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen předmětem poznávání, ale hlavním nástrojem k získávání většiny informací.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické

znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6+2	7+1	7+3	7+1	6+2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	3+1	4	3+2	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU:

Úroveň osvojení a užívání mateřského jazyka v písemné i mluvené podobě patří k základním znakům všeobecné vzdělanosti. Je to základní prostředek komunikace a integrace do lidské společnosti, otevírá žákům okolní svět,

formuje tak rozumovou i emocionální stránku osobnosti.

Český jazyk a literatura tvoří tři složky - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Vzdělávací obsah má komplexní charakter a jednotlivé složky se navzájem prolínají.

Komunikační a slohová výchova:

- žák se učí porozumět různým jazykovým sdělením,
- žák vnímá bohatost jazyka a volí přiměřené jazykové prostředky v různých komunikačních oblastech,
- žák vytváří na základě zkušeností z literatury a jazykové výchovy věcně a jazykově správný správný projev, který vyjadřuje (podle komunikační oblasti) citovost a vlastní tvůrčí přístup.

V jazykové výchově si žáci postupně osvojují jazykové prostředky českého jazyka, protože je to základní předpoklad úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Zaměření výuky:

- na osvojení techniky čtení a psaní v žádoucí míře, trvalosti a správnosti,
- na osvojení poznatků ze systému českého jazyka, jeho dalších forem a vhodnosti jejich využití v jazykovém projevu,
- na poznání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby,
- na využití tvaroslovné bohatosti českého jazyka v syntaxi,
- na praktické zvládnutí pravidel pravopisu spisovné češtiny.

Literární výchova učí žáky:

- číst s porozuměním a interpretovat literární texty přiměřené věku žáků i jejich zájmovému zaměření,
- vytvářet a rozvíjet čtenářské návyky,
- rozeznávat základní literárněvědné pojmy na konkrétních ukázkách,
- rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační,
- postihnout vývojové tendence v jednotlivých historických obdobích,
- poznávat díla významných českých i světových spisovatelů,
- chápat tvorbu divadelní, filmovou, televizní i dalších médií a napomáhá orientovat se v jejich nabídce z hlediska kvality i významu pro obohacení vlastního života.

Učivo vzdělávacího předmětu český jazyk a literatura a začlenění průřezových témat- především osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vede k rozvíjení všech klíčových kompetencí.

Povinný vzdělávací předmět Český jazyk a literatura je

v 1. a 2. ročníku realizován v dotaci 8 hodin týdně,

ve 3. ročníku 10 hodin týdně,

ve 4. a 5. ročníku osm hodin týdně,

v 6. ročníku 5 hodin týdně,

v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně,

v 9. ročníku 5 hodin týdně.

Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebně českého jazyka.

1. ročník

1. ročník

6+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- Kompetence sociální a personální
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci

1. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku PO - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním PO - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen PO - spojuje písmena a slabiky 	<p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické čtení- technika čtení, výcvik čtení uvědomělé čtení, orientace v textu plynulé spojování slabik a slov a vět správná intonace v mluveném projevu melodie hlasu poznávání nadpisu, řádku a odstavce v textu hlasité čtení ze Slabikáře, čítanek a časopisů poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárními textem základní literární pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň <p>NASLOUCHÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické naslouchání-zdvořilé; vyjádření kontaktu s partnerem věcné naslouchání - pozorné, soustředěné <p>MLUVENÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci, vypravování základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) prosba poděkování omluva blahopřání vzkaz vypravování sdělování krátkých zpráv krátké mluvené projevy <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, umístění a sklon sešitu, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) uvolňovací cviky psaní jednotlivých prvků písmen a číslic orientace v liniatuře kvalitativní znaky písma poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov psaní krátkých slov a jednoduchých vět opisování a přepisování podle předlohy diktát a autodiktát psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost, celková úprava správná interpunkce

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči rozdlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev PO - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy PO - tvoří slabiky 	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKÁ JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhláskových skupin spisovné vyjadřování kultura mluveného projevu poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám

1. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností PO - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY -literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Kino** Jedno filmové představení ročně - dle nabídky.
- Divadlo** Jedno divadelní představení ročně - dle nabídky.

Soutěže

- Recitační soutěž** Vítězové jednotlivých tříd recitační soutěže postupují do školního kola.

2. ročník

7+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- Kompetence sociální a personální
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu

2. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním napiše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení rozdělí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozdělí slovní druhy v základním tvaru čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti PO - čte s porozuměním jednoduché texty Po - rozumí pokynům přiměřené složitosti PO - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání PO - převádí slova z mluvené do psané podoby PO - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	<p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasité a tiché čtení s porozuměním - praktické čtení- technika čtení, výcvik čtení - uvědomělé čtení, orientace v textu - plynulé spojování slabik a slov a vět - správná intonace v mluveném projevu - melodie hlasu - poznávání nadpisu, řádku a odstavce v textu - hlasité čtení z Čítanky a časopisů <p>NASLOUCHÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání-zdvořilé; vyjádření kontaktu s partnerem - věcné naslouchání - pozorné, soustředěné <p>MLUVENÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování - vzkaz - vypravování - jednoduchý popis - oslovení, zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - zdokonalování psaní všech psacích písmen podle tvarových skupin a číslic - zachovávat rozestupy písmen - procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z - spojování písmen vratným tahem - umístování diakritických znamének - aplikační cvičení: psaní adres, dopisu - úprava písemností - nadpis, odstavec

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči rozdělí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rozdělí slovní druhy v základním tvaru spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozdělí v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky PO - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky PO- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky PO - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<p>VĚTA A SOUVĚTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotka jazykového projevu - grafická podoba věty a souvětí - spojení dvou nebo více vět - spojky a jejich funkce - druhy vět podle postoje mluvčího, správná interpunkce za větou - sled vět v řeči mluvené a psané <p>VĚTA A SLOVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova, slovo nadřazené, podřazené, souřadné - pořádek slov ve větě <p>SLOVO, SLABIKA, HLÁSKA, PÍSMENO</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování hlásek - dělení hlásek - výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pé, vě, mě - souhlásky znělé a neznělé - písmeno -ě- - dělení slov na konci řádku - význam slabiky pro dělení slov - slabikotvorné r, l - abeceda <p>SLOVNÍ DRUHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, slovesa, předložky - poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu - jména obecná a vlastní - procvičování pravopisu jmen obecných a vlastních

2. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • PO - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • PO - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> - spojování textu s ilustrací, ilustrátor - poslech četby poezie a prózy - vyprávění pohádek a povídek - přednes básní - dramatizace pohádky, povídky - seznámení s knihami - návštěva knihovny - základní literární pojmy: poezie (báseň, verš, rým, rytmus, sloka), próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), divadlo (jeviště, herec, režisér, divák, maňásky, loutky)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Kino** Jedno filmové představení ročně - dle nabídky.
- **Divadlo** Jedno divadelní představení ročně - dle nabídky.

Soutěže

- **Recitační soutěž** Vítězové jednotlivých tříd recitační soutěže postupují do školního kola.

3. ročník

7+3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- Kompetence sociální a personální
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

3. ročník

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost rozdlišuje slovní druhy v základním tvaru spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozdlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování PO - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky PO - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky PO - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<p>VĚTA A SOUVĚTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá spojování vět <p>NAUKA O SLOVĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení se stavbou slova: kořen, část předponová, příponová význam slov: slova souznačná, protikladná, příbuzná hláskosloví: určování počtu slabik, rozlišování slabik, hlásek, správné kladení slovního přízvuku <p>VYJMENOVANÁ SLOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu pravopis <i>i/y</i> po obojetných souhláskách <p>DRUHY SLOV</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozlišování slovních druhů - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves rozdílení na slova ohebná a neohebná

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním napiše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy vyjadřuje své pocity z přečteného textu píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves PO - opisuje a přepisuje krátké věty 	<p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> plynulé čtení souvětí a vět rychlé čtení tiché hlasité čtení, předčítání - <p>NASLOUCHÁNÍ</p> <p>MLUVENÝ PROJEV</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování správných tvarů písmen a číslic automatizace psacího pohybu kontrola vlastního projevu osobitý rukopis římské číslice - čtení a psaní, užití v praxi - letopočty celková úprava písemného projevu vyplňování poštovních formulářů - odesílatel, adresát stylizace a kompozice - procvičování slovosledu členění jazykového projevu - osnova textu výběr vhodných jazykových prostředků reprodukce textu vypravování popis společenský jazyk a jeho formy: uvítání, rozloučení, přání, dopis, pohlednice z prázdnin

3. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozdlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění pohádky nebo povídky přednes básně, úryvku prózy dramatizace literárního textu pověsti místní, regionální kniha v knihovničce hledání podstaty a smyslu příběhu charakteristika literárních postav svůj postoj ke knize základy literatury: poezie, verš, rým, přirovnání, básník; próza, bajka, pověst, povídka, postava, spisovatel; divadlo, režisér, herec, představení výtvarný doprovod -ilustrátor, ilustrace

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Kino** Jedno filmové představení ročně - dle nabídky.
- Divadlo** Jedno divadelní představení ročně - dle nabídky.

Soutěže

- Recitační soutěž** Vítězové jednotlivých tříd recitační soutěže postupují do školního kola.

4. ročník

7+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

4. ročník

- při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • PO - pozná podstatná jména a slovesa • PO - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • PO - určuje samohlásky a souhlásky • PO - seřadí slova podle abecedy • PO - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • PO - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) <ul style="list-style-type: none"> • skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

4. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas PO - opisuje a přepisuje jednoduché texty PO - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení PO - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy PO - ovládá hůlkové písmo PO - tvoří otázky a odpovídá na ně 	<p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> výcvik ve čtení, správné a plynulé čtení, uvědomělé čtení tiché, znalost orientačních prvků v textu čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova <p>NASLOUCHÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické naslouchání - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami <p>MLUVENÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) vyjadřování závislé na komunikační situaci vypravování popis osob, rostlin, zvířat, věcí, dějů a činností vyprávění podle obrázkové osnovy telefonování dialog, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) reklama <p>PÍSEMÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> oznámení, blahopřání, dopis, popis, adresa, pozvánka bohatost, stručnost vyjadřování slohová pravidla osnova, nadpis, členění projevu stylizace a kompozice - využívání vhodných jazykových prostředků

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy PO - dramatizuje jednoduchý příběh PO - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek 	<ul style="list-style-type: none"> výcvik ve čtení, správné a plynulé čtení, uvědomělé čtení tiché recitace reprodukce obsahu odlišení verše od prózy hodnocení postav literárního díla ilustrace, ilustrátor divadelní představení, herec, režisér, jednání film, filmové hrdinové poezie, básník, verš, rým, přirovnání, rytmus básní próza, pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy, spisovatel, čtenář rozlišení literatury krásné od uměleckonaučné vyhledávání informací v dětských encyklopediích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Kino** Jedno filmové představení ročně - dle nabídky.
- Divadlo** Jedno divadelní představení ročně - dle nabídky.

Soutěže

- Recitační soutěž** Vítězové jednotlivých tříd recitační soutěže postupují do školního kola.

5. ročník

6+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

5. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační zprávy sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace PO - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích PO - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování PO - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči PO - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	<p>ČTENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy hlavní myšlenky předčítání z časopisů a knih určených dětem, recitace <p>NASLOUCHÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) <p>MLUVENÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci kunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání - správně a účelně rozvrhnout daný prostor psaní dopisu - úprava, úhlednost, čitelnost písemná forma úředního styku: vyplňování tiskopisů kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost zápisy do sešitu, poznámky výpisy údajů ze slovníku popis postupu děje, popis činnosti opis a přepis textu, diktát a autodiktát, kontrola napsaného textu písemné vyjádření vzkazu a informace

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta rozdělí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace PO - pozná podstatná jména a slovesa PO - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího PO - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vé-mě 	<p>SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, slova s citovým zabarvením, slova nadřazená a podřazená stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) <p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní druhy, tvary slov <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice <p>PRAVOPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> lexikální (význam slov) základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem) základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných a přídavných jmen tvrdých a měkkých) práce s Pravidly českého pravopisu

5. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy PO - dramatizuje jednoduchý příběh PO - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek PO - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy PO - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti PO - rozlišuje prózu a verše PO - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného PO - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTU ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM <ul style="list-style-type: none"> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod mimočítanková četba návštěva knihovny ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY <ul style="list-style-type: none"> spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení - herec, režisér; loutky, kulisy; divadlo komické, tragické film - kreslený, hraný literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka poezie - rozlišení lyriky, epiky verš, rým, přirovnání, přenášení významu próza - hlavní a vedlejší postavy, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje kulturní život v regionu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Kino** Jedno filmové představení ročně - dle nabídky.
- Divadlo** Jedno divadelní představení ročně - dle nabídky.

Soutěže

- Recitační soutěž** Vítězové jednotlivých tříd recitační soutěže postupují do školního kola.

6. ročník

5 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - vyhledává informace v učebnici
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje

6. ročník

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální**
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - zachovává a prohlubuje senzibilitu
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- **Kompetence pracovní**
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby

6. ročník

1. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p>Určování slovních druhů</p> <p>Podstatná jména - mluvnické kategorie Rozdělení podstatných jmen:abstraktní, konkrétní,pomnožná, hromadná, látková ** Podstatná jména obecná a vlastní * Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů Některé odchylky od pravidelného skloňování - názvy částí těla,s dalšími nepravidelnostmi seznámit jen v návaznosti na využití Pravidel českého pravopisu.***</p> <p>Přídavná jména - opakování druhů příd. jmen - upevnit správný postup při určování druhů přídavných jmen Pravopis koncovek přídavných jmen podle vzorů Stupňování přídavných jmen Jmenné tvary přídavných jmen****</p> <p>Zájmena - opakování druhů zájmen Tvary zájmen osobních Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš; zájmena jenž a dalších zájmen vztažných; můj, tvůj, svůj;týž, tentýž****</p> <p>Číslovky -opakování druhů a pravopisu číslovek Základní číslovky a jejich tvary****</p> <p>Slovesa - opakování a procvičování mluvnických významů,slovesných tvarů jednoduchých a složených Podmiňovací způsob přítomný a minulý - výcvik v tvoření správných tvarů podmiňovacího způsobu(xxx)</p>

2. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami -rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, 	<p>Základní větné členy - upevňování vědomostí,rozlišování podmětu a přísudku - holý, rozvitý a několikanásobný podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem - pravopis koncovek přičestí Rozvíjející větné členy- přívlastek, předmět, příslovečné určení*</p> <p>Věta jednoduchá- určování věty jednoduché a souvětí, členění věty jednoduché na část podmětovou a přísudkovou Grafické znázornění věty jednoduché</p> <p>Souvětí- určování počtu vět v souvětí Rozlišení věty hlavní a vedlejší Grafické znázornění souvětí*</p> <p>Nejobvyklejší spojovací výrazy Interpunkce v souvětí****</p>

3. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu PO-komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk PO- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	<p>Shrnutí učiva ze skladby Zopakovat rozdělení hlásek - samohlásky, dvojhlásky a souhlásky; hláska a písmeno Spisovná a nespisovná výslovnost - výslovnost některých souhláskových skupin, - ztráta znělosti na konci slova, - výslovnost zdvojených souhlásek** Zvuková stránka slova - přízvuk** Zvuková stránka věty - melodie, důraz, tempo, pauzy**</p>

6. ročník

4. Rozvrstvení národního jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova -rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov -správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	Řeč a jazyk - ukázky spisovného a nespisovného jazyka** - rozlišení útvarů národního jazyka - nářečí, slang, argot, obecná čeština Jazykověda a její složky** Řeč a jazyk - ukázky spisovného a nespisovného jazyka** - rozlišení útvarů národního jazyka - nářečí, slang, argot, obecná čeština **Jazykověda a její složky

5. Úvod k výuce slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - PO-komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - PO- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	Základní pojmy: projev mluvený - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu projev psaný

6. Vyplňování jednoduchých tiskopisů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu, dodržuje pravidla logické návaznosti 	Poštovní poukázky, podací lístek, telegram; Naučit se vyjadřovat jasně, stručně a srozumitelně.

7. Jednoduché komunikační žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích - uspořádá informace v textu, dodržuje pravidla logické návaznosti 	Naučit se komunikovat přiměřeným způsobem s dospělými i se spolužáky: -vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, krátké textové zprávy (SMS), - postup při oznamování událostí na telefonní čísla tísňového volání

8. Dopis osobní a úřední

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - uspořádá informace v textu, dodržuje pravidla logické návaznosti -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	Soukromý dopis - stylizace dopisu kamarádovi, rodičům aj., - stanovená forma, obsah, výběr přiměřených jazykových prostředků podle adresáta Dopis úřední - ustálená forma, věcné údaje, spisovný jazyk

9. Popis a jeho funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu, dodržuje pravidla logické návaznosti -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	Popis a jeho funkce - slohový útvar podávající informaci, jak určitý objekt vypadá, z jakých se skládá částí, jaké má vlastnosti, popř. jakou plní funkci. Popis budovy - členění na odstavce Popis místnosti Popis postavy. Popis krajiny. Popis pracovního postupu - užití odborných názvů.

6. ročník

10. Výtah a výpisky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu - uspořádá informace v textu, dodržuje pravidla logické návaznosti 	Výtah z odborného textu učebnice 6.ročníku, hlavní myšlenky textu Výpisky- heslovitě, souvislými větami, pořídí výpisky z jednoduchého odborného textu

11. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - uspořádá informace v textu, dodržuje pravidla logické návaznosti - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - uceleně reprodukuje přečtený text - tvoří vlastní literární text podle svých schopností 	Vypravování Dějová posloupnost při vypravování, reprodukce děje Osnova vypravování- heslovitá, větná. Jazykové prostředky vypravování- schopnost využít slov významově bohatých a působivých Vyprávění podle obrázku - obrázková osnova Dokončení příběhu Vypravování písemné i mluvené s využitím zásad kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)

12. Úvod o literatuře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -formuluje dojmy z četby, návštěvy filmu a divadla 	Pojem literatura - rozdělení literatury, knihovny Další slovesná díla - film, divadlo

13. Literární teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text - rozlišuje základní literární druhy a žánry - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - přednese z paměti báseň nebo jiný literární text - PO- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - PO- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	Pojem literatura - rozdělení literatury, knihovny Další slovesná díla - film, divadlo

14. Z dějin písemnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text - formuluje dojmy z četby, návštěvy filmu a divadla - rozlišuje základní literární druhy a žánry 	Vývoj písemnictví od nejstarších dob do raného středověku Lidová slovesnost (pohádka,pověst,báje, říkadla, hádanka, pranostika, píseň) Ukázky z tvorby významných českých a světových spisovatelů.

15. Dobrodružná literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text podle svých schopností 	- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramtizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Struktura literárního díla,literární hrdina, kompozice literárního příběhu Literární díla s přírodní tematikou*

6. ročník

16. Nevšední příběhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -uceleně reprodukuje přečtený text -formuluje dojmy z četby, návštěvy filmu a divadla -rozdílí základní literární druhy a žánry 	Příběhy ze života dětí Příběhy ze světa fantazie (sci-fi, nonsens, slovní hříčky...) Školní a místní knihovna Besedy o četbě Návštěva kulturních akcí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Návštěva knihovny** Organizace a systém knihovny, práce v knihovně.
- **Divadelní představení ve Slovákém divadle v Uh. Hradišti** Návštěva čtyř představení v rámci školního předplatného.
- **Dílna čtení** Rozvíjení vědomého čtenářství a vytváření kladného vztahu k vlastní četbě, motivace pro celoživotní učení.

7. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - rozvíjí svou tvořivost
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - zvolí správný postup při řešení úloh, ověřuje výsledky
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - na základě kritického myšlení činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

7. ročník

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- **Kompetence občanské**
 - zachovává a prohlubuje senzibilitu
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
 - prezentuje výsledky své práce
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby

1. Nauka o významu slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • - rozlišuje význam slov podle různých kritérií • -samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Opakování učiva ze 6. ročníku Nauka o významu slova - určování věcných významů slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo a sousloví, rčení* Synonyma, homonyma, antonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy***

2. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • -rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách • - rozlišuje význam slov podle různých kritérií • -samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Nauka o tvoření slov: Slovní zásoba a její obohacování Tvoření slov - slovo základové; slovo odvozené, slovtvorný základ, slovtvorný prostředek (předpony, přípony, koncovky, kombinace slovtvorných prostředků)*** Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování Odvozování podstatných jmen Odvozování přídavných jmen Odvozování sloves*

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • - rozlišuje význam slov podle různých kritérií • -správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • -samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • PO- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa 	Tvarosloví Co už umíme z tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie a pravopis ohebných slovních druhů Skloňování zájmena jenž*** Slovesa - určování slovesných kategorií, tvoření slovesných tvarů Slovesný rod - převádění sloves z rodu činného do trpného a naopak, formy trpného rodu Příslowce, příslovečné spřežky, stupňování příslovčí Další neohebné slovní druhy - předložky, spojky, částice, citoslovce****

7. ročník

4. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci -rozdělí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	Skladba Druhy vět podle postoje mluvčího - věty oznamovací,tázací (druhy otázek), rozkazovací, přací; věty zvolací - věty s citovým zaujetím Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Určování podmětu a slovního druhu, kterým je vyjádřen Určování přísudku - přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný Rozvíjející větné členy - předmět příslovecné určení - druhy příslovecného určení přívlastek - různé typy přívlastků*** doplněk přístavek Věty hlavní a vedlejší. Druhy vět vedlejších - podmětná - přísudková - předmětná - příslovecná*** Druhy vět vedlejších - přívlastková - doplňková ****

5. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -rozdělí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí -samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - PO- ovládá pravopis vyjmenovaných slov 	Pravopis Procvicování pravopisu i/y ve vyjmenovaných a odvozených slovech, v koncovkách podstatných a přídavných jménech,ve shodě přísudku s podmětem*** Psaní velkých písmen ve vlastních jménech*

6. Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	Učivo Popis statický a dynamický Popis předmětu Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu - odborné názvy

7. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	Učivo Charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá; výběr výstižných podstatných a přídavných jmen, slov s citovým zabarvením, rčení, přirovnání Jednoduchá charakteristika literární postavy

8. Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	Učivo Líčení krajiny - jazykové prostředky: slova citově zabarvená, obrazná pojmenování, personifikace, přirovnání

7. ročník

9. Výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, pořídí si stručné smysluplné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	Výtah z odborného textu - uspořádání informací v textu se zřetelem k přehlednosti, nadřazenosti a podřazenosti informací

10. Žádost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	BŘEZEN Postup při sestavování žádosti, obvyklé formy žádosti, administrativní styl

11. Životopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	Co má obsahovat životopis, forma životopisu, výrazy bez citového zabarvení. Životopis jako doklad k žádosti Profesní životopis

12. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	Kompozice vypravování - úvod zápletka vyvrcholení děje rozuzlení děje závěr Ukázky z knihy, scény z filmu Reprodukce a vlastní tvořivé psaní Časová rezerva - projev mluvený a psaný, komunikace

13. Literární teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - PO- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře 	Epika -žánry: legenda - hrdinové českých středověkých legend, hrdinský epos, moderní a klasická pohádka, bajka (alegorie). Žánry věcné literatury - cestopis, kronika. Lyrika -žánry: píseň, báseň, umělecké prostředky - přirovnání, personifikace, metafora; nonsens Drama - monolog, dialog, komedie, tragédie. Příklad autorů jednotlivých literárních druhů a žánrů. Přednes literárního textu Interpretace ukázek z knih, časopisů, divadelních představení Kníží ilustrace.

14. Z dějin písemnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	Vývoj literatury od staroslověnského období do 15. století (M. Jan Hus): staroslověnština a hlaholice, první slovesná díla psaná v češtině, rozšíření českého jazyka.

15. Starobylé příběhy

Očekávané výstupy	Učivo
	Báje, pohádky, pověsti, legendy, bajky ve zpracování starších i současných autorů. Cestopisy skutečný a fantastický. Individuální četba - záznamy, referáty.

7. ročník

16. Co nás zajímá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla -formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo -rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty -vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	Ze života zvířat O sobě navzájem O lidech Literární hrátky Besedy o knihách Návštěvy kulturních akcí Školní a místní knihovna

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Divadelní představení** Návštěva čtyř představení v rámci školního předplatného.
ve Slováckém divadle v Uh.Hradišti
- **Dílna čtení** Rozvíjení vědomého čtenářství a vytváření kladného vztahu k vlastní četbě, motivace pro celoživotní učení.

8. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - vyhledává informace v učebnici
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - vzdělávání chápe jako celek
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - zvolí správný postup při řešení úloh, ověřuje výsledky
 - v případě nezdarů hledá další řešení dokud nedojde cíle
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - diskutuje o problémech
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě

8. ročník

- komunikuje na odpovídající úrovni
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - zachovává a prohlubuje senzibilitu
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
 - prezentuje výsledky své práce
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

8. ročník

1. Obohacování slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech 	Opakování učiva 7. ročníku* Nauka o tvoření slov - synonyma, homonyma, antonyma Tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracování slov Přenášení významu slov Spojování slov do sousloví Přijímání slov

2. Slova přejatá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Pravopis slov přejatých - slova pravopisně počestělá slova psaná pravopisem původním Výslovnost slov přejatých Česká synonyma ke slovům přejatým (běžně užívané výrazy)**

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen.dchylky. Odchytky skloňování obecných podstatných jmen cizího původu od skloňování sslov domácích. Skloňování cizích vlastních jmen. Nesklonná cizí jména. Užití cizích vlastních jmen v textu. Slovesný vid. Slovesné třídy a vzory.*

4. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - PO- správně píše slova s předponami a předložkami 	Pravopis i/y v koncokách jmen podle vzorů jmen, shoda přísudku s podmětem. Pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze. Skupiny bě/bje,pě, vě/vje; mě/mně

5. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - PO- rozezná větu jednoduchou od souvětí 	Opakování - věta jednoduchá a souvětí - základní a rozvíjející větné členy -věta dvojčlenná, věta jednočlenná, větný ekvivalent Druhy vedlejších vět. Významové poměry mezi větami hlavními - spojovací výrazy u jednotlivých významových poměrů. Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy a souřadně spojenými větami vedlejšími. Souvětí souřadné a podřadné. Spojovací výrazy v souvětí. Interpunkce v souvětí. Rozbor složitějšího souvětí. Grafické znázornění souvětí.

6. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	Indoevropské jazyky. Praslovanština. Staroslověnština. Rozdělení slovanských jazyků. Další skupiny jazyků v Evropě. Útvary českého jazyka a jazyková kultura - spisovná čeština -nespisovná čeština - slang, argot, obecná čeština, nářečí Z historie vývoje českého jazyka.* Jazyková kultura

8. ročník

7. Úvod do učiva slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Cíl stylistiky
<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	Jazykové styly
	Slohové útvary

8. Výtah

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Odborný text a práce s ním - souvislý výtah, citace
<ul style="list-style-type: none"> -využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu -pořídí výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a přednese referát 	Osnova
	Výpisky

9. Charakteristika literární postavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Vnější a vnitřní charakteristika
<ul style="list-style-type: none"> -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	Přímá a nepřímá charakteristika
	Jazykové prostředky - výstižná podstatná a přídavná jména, obrazná pojmenování, přirovnání, rčení atd.

10. Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižný a souvislý ústní i písemný projev
<ul style="list-style-type: none"> -uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla -vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	

11. Líčení

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Umělecký popis - kompozice líčení, jazykové prostředky - vedle neutrálních slov neobvyklá slovní spojení, obrazná pojmenování (přirovnání, epiteton, personifikace, metafora, metonymie, slova citově zabarvená, neologismy)
<ul style="list-style-type: none"> -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci -odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie 	

12. Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Základní princip úvahy - uvažování, přemýšlení, zdůvodňování a argumentace.
<ul style="list-style-type: none"> -formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo -tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie -porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	Druhy úvahy - publicistická, umělecká odborná, prosté uvažování atd.

8. ročník

13. Souhrnné poučení o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení -rozdělává subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci -zapojuje se do diskuse a dodržuje pravidla dialogu -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	Jazykový projev mluvený a psaný. Styly - prostědělovací, odborný, novinářský, administrativní, umělecký. Slohové postupy - informační, vyprávěcí,, popisný, výkladový, úvahový. Slohové útvary.

14. Literární teorie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -rozdělává literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty -rozdělává základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele -porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování -PO- rozezná základní literární druhy a žánry 	Literární druhy - epické žánry: pohádka , bajka (mytologie národů), legendy v české a světové literatuře, epos hrdinský a rytířský, různé typy povídek, novela román - typy románů podle literárních směrů, prostředí, tématického zaměření - žánry lyriky: píseň, elegie umělecké prostředky - básnické figury - teorie verše - lyricko -epické: balada - žánry věcné literatury - literatura faktu, biografie, autobiografie, cestopis - žánry dramatu - tragedie, komedie, činohra, opera(libreto), opereta, muzikál, pantomima Adaptace literárních děl Literatura hodnotná a konzumní

15. Z dějin písemnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla -rozdělává základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele -uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře -vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	Vývoj literatury: renesance a humanismus - 1. polovina 19. století Charakteristika jednotlivých období a uměleckých směrů Přehled o významných představitelích a o jejich tvorbě uvedeného období.

16. Literatura jako prostředník při tvorbě životních hodnot

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -rozdělává literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty -rozdělává základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele -uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře -porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování -vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	Výběr ukázek podle období, literárních druhů, žánrů a zájmu žáků Práce s textem, jeho interpretace po stránce jazykové, tematické, kompoziční na základě společné a individuální četby Besedy o autorech a jejich dílech Sledování kulturního dění Místní a školní knihovna

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Divadelní představení ve Slováckém divadle v Uh.Hradišti** Návštěva čtyř představení v rámci školního předplatného.
- **Dílna čtení** Rozvíjení vědomého čtenářství a vytváření kladného vztahu k vlastní četbě, motivace pro celoživotní učení.

8. ročník

Soutěže

- **Olympiáda v ČJ** řešení mluvnických úkolů, tvořivé psaní

9. ročník

3+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - vzdělávání chápe jako celek
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- **Kompetence k řešení problémů**
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - zvolí správný postup při řešení úloh, ověřuje výsledky
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
 - na základě kritického myšlení činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - diskutuje o problémech
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - komunikuje na odpovídající úrovni

9. ročník

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - prezentuje výsledky své práce
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů
 - dodržuje autorská práva
 - dodržuje pravidla o ochraně osobních údajů

9. ročník

1. Slovní zásoba a význam slova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> -rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách -samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • PO- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • PO- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku 	Učivo Opakování učiva 8. ročníku* Slovo a sousloví, věcné významy slov: -slova nadřazená podřazená, souřadná; sousloví Významové vztahy mezi slovy - synonyma, homonyma, antonyma Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby; slovní zásoba aktivní a pasivní. Shrnutí učiva o způsobech obohacování slovní zásoby. Rozvrstvení slovní zásoby podle původu slov na domácí, přejatá.
--	--

2. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> -rolišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách 	Učivo Stavba slova - zásady tvoření slov v češtině, stavební části slova. Odvozování, skládání, zkracování slov. *
---	---

3. Tvarosloví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> -samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami -správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	Učivo Slovní druhy - slova ohebná a neohebná - správné třídění slovních druhů. Podstatná jména - rozlišení druhů podstatných jmen - obecná, vlastní, abstraktní, konkrétní. Mluvnické kategorie podstatných jmen, podstatná jména hromadná, pomnožná, látková. Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy. Zájmena a číslovky - druhy, skloňování.* Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být. Přechodník přítomný a minulý. Slovesné třídy a vzory. Příslovce - druhy příslovčí, stupňování. Předložky vlastní a nevlastní. Spojky souřadící a pořadící.**
---	--

4. Skladba

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> -samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami -správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci -rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	Učivo Stavba věty a souvětí - věty podle postoje mluvčího: oznamovací, tázací (otázky zjišťovací, doplňovací, řečnické), rozkazovací, přací Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty. Věta jednoduchá a souvětí. Vyjadřování záporu.* Skladební dvojice - prostředky skladebních vztahů: shoda, řízenost, přimykání. Přívlástek, doplněk. Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá. Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět. Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy a veřejšími větami souřadně spojenými. Složitě souvětí, grafické znázornění souvětí. Řeč přímá a nepřímá. Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Činitele ovlivňující pořádek slov v české větě.**
---	---

5. Pravopis

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> -samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • PO- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	Učivo Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební - upevňování dovedností aplikovat zásady českého pravopisu. *
--	---

9. ročník

6. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	Hlásky a hláskové skupiny - soustava českých hlásek, hlavní zásady spisovné výslovnosti, slovní přízvuk. Zvuková stránka věty - melodie, přízvuk, tempo, pauzy.*

7. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -rozdělí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití -odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka* Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura

8. Výklad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	Znaky a osnova výkladu

9. Popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - výstižně a srozumitelně tvoří výpovědi o různých skutečnostech, kultivovaně se vyjadřuje 	Popis pracovního postupu - popis děje, jazykové prostředky, osnova Popis uměleckého díla Subjektivně zabarvený popis - líčení

10. Charakteristika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - výstižně a srozumitelně tvoří výpovědi o různých skutečnostech, kultivovaně se vyjadřuje 	Charakteristika - povaha, schopnosti, zájmy Charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá, jazykové prostředky

11. Vypravování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	Vypravování - kompozice a jazykové prostředky

9. ročník

12. Úvaha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	Srovnání úvahy v uměleckých dílech, v publicistice, ve vědeckých dílech; společné a rozdílné rysy úvahy s výkladem

13. Proslov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci -v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	Řečnický slohový útvar, stavba proslovu Proslov písemný a mluvený

14. Diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci -odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru -v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	Pravidla diskuse

15. Závěrečné shrnutí o slohu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -PO- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	Funkční styly Slohové útvary dle výběru žáků

9. ročník

16. Literární teorie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla -vyjádří vlastní názor na umělecké dílo -vnímá propojenost literatury s jinými druhy umění -rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele -vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích -PO- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku 	<p>Učivo</p> <p>Shrnutí a prohloubení pojmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy: epika - příběh(historka) :jednoduché vyprávění - bajka - báje (mýty), mytologie - pověst - pohádka - legenda - povídka - novela - epos - román, romaneto lyrika - píseň (báseň s pravidelným rytmem a rýmem) jako oblíbený žánr ústní lidové slovesnosti elegie a óda epitaf epigram pásmo lyricko-epické žánry : balada,romance drama - tragédie, komedie, činohra opera(libreto), opereta,muzikál, melodram(žánry hudebně-dramatické) pantomima <p>Žánry věcné literatury:literatura faktu, cestopisy.</p> <p>Struktura literárního díla - vrstva jazyková: slova stylově nezabarvená a zabarvená - spisovná (hovorová, knižní, básnická, odborná)</p> <p>a nespisovná (z obecné češtiny, z nářečí,slangové výrazy),archaismy, historismy a neologismy</p> <p>Estetické zvláštnosti zvukové stránky jazyka: zvukomalba,eufonie a příklady na figury zvukové,syntaktické, eliptické, slovosledné a řečnické *</p> <p>Přenesená pojmenování (tropy):metafora,personifikace, metonymie, přirovnání,epiteton (básnický přívlastek), alegorie, symbol,hyperbola,ironie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vrstva tematická: námět, předloha téma, motiv, děj, postava autorský postoj (jak autor hodnotí skutečnost) - vrstva kompoziční: chronologická, retrospektivní, paralelní, rámcová, pointa, ich-forma, er-forma <p>Výrazové formy prózy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie: teorie verše - verš, stopa, rytmus, rým - dramatu: stavba divadelní hry, rozdělení klasického dramatu, moderní divadelní formy (divadla malých forem, hudební divadlo, divadlo jednoho herce)

17. Z dějin písemnictví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla -rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora -vyjádří vlastní názor na umělecké dílo -rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty -rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<p>Učivo</p> <p>Vývojové tendence v české a světové literatuře v období od 2. poloviny 19. století do současnosti: májovci, ruchovcí,lumírovci; realismus a kritický realismus v české a světové literatuře; literární moderna;avantgarda; proletářské umění v české literatuře; meziválečná poezie, próza, drama; obraz války v dílech spisovatelů; literatura po roce 1945 do současnosti.</p> <p>Charakteristika jednotlivých období, uměleckých směrů a významných osobností na základě ukázek z Čítanky a individuální četby.</p>

9. ročník

18. Literatura věcná a umělecká jako součást všeobecné kultury moderního člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> -jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla -rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora -vyjádří vlastní názor na umělecké dílo -vnímá propojenost literatury s jinými druhy umění -rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty -vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	Výběr ukázek podle jednotlivých období vývoje kultury a písemnictví, podle zájmu žáků. Různé formy práce s literárním textem - diskuse o četbě, divadelních představeních, zaujímání postojů ke konkrétním situacím vyplývajícím z jednání postav. Tvůrčí a interpretační aktivity (referáty, umělecký přednes atd.) Sledování kulturního dění. Místní a školní knihovna.

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Divadelní předplatné ve Slovákém divadle v Uh.Hradišti** Návštěva čtyř představení v rámci školního předplatného.
- **Dílna čtení** Rozvíjení vědomého čtenářství a vytváření kladného vztahu k vlastní četbě, motivace pro celoživotní učení.

Soutěže

- **Olympiáda v ČJ** řešení mluvnických úkolů, tvořivé psaní

5.2.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	1+1	2	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka anglického jazyka na ZŠ vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy.

Anglický jazyk je vyučován v 1. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, ve 2. a 3. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 4. až 9. ročníku 3 hodiny týdně. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena na upevňování jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. U žáků se postupně rozvíjí schopnost chápat a správně interpretovat slyšené a čtené anglické texty, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel.

Žáci se seznámí se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi. Žáci mají příležitost osvojit si učební postupy potřebné k efektivnímu studiu anglického jazyka a zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti.

Žáci si mohou rozšířit všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám

jiných národů.

Metodika je sestavena tak, aby ukázala, jaká legrace může být výuka angličtiny. Výukou prolínají krásné, na přírodu zaměřené příběhy, veselé písničky z originálních CD, interaktivní hry a kreativní aktivity.

Zvolený způsob výuky otevírá dětem dveře do budoucnosti naplněné láskou k angličtině a také k přírodě a ekologii. K usnadnění cesty k poznání slouží i speciální učebnice, pomůcky a pracovní sešity.

Malí studenti dobře reagují na témata vyučovacích hodin a diskusí o světě přírody, pokud jsou prezentována pomocí výukových materiálů úměrných jejich věku, s šarmem a bohatou fantazií. Dramatické hry pomáhají u dětí rozvíjet základní komunikační schopnosti - tedy schopnosti porozumět a vyprávět. Orální jazykové dovednosti jsou základním stavebním kamenem pro čtení a psaní, stejně jako i základem pro další studia.

1. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivývá režimu dne a respektuje jej
 - žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
 - přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
 - při osvojování slovní zásoby : pochopení slov ve vztazích
 - žáci si osvojují výslovnost a pravopis cizího jazyka- učí se spojovat a využívat svých poznatků k tomu, aby mohli mluvit, číst a psát
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v cizím jazyce
 - situační hry, reálné i nereálné situace
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - využití komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích- realie
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

1. ročník

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - prezentuje výsledky své práce
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady
 - učí se formovat pracovní návyky- vedení sešitu, psaní slovíček
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci

1. ročník

1. Gramatika, témata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí a reaguje na krátký jednoduchý pokyn. Rozumí informacím z obrazových dat, tzn. chápe význam z obecných ilustrací. 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pokynům v učebnici stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí zeptá se na jméno pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví pojmenuje členy rodiny rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) <ul style="list-style-type: none"> klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí rozezná základní barvy zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní a ukazovací zájmena jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“ číslovky 1 – 10 množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“ přivlastňovací zájmena můj, tvůj rozkazovací způsob

2. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí krátkým jednoduchým anglickým povelům, které jsou zadávány ústně. Účastní se her v angličtině, zpívá písničky a tancuje. Přednáší říkanky. žák popisuje, co vidí a slyší. Účastní se her v angličtině, zpívá písničky a tancuje. Přednáší říkanky. žák reaguje na povely, které jsou zadávány ústně. rozumí slovíčkům a výrazům prezentovaným v angličtině. Při práci v párech zatrhává správné obrázky a používá naučené anglické výrazy. Dokáže pracovat v páru a konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá 	<p>Očekávané výstupy (důraz na receptivní řečové dovednosti)</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pokynům v učebnici stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí zeptá se na jméno pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví pojmenuje členy rodiny rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin) <ul style="list-style-type: none"> klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí rozezná základní barvy zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina školní pomůcky hračky oblečení narozeniny koupání zvířata Vánoce, Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdravy představování přání k narozeninám a k Vánocům pokyny při výuce a při hře

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
 - vyhledává informace v učebnici
 - aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky a postupy
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - při osvojování slovní zásoby : pochopení slov ve vztazích
 - využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - založí a vyhodnotí velmi jednoduchý pokus
 - rozvíjí svou tvořivost
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - je kreativní a rozvíjí své osobité výtvarné myšlení
 - aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v cizím jazyce
 - zvolí správný postup při řešení úloh, ověřuje výsledky
 - pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - využití komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích-reálie
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým

2. ročník

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - dodržuje kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost, hrdost a vlastenectví, má vztah k životnímu prostředí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy řádkuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - osvojuje si výtvarné techniky a manuální zručnost
 - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
 - dává do souvislosti práci a povolání
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci

2. ročník

1. Gramatika, témata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí a reaguje na krátký jednoduchý pokyn. Rozumí informacím z obrazových dat, tzn. chápe význam z obecných ilustrací. přifadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny popíše v základních rysech svůj vzhled uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí uvede, jakou sportovní činnost právě dělá <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> zvířata školní pomůcky a činnosti barvy jídlo obličeje místnosti v domě oblečení dětské sportovní činnosti Vánoce a Velikonoce

2. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže najít a sledovat směr, který je zadán ústně pomocí jednoduchých pokynů. Rozumí informacím z obrazových dat, tzn. chápe význam obecných ilustrací. Zpívá písničky v angličtině při zapojení pohybů celého těla. Recituje říkanky. Zapojuje se do skup Žák dokáže najít a sledovat směr, který je zadán ústně pomocí jednoduchých pokynů. Rozumí a dokáže popsat důležitá fakta o životě v deštném pralese. Rozumí informacím z obrazových dat, tzn. chápe význam obecných ilustrací. Popisuje osoby a věci. Žák popisuje osoby a věci. Rozumí rozdílu mezi žábami a ropuchami, dokáže je popsat. Rozumí informacím z obrazových dat, tzn. chápe význam obecných ilustrací. Zapojuje se do práce ve skupince při odpovídání na otázky zadané učitelem a spolužáky Žák rozumí slovní zásobě, která je prezentována v angličtině, a při práci v páru zaškrťává obrázky. Spolupracuje ve skupince, zadává a odpovídá na otázky, účastní se dialogu. Žák rozumí slovní zásobě, která byla prezentována v angličtině. Dokáže najít a sledovat směr, který je zadán ústně pomocí jednoduchých pokynů 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny popíše v základních rysech svůj vzhled uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí uvede, jakou sportovní činnost právě dělá <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> dotazování na dovednost dotazování na oblíbenost jídla popis a charakteristika fráze spojené s Vánoce a Velikonocemi pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

3. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
 - vyhledává informace v učebnici
 - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
 - využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
 - žáci si osvojují výslovnost a pravopis cizího jazyka- učí se spojovat a využívat svých poznatků k tomu, aby mohli mluvit, číst a psát
 - rozvíjí svou tvořivost
 - práce s chybou v Nj- chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - pomocí her jsou žáci vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností k pohotovějším a správnějším řešením
 - učitel vede žáky tak, aby se snažili dorozumět a vyřešit jakýkoliv komunikační problém- použít slovník, synonyma, obrázek, zapojit gesta, mimiku apod.
 - situační hry, reálné i nereálné situace
 - pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - předvídavost
- Kompetence komunikativní
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - učitel učí žáky reagovat různými způsoby na promluvy- volí vyjádření celou větou, ale i jednoslovné, přitakání či negaci spojuje s gesty, věnuje pozornost i správné intonaci, která usnadňuje porozumění
 - nácvik struktury, - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog..., - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář..
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - komunikuje na odpovídající úrovni
 - žáci se učí pracovat nejen se zvolenou učebnicí- učitel jim dává k dispozici aktuální materiály z dětských časopisů a knih, využívá internetu

3. ročník

- žáci jsou vedeni k obměně modelových dialogů, aktuálních textů, říkanek či písniček a k jejich využívání v praktickém životě
- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
- **Kompetence sociální a personální**
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - rozpozná názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům soužití
 - ochraňuje rodinné tradice, respektuje tradice jiných rodin, skupin
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - prezentuje výsledky své práce
- **Kompetence pracovní**
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - učí se formovat pracovní návyky- vedení sešitu, psaní slovíček
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - využívá online slovníky

3. ročník

1. Gramatika, témata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI) • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI) • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu (ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI) • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI) • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI) 	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>-- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí</p> <p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 – 20 • základní zdvořilostní fráze • školní pomůcky a činnosti • barvy • hračky • ovoce • sportovní potřeby • základní části lidského těla • nábytek • místnosti v domě • domácí zvířecí mazlíčkové • lidé • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • oblečení • rodina

3. ročník

2. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI) rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu (ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI) PO- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblíbení, kalendářní rok (svátky, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí Pozdravy, představování. Pojmenování části dne, snaha požádat a poděkovat, pojmenování školních potřeb, pojmenování barev, počítání, otázka na množství, pojmenování předmětů ve třídě. Údaje o věku, souhlas a nesouhlas. Názvy věcí, časové údaje, představení rodiny/kamarádů, vyjádření velikosti a délky. Množné číslo, Vánoční přání, názvy hraček. Otázka na umístění a polohu věcí, popis oblečení. Části těla, vyjádření vlastnictví, názvy dnů v týdnu. Názvy sport. her, základní potraviny, vyjádření libosti a nelibosti, pojmenování běžného ovoce a zeleniny. Sestavení jídelníčku, popis domácího zvířátka, pohybové dovednosti, schopnosti a dovednosti. Popis domova, domácí činnosti, představení školy, hláskování. <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> uvítání a rozloučení pokyny při hrách v obchodě s ovocem dotazování na oblíbenost ovoce dotazování na vlastnění předmětů popis a charakteristika osob dotazování se na majitele předmětu pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové prostředky (Zahnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.)</p> <ul style="list-style-type: none"> člen neurčitý a základní podstatná jména užití to a toto při označování věcí vazba there is pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen základní přídavná jména osobní zájmena základní číslovky rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu kladná a negativní odpověď sloveso have got v otázce a odpovědi sloveso like v kladné větě a otázce předložky místa v, na a pod přivlastňovací pád ('s) hlásky a jejich výslovnost slovní přízvuk pravopis <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> hudební výchova v anglické škole hry anglických dětí nakupování na anglickém ovocném trhu sportovní činnosti anglických dětí zvířata chovaná anglickými dětmi pro potěšení výletní místa v Británii anglická rodina Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii

4. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
 - vyhledává informace v učebnici
 - přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
 - žáci si osvojují výslovnost a pravopis cizího jazyka- učí se spojovat a využívat svých poznatků k tomu, aby mohli mluvit, číst a psát
 - rozvíjí svou tvořivost
 - práce s chybou v Nj- chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pomocí her jsou žáci vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností k pohotovějším a správnějším řešením
 - učitel vede žáky tak, aby se snažili dorozumět a vyřešit jakýkoliv komunikační problém- použít slovník, synonyma, obrázky, zapojit gesta, mimiku apod.
 - žáci se učí řešit různé typy úkolů, postupně si je automatizují a spojují a jsou schopni se sami hodnotit- výcvik v poslechu a čtení s porozuměním
 - situační hry, reálné i nereálné situace
 - pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
- **Kompetence komunikativní**
 - učitel učí žáky reagovat různými způsoby na promluvy- volí vyjádření celou větou, ale i jednoslovné, přitakání či negaci spojuje s gesty, věnuje pozornost i správné intonaci, která usnadňuje porozumění
 - nácvik struktury, - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog..., - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář..
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - komunikuje na odpovídající úrovni
 - žáci jsou vedeni k obměně modelových dialogů, aktuálních textů, říkanek či písniček a k jejich využívání v praktickém životě
- **Kompetence sociální a personální**
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
- **Kompetence občanské**
 - žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými

4. ročník

- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Kompetence pracovní
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - zvykají si na zcela nový způsob jazykové výuky, učí se efektivně a pohotově pracovat s učebnicí, pracovním sešitem
 - učí se pracovat s dalšími jazykovými materiály- hledat ve slovníku, vyhledávat informace v jednoduchých textech v časopisech, ukazovat velká města na mapě..
 - učí se formovat pracovní návyky- vedení sešitu, psaní slovíček
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - využívá online slovníky
 - vyhledá překlad pomocí překladače

1. Gramatika, témata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (ČTENÍ S POROZUMĚNÍM) • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (PSANÍ) • PO- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<p>Jazykové prostředky (Zahrnují gramatiku, pravopis a výslovnost. Slovní zásoba je uvedena zvlášť.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dotazy na pojmenování předmětů v angličtině • sloveso mit ve 3. osobě jednotného čísla • přivlastňovací zájmena jeho, její • otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č. • zápor slovesa mit • stupňování přídavných jmen • stažené formy slovesa <i>byť</i> v kladu a v záporu • vazba there is/there are • otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mit rád • předložka <i>se</i> dny v týdnu • vyjádření času • přítomný čas průběhový • základní fonetické znaky • výslovnost hlásek ve slovech <p>PSANÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

4. ročník

2. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (ČTENÍ S POROZUMĚNÍM) rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (POSLECH S POROZUMĚNÍM) zapojí se do jednoduchých rozhovorů (MLUVENÍ) rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (POSLECH S POROZUMĚNÍM) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (POSLECH S POROZUMĚNÍM) rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (POSLECH S POROZUMĚNÍM) sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (MLUVENÍ) odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (MLUVENÍ) rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu PO-pozdraví a poděkuje PO-sdělí své jméno a věk PO-rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal PO-rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností PO-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<p>Řečové dovednosti POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim rozumí jednoduchému poslechovému textu <p>MLUVENÍ Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů užívá prakticky číslovky 1 - 100 pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě

5. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
 - vyhledává informace v učebnici
 - přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
 - žáci si osvojují výslovnost a pravopis cizího jazyka- učí se spojovat a využívat svých poznatků k tomu, aby mohli mluvit, číst a psát
 - rozvíjí svou tvořivost
 - práce s chybou v Nj- chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- Kompetence k řešení problémů
 - pomocí her jsou žáci vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností k pohotovějším a správnějším řešením
 - učitel vede žáky tak, aby se snažili dorozumět a vyřešit jakýkoliv komunikační problém- použít slovník, synonyma, obrázek, zapojit gesta, mimiku apod.

5. ročník

- situační hry, reálné i nereálné situace
- pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
- **Kompetence komunikativní**
 - učitel učí žáky reagovat různými způsoby na promluvy- volí vyjádření celou větou, ale i jednoslovné, přitakání či negaci spojuje s gesty, věnuje pozornost i správné intonaci, která usnadňuje porozumění
 - nácvik struktury, - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog..., - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář..
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - komunikuje na odpovídající úrovni
 - žáci jsou vedeni k obměně modelových dialogů, aktuálních textů, říkanek či písniček a k jejich využívání v praktickém životě
- **Kompetence sociální a personální**
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - ochotně pomáhá druhým
- **Kompetence občanské**
 - ochraňuje rodinné tradice, respektuje tradice jiných rodin, skupin
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - prezentuje výsledky své práce
- **Kompetence pracovní**
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - zvykají si na zcela nový způsob jazykové výuky, učí se efektivně a pohotově pracovat s učebnicí, pracovním sešitem
 - učí se formovat pracovní návyky- vedení sešitu, psaní slovíček
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - využívá online slovníky
 - vyhledá překlad pomocí překladače
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu

5. ročník

1. Gramatika, témata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (ČTENÍ S POROZUMĚNÍM) napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (PSANÍ) vyplní osobní údaje do formuláře (PSANÍ) 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> slovesa „být“, „mít“, „moci“/„umět“ přítomný čas prostý a průběhový tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny osobní a přivlastňovací zájmena neurčitý člen množné číslo podstatných jmen postavení přídavných jmen ve větě přivlastňovací pád vazba “there is/there are” <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetická abeceda krátké a dlouhé samohlásky specifická výslovnost některých samohlásek přízvuk slov intonace ve větě výslovnost znělého a neznělého “th” <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> já, moje rodina a moji kamarádi číslovky 1 – 100 zájmové činnosti, režim dne domov, dům, pokoje škola, předměty ve škole, vyučovací předměty město, budovy, obchody části lidského a zvířecího těla

2. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (POSLECH S POROZUMĚNÍM) se zapojí do jednoduchých rozhovorů (MLUVENÍ) sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (MLUVENÍ) odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (MLUVENÍ) vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (ČTENÍ S POROZUMĚNÍM) napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (PSANÍ) vyplní osobní údaje do formuláře (PSANÍ) PO-vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky PO-rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích tematické okruhy – Představování, Příkazy, Popis obrázku, Popis osob, Můj den(čas), Volný čas, Náš dům, byt, Můj pokoj, Moje město

6. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
 - vyhledává informace v učebnici
 - přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
 - při osvojování slovní zásoby : pochopení slov ve vztazích
 - žáci si osvojují výslovnost a pravopis cizího jazyka- učí se spojovat a využívat svých poznatků k tomu, aby mohli mluvit, číst a psát
 - rozvíjí svou tvořivost
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- Kompetence k řešení problémů
 - pomocí her jsou žáci vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností k pohotovějším a správnějším řešením
 - učitel vede žáky tak, aby se snažili dorozumět a vyřešit jakýkoliv komunikační problém- použít slovník, synonyma, obrázek, zapojit gesta, mimiku apod.
 - vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
 - situační hry, reálné i nereálné situace
 - pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
- Kompetence komunikativní
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - komunikuje na odpovídající úrovni
 - učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
- Kompetence sociální a personální
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

6. ročník

- ochotně pomáhá druhým
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- **Kompetence občanské**
 - žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - dodržuje kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost, hrdost a vlastenectví, má vztah k životnímu prostředí
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- **Kompetence pracovní**
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - zvykají si na zcela nový způsob jazykové výuky, učí se efektivně a pohotově pracovat s učebnicí, pracovním sešitem
 - učí se pracovat s dalšími jazykovými materiály- hledat ve slovníku, vyhledávat informace v jednoduchých textech v časopisech, ukazovat velká města na mapě..
 - učí se formovat pracovní návyky- vedení sešitu, psaní slovíček
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - využívá online slovníky
 - vyhledá překlad pomocí překladače
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - vyhledá a posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> • fonetická abeceda • intonace ve větě • pravopis osvojené slovní podoby • výslovnost

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo kde žijeme 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • kalendářní rok/ datum • narozeniny • domácí práce • zvířata • prázdniny • práce se slovníkem

6. ročník

3. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo kde žijeme • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý • řadové číslovky • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový • předmětná zájmena • sloveso to be v minulém čase

4. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny • používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo kde žijeme • poslouchá a snaží se rozumět textu namluvenému rodilým mluvčím • vyžádá jednoduchou informaci • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • PO-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů 	Tématické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • domov/ škola/ kalendářní rok • každodenní činnosti • zvířata • cestování • Velká Británie

7. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
 - vyhledává informace v učebnici
 - je schopen využívat jako zdroj informací různorodé materiály verbální i nonverbální povahy ze společenskovední oblasti
 - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
 - při osvojování slovní zásoby : pochopení slov ve vztazích
 - žáci si osvojují výslovnost a pravopis cizího jazyka- učí se spojovat a využívat svých poznatků k tomu, aby mohli mluvit, číst a psát
 - transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj-Nj)
 - rozvíjí svou tvořivost
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti

7. ročník

- posoudí, co zvládnul a do jaké míry
- poučí se z neúspěchu
- obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- **Kompetence k řešení problémů**
 - učitel vede žáky tak, aby se snažili dorozumět a vyřešit jakýkoliv komunikační problém- použít slovník, synonyma, obrázek, zapojit gesta, mimiku apod.
 - žáci se učí řešit různé typy úkolů, postupně si je automatizují a spojují a jsou schopni se sami hodnotit- výcvik v poslechu a čtení s porozuměním
 - situační hry, reálné i nereálné situace
 - pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
- **Kompetence komunikativní**
 - učitel učí žáky reagovat různými způsoby na promluvy- volí vyjádření celou větou, ale i jednoslovné, přitakání či negaci spojuje s gesty, věnuje pozornost i správné intonaci, která usnadňuje porozumění
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - žáci se učí pracovat nejen se zvolenou učebnicí- učitel jim dává k dispozici aktuální materiály z dětských časopisů a knih, využívá internetu
 - učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
- **Kompetence sociální a personální**
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
 - využítí komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích- reálie
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - ochraňuje rodinné tradice, respektuje tradice jiných rodin, skupin
 - dodržuje kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost, hrdost a vlastenectví, má vztah k životnímu prostředí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - prezentuje výsledky své práce
- **Kompetence pracovní**
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - učí se pracovat s dalšími jazykovými materiály- hledat ve slovníku, vyhledávat informace v jednoduchých textech v časopisech, ukazovat velká města na mapě..
 - osvojují si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

7. ročník

- rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - využívá online slovníky
 - vyhledá překlad pomocí překladače
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
 - vyhledá a posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • dbá na gramatickou správnost, tvoří a obměňuje jednoduché věty • odpoví na otázku týkající se známých jevů • napíše krátký souvislý text • zná základní geografické údaje anglicky mluvících zemí • orientuje se a používá dvojjazyčný slovník • reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • PO-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetická abeceda • intonace ve větě • pravopis osvojené slovní podoby • výslovnost

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • napíše krátký souvislý text • zná základní geografické údaje anglicky mluvících zemí • orientuje se a používá dvojjazyčný slovník 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo/ jídelniček/ příprava jídla/ recept • geografické názvy • počasí • přídavná jména • TV/ film/ kultura • práce se slovníkem

3. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na gramatickou správnost, tvoří a obměňuje jednoduché věty • odpoví na otázku týkající se známých jevů • napíše krátký souvislý text • orientuje se a používá dvojjazyčný slovník • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva 6. ročníku • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • stupňování přídavných jmen • budoucí čas s going to • opis způsobových sloves

7. ročník

4. Tématické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích odpoví na otázku týkající se známých jevů zná základní geografické údaje anglicky mluvících zemí orientuje se a používá dvojjazyčný slovník vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	Tématické okruhy <ul style="list-style-type: none"> stravovací návyky počasí kultura Velká Británie/ USA

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Žijeme spolu** Šestidenní zájezd do Londýna zaměřený na procvičování komunikace v autentickém jazykovém prostředí.

8. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - vyhledává informace v učebnici
 - je schopen využívat jako zdroj informací různorodé materiály verbální i nonverbální povahy ze společenskovední oblasti
 - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - při osvojování slovní zásoby : pochopení slov ve vztazích
 - vzdělávání chápe jako celek
 - transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj-Nj)
 - rozvíjí svou tvořivost
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí: zeptat se na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupení jízdenky v automatu, telefonování, info v hotelu/na dovolené/lyžování
 - vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
 - aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v cizím jazyce
 - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
 - zpracování projektů- dlouhodobý úkol, problém- plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce

8. ročník

- důvěřuje svým vlastním schopnostem
- nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - učitel učí žáky reagovat různými způsoby na promluvy- volí vyjádření celou větou, ale i jednoslovné, přitakání či negaci spojuje s gesty, věnuje pozornost i správné intonaci, která usnadňuje porozumění
 - nácvik struktury, - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog..., - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář..
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - komunikuje na odpovídající úrovni
 - žáci se učí pracovat nejen se zvolenou učebnicí- učitel jim dává k dispozici aktuální materiály z dětských časopisů a knih, využívá internetu
 - žáci jsou vedeni k obměně modelových dialogů, aktuálních textů, říkanek či písniček a k jejich využívání v praktickém životě
 - učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální**
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - využití komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích- reálie
 - ochotně pomáhá druhým
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům

8. ročník

- dodržuje kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost, hrdost a vlastenectví, má vztah k životnímu prostředí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- prezentuje výsledky své práce
- **Kompetence pracovní**
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - zvykají si na zcela nový způsob jazykové výuky, učí se efektivně a pohotově pracovat s učebnicí, pracovním sešitem
 - učí se pracovat s dalšími jazykovými materiály- hledat ve slovníku, vyhledávat informace v jednoduchých textech v časopisech, ukazovat velká města na mapě..
 - učí se formovat pracovní návyky- vedení sešitu, psaní slovíček
 - osvojují si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
 - organizuje dlouhodobé úkoly, plánuje práci, připravuje se na zkoušky
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - využívá online slovníky
 - vyhledá překlad pomocí překladače
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů
 - vyhledá a posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně přiměřeně náročný text • poslouchá a snaží se rozumět textu namluvenému rodilým mluvčím • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> • fonetická abeceda • pravopis slov osvojené slovní zásoby • přízvuk a intonace

8. ročník

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci vyhledá známé výrazy a fráze odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu zná základní geografické údaje anglicky mluvících zemí 	Učivo Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> rodina každodenní činnosti a volnočasové aktivity co máme a nemáme rádi/ pocity/ nálady pozvání/ schůzka vesmír volba povolání dopravní prostředky/ cestování bydlení město/ popis cesty média/ technologie zdraví frázová slovesa práce se slovníkem
---	--

3. Mluvnice

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá známé výrazy a fráze odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu reaguje na jednoduché písemné sdělení napiše krátký dopis rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat PO-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	Učivo Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> opakování učiva 7. ročníku- základní mluvnické časy minulý čas průběhový/ minulý čas prostý budoucí čas s will/ budoucí čas pomocí going to členy- názvy míst neurčitá zájmena návrhy Shall...? předpřítomný čas prostý příslovce
--	--

4. Tématické okruhy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně přiměřeně náročný text v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci reaguje na jednoduché písemné sdělení poslouchá a snaží se rozumět textu namluvenému rodilým mluvčím zná základní geografické údaje anglicky mluvících zemí rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života PO-odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby 	Učivo Tématické okruhy <ul style="list-style-type: none"> rodina/ volný čas/ každodenní činnosti/ sport cestování volba povolání bydlení/ domov město zdraví/ pocity/ nálady škola realie anglicky mluvících zemí- Velká Británie, New York
--	--

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Žijeme spolu

Šestidenní zájezd do Londýna zaměřený na procvičování komunikace v autentickém jazykovém prostředí

9. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
 - transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj-Nj)
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- Kompetence k řešení problémů
 - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí: zeptat se na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupení jízdenky v automatu, telefonování, info v hotelu/na dovolené/lyžování
 - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
 - zpracování projektů- dlouhodobý úkol, problém- plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - na základě kritického myšlení činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - nácvik struktury, - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog..., - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář..
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - využití komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích- reálie
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Kompetence občanské
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - prezentuje výsledky své práce

9. ročník

- Kompetence pracovní
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - osvojují si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
 - organizuje dlouhodobé úkoly, plánuje práci, připravuje se na zkoušky
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - využívá online slovníky
 - vyhledá překlad pomocí překladače
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
 - dodržuje autorská práva
 - dodržuje pravidla o ochraně osobních údajů

1. Zvuková a grafická podoba jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu textů v učebnici • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm • dbá na jazykovou správnost • poslouchá a snaží se rozumět textu namluvenému rodilým mluvčím 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonetická abeceda • pravopis oslovené slovní zásoby a větný přízvuk • intonace, výslovnost, tázací dovětky

2. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textů v učebnici • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • napíše krátké vyprávění, životopis, jednoduchou úvahu na známé téma související s probíranými tematickými okruhy • aktivně využívá slovní zásobu týkající se probraných tematických okruhů • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • zná základní geografické údaje anglicky mluvících zemí • pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopediemi apod. 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • každodenní činnosti • volnočasové aktivity • oblečení • nakupování • škola • film a celebrity • počítače • lidské tělo a zdraví • u lékaře • život rytíře ve středověku • životní prostředí • přátelství a vztahy • dopis, zdvořilá žádost • frázová slovesa/ slovesa a podstatná jména

9. ročník

3. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textů v učebnici • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • napíše krátké vyprávění, životopis, jednoduchou úvahu na známé téma související s probíranými tematickými okruhy • dbá na jazykovou správnost • vyžádá písemně jednoduchou informaci/informace týkající se známých témat • napíše e-mail související s tématy, která jsou mu blízká - jako: kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva 8.ročníku- základní mluvnické časy • stavová slovesa • used to- vyjádření opakovaného děje v minulosti • too, enough • předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý • sloveso + ing/ infinitiv • trpný rod • podmínkové věty • časové věty vedlejší

4. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu textů v učebnici • čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm • aktivně využívá slovní zásobu týkající se probraných tematických okruhů • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • dbá na jazykovou správnost • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • poslouchá a snaží se rozumět textu namluvenému rodilým mluvčím • zná základní geografické údaje anglicky mluvících zemí • domluví se v běžných každodenních situacích • pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopediemi apod. • Po-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • volný čas/ škola/ rodina • každodenní činnosti • volba povolání • nákupy a móda • Velká Británie/ Austrálie • moderní technologie a média • zdraví/ sport • kultura • příroda/ počasí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Žijeme spolu**

Šestidenní zájezd do Londýna zaměřený na procvičování komunikace v autentickém jazykovém prostředí

5.2.3 Německý jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

2

2

2

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Němčina jako další cizí jazyk

Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně od 7.ročníku ZŠ. Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty a soutěže.

Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyka, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití interaktivní tabule a PC, CD přehrávače, DVD přehrávače a videa, dále ve třídách výpočetní techniky i kmenových třídách.

Výuka německého jazyka na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy zejména v rámci Evropy, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

V případě stanovení podpůrných opatření bude žákovi místo německého jazyka zařazen náhradní předmět, a to na základě doporučení ŠPZ.

7. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
 - vyhledává informace v učebnici
 - efektivně získává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
 - při osvojování slovní zásoby : pochopení slov ve vztazích
 - využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
 - žáci si osvojují výslovnost a pravopis cizího jazyka- učí se spojovat a využívat svých poznatků k tomu, aby mohli mluvit, číst a psát
 - transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj-Nj)
 - práce s chybou v Nj- chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učít
- Kompetence k řešení problémů
 - pomocí her jsou žáci vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností k pohotovějším a správnějším řešením
 - učitel vede žáky tak, aby se snažili dorozumět a vyřešit jakýkoliv komunikační problém- použít slovník, synonyma, obrázek, zapojit gesta, mimiku apod.
 - žáci se učí řešit různé typy úkolů, postupně si je automatizují a spojují a jsou schopni se sami hodnotit- výcvik v poslechu a čtení s porozuměním
 - situační hry, reálné i nereálné situace

7. ročník

- zpracování projektů- dlouhodobý úkol, problém- plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce
- Kompetence komunikativní
 - učitel učí žáky reagovat různými způsoby na promluvy- volí vyjádření celou větou, ale i jednoslovné, přitakání či negaci spojuje s gesty, věnuje pozornost i správné intonaci, která usnadňuje porozumění
 - nácvik struktury, - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog..., - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář..
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - žáci jsou vedeni k obměně modelových dialogů, aktuálních textů, říkanek či písniček a k jejich využívání v praktickém životě
 - učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
- Kompetence sociální a personální
 - využití komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích- reálie
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- Kompetence občanské
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- Kompetence pracovní
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - zvykají si na zcela nový způsob jazykové výuky, učí se efektivně a pohotově pracovat s učebnicí, pracovním sešitem
 - učí se pracovat s dalšími jazykovými materiály- hledat ve slovníku, vyhledávat informace v jednoduchých textech v časopisech, ukazovat velká města na mapě..
 - učí se formovat pracovní návyky- vedení sešitu, psaní slovíček
 - osvojují si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - využívá online slovníky
 - vyhledá překlad pomocí překladače
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru

7. ročník

1. Gramatika a realie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat napiše krátké jednoduché vzkazy a stručná sdělení používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku zná základní geografické údaje německy mluvících zemí vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí známým slovům, jednoduchým větám v oznámeních, na plakátech a pod. konverzuje jednoduchým způsobem, pokud protějšek hovoří pomalu a zřetelně, opakuje nebo se vyjadřuje jinými slovy Zvládá základní komunikační obraty - pozdraví, rozloučí se, představí se vyplní základní údaje o sobě ve formuláři PO-je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka PO-pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 	<p>Gramatika a realie</p> <p>Abeceda, výslovnost, pozdravy, jazykolamy, dny v týdnu, číslovky 0-20, barvy, jména, mezinár. slova, sloveso sein, Německo/Rakousko/Švýcarsko/Česko, časování/ pravidelná slovesa, slovosled, zápor nicht, sloveso mogen-jed. číslo, zjišťovací otázky, přivlastňovací zájmena, příd.jméno v přísudku, 2.pád podst.jmen a vazba von, předložka um, stupňování příd.jmen, nepřímý pořádek slov v oznam.větě, členy určité a neurčité, zápor kein, rozkazovací způsob, další pravidelná slovesa, předložka am-časové údaje.</p>

2. Témata a texty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat napiše krátké jednoduché vzkazy a stručná sdělení používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku zná základní geografické údaje německy mluvících zemí vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí známým slovům, jednoduchým větám v oznámeních, na plakátech a pod. konverzuje jednoduchým způsobem, pokud protějšek hovoří pomalu a zřetelně, opakuje nebo se vyjadřuje jinými slovy Zvládá základní komunikační obraty - pozdraví, rozloučí se, představí se PO- sdělí své jméno a věk 	<p>Témata a texty</p> <p>Abeceda- Das ABC, Výslovnost, Pozdravy- Grusse, Jazykolamy- Zungenbrecher, Dny v týdnu- Wochentage, Číslovky- Zahlen, Jména- Namen, Lidé a země- Leute und Lander D/A/CH, Meznár. slova- Internationalismen, Já- Ich heisse/ich wohne, Formulář- Formular, Kdo je to?- Wer ist das?/Wer wohnt wo?, Vánoce- Weihnachten, Comics, Popis rodiny- Familiensuche, Já- Projekt ICH, Bei uns zu Hause, Popis fotky- Familienfotos, Otázky- Reporterspiel, Protiklady- Gegenteile, Corinne erzählt, Das ist Familie Nowak, Bildergeschite, Zum Training, Popis osob- Personen beschreiben, Co hraješ nejraději?- Was spielst du am liebsten?, Volný čas- Freizeit, Rate mail!, Wer ist das?, Moji kamarádi- Meine Freunde. Projekt "Mein Freund", Spiel, Školní potřeby- Schulsachen, Rate mail!, Wie heisst das auf Deutsch?, Was ist richtig?, Was passt zusammen?, Wir spielen Schule, Německo- Bilder aus Deutschland, Spielrap, Koničky- Hobbys, Chattenrap, Rap, Wer ist fleissig?, Rozhovory- Dialoge, Píši mail- Katkas E-Mail, Hobbymosaik, Unsere Post nach Deutschland.</p>

7. ročník

3. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku zná základní geografické údaje německy mluvících zemí vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat rozumí známým slovům, jednoduchým větám v oznámeních, na plakátech a pod. konverzuje jednoduchým způsobem, pokud protějšek hovoří pomalu a zřetelně, opakuje nebo se vyjadřuje jinými slovy Zvládá základní komunikační obraty - pozdraví, rozloučí se, představí se 	Komunikace Hláskování, pozdravy, zjištění telefonního čísla, představení se-tykáni/vykání, poděkování, otázky a odpovědi, vyplnění jednoduchého formuláře, prosba, základní údaje o sobě, získání informací, vyprávění o sobě, představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, vyprávění obrázkového příběhu, časové údaje, popis osoby, vyprávění o zájmech, čtení s porozuměním, vyprávění o kamarádovi.

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Poznávací exkurze** Jednodenní poznávací exkurze do hlavního města Rakouska, prohlídka a nejvýznamějších a nejznámějších pamětihodností Vídně.

8. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - je schopen využívat jako zdroj informací různorodé materiály verbální i nonverbální povahy ze společenskovední oblasti
 - efektivně získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
 - při osvojování slovní zásoby : pochopení slov ve vztazích
 - využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
 - žáci si osvojují výslovnost a pravopis cizího jazyka- učí se spojovat a využívat svých poznatků k tomu, aby mohli mluvit, číst a psát
 - transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj-Nj)
 - práce s chybou v Nj- chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu

8. ročník

- obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- **Kompetence k řešení problémů**
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - pomocí her jsou žáci vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností k pohotovějším a správnějším řešením
 - učitel vede žáky tak, aby se snažili dorozumět a vyřešit jakýkoliv komunikační problém- použít slovník, synonyma, obrázek, zapojit gesta, mimiku apod.
 - žáci se učí řešit různé typy úkolů, postupně si je automatizují a spojují a jsou schopni se sami hodnotit- výcvik v poslechu a čtení s porozuměním
 - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí: zeptat se na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupení jízdenky v automatu, telefonování, info v hotelu/na dovolené/lyžování
 - aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v cizím jazyce
 - situační hry, reálné i nereálné situace
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
 - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
 - zpracování projektů- dlouhodobý úkol, problém- plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - předvídavost
- **Kompetence komunikativní**
 - učitel učí žáky reagovat různými způsoby na promluvy- volí vyjádření celou větou, ale i jednoslovné, přitakání či negaci spojuje s gesty, věnuje pozornost i správné intonaci, která usnadňuje porozumění
 - nácvik struktury, - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog..., - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář..
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - komunikuje na odpovídající úrovni
 - žáci se učí pracovat nejen se zvolenou učebnicí- učitel jim dává k dispozici aktuální materiály z dětských časopisů a knih, využívá internetu
 - žáci jsou vedeni k obměně modelových dialogů, aktuálních textů, říkanek či písniček a k jejich využívání v praktickém životě
 - učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální**
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě

8. ročník

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- **Kompetence občanské**
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - dodržuje kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost, hrdost a vlastenectví, má vztah k životnímu prostředí
 - prezentuje výsledky své práce
- **Kompetence pracovní**
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - zvykají si na zcela nový způsob jazykové výuky, učí se efektivně a pohotově pracovat s učebnicí, pracovním sešitem
 - učí se pracovat s dalšími jazykovými materiály- hledat ve slovníku, vyhledávat informace v jednoduchých textech v časopisech, ukazovat velká města na mapě..
 - učí se formovat pracovní návyky- vedení sešitu, psaní slovíček
 - osvojují si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - využívá online slovníky
 - vyhledá překlad pomocí překladače
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby

1. Gramatika a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • podá základní informace o městě, německy mluvící zemi • napíše jednoduchý dopis, e-mail, pozvánku, pozdrav • PO- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	Gramatika a reálie Opakování učiva 7. ročníku, časování pravidelných sloves a slovesa být, časování slovesa haben, předložka am, 4.pád podstatných jmen s neurčitým členem, časování dalších pravidelných sloves, zápor kein ve 4.pádě, Vídeň- zajímavosti, předložka in ve 3.pádě, určování času, množné číslo některých podst.jmen, předložky im/um v časových údajích, evropské země/EU, vazba- ich mochte, předložky nach/in (u zemi), sloveso fahren, slovesa s odluč. předponami, reálie Německa/Rakouska/Švýcarska, vazba es gibt, předložky se 3. a 4., zájmeno kein, časování sloves s předponami.

8. ročník

2. Témata a texty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku popíše jednoduchým způsobem průběh dne, svoje povinnosti, koníčky, schopnosti, vyjádří co umí, smí, nesmí poslouchá a snaží se rozumět textu namluvenému rodilým mluvčím používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova 	<p>Témata a texty Koníčky- Hobbys, Besuch, Rozhovory- Dialoge, Píši mail- Katkas E-Mail Post, Unsere Post nach Deutschland, Max telefoniert, Was kauft Oskar?, Was fotografiert Dirk?, Wir haben viele Sachen, Nakupujeme- Wer kauft was?, Zvířata- Die Tiere von Ute, Hast du Tiere?, Katkas E-Mail, Vídeň- Ich stelle Wien vor, Pozvánka- Einladungen, Wo ist Max?, Určování času- Die Uhrzeit, Viele Hauser, Roční období- Jahreszeiten, Měsíce- Monate, Narozeniny- Wann haben sie Geburtstag?, Příběh- Familienstory, Tante Agathe sucht Max, Bydlení- Wer wohnt wo?, Ein Brief, Wohin mochten sie fahren?, Eine Traumreise, Länder D/ A/ CH, Rozhovory- Dialoge: Am Schalter/Zimmerreservierung, Pohlednice- Grusse aus Olomouc, Steckbrief, Max ist wieder da, Zungenbrecher, Reiseecke, Wiederholungsquiz, Domov- Mein Zuhause, Námvz místností- Zimmerrap, Dialoge in der Schule, Popis domu- Das Haus, Martins Jahr.</p>

3. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku podá základní informace o městě, německy mluvící zemi vede jednoduchý rozhovor o bydlení, jednoduše vyjadřuje své představy jednoduchým způsobem konverzují po telefonu, sdělí svoje telefonní číslo požádá o něco poslouchá a snaží se rozumět textu namluvenému rodilým mluvčím používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova PO-reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Komunikace Pojmenování školních potřeb, jednoduchý popis věci/osob/zvířat, posouzení správnosti, příkaz, vyprávění o koníčcích, popis činnosti během týdne, telefonování/e-mail/dopis, odpověď na dopis, dopisování/chatování, užití ein/ kein ve větě, pozvánka, užití čísel do 100, základní matematické úkony, poskytnutí informací o časových údajích, hodiny/dny/měsíce/roční období, popis místa/kde jsem, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, objednání ubytování, pozdrav z dovolené, údaje o sobě, čtení s porozuměním, popis místa/kde bydlím.</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Poznávací exkurze** Jednodenní zájezd do hlavního města Rakouska, prohlídka nejvýznamějších a nejznámějších pamětihodností Vídně.

9. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně

9. ročník

- vyhledává, třídí a propojuje informace
- učí se prostřednictvím vlastní tvorby
- je schopen využívat jako zdroj informací různorodé materiály verbální i nonverbální povahy ze společenskovední oblasti
- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
- přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
- využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
- žáci si osvojují výslovnost a pravopis cizího jazyka- učí se spojovat a využívat svých poznatků k tomu, aby mohli mluvit, číst a psát
- vzdělávání chápe jako celek
- transfer- schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj-Nj)
- práce s chybou v Nj- chybu nechápe jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
- začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
- posoudí, co zvládnul a do jaké míry
- objektivně posuzuje růst svých schopností
- obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- **Kompetence k řešení problémů**
 - pomocí her jsou žáci vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností k pohotovějším a správnějším řešením
 - učitel vede žáky tak, aby se snažili dorozumět a vyřešit jakýkoliv komunikační problém- použít slovník, synonyma, obrázek, zapojit gesta, mimiku apod.
 - žáci se učí řešit různé typy úkolů, postupně si je automatizují a spojují a jsou schopni se sami hodnotit- výcvik v poslechu a čtení s porozuměním
 - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí: zeptat se na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma, zakoupení jízdenky v automatu, telefonování, info v hotelu/na dovolené/lyžování
 - aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v cizím jazyce
 - situační hry, reálné i nereálné situace
 - pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
 - zpracování projektů- dlouhodobý úkol, problém- plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - předvídavost
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - učitel učí žáky reagovat různými způsoby na promluvy- volí vyjádření celou větou, ale i jednoslovné, přitakání či negaci spojuje s gesty, věnuje pozornost i správné intonaci, která usnadňuje porozumění
 - nácvik struktury, - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog..., - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář..

9. ročník

- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- komunikuje na odpovídající úrovni
- žáci se učí pracovat nejen se zvolenou učebnicí- učitel jim dává k dispozici aktuální materiály z dětských časopisů a knih, využívá internetu
- žáci jsou vedeni k obměně modelových dialogů, aktuálních textů, říkanek či písniček a k jejich využívání v praktickém životě
- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - využití komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích- reálie
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - ochraňuje rodinné tradice, respektuje tradice jiných rodin, skupin
 - prezentuje výsledky své práce
- **Kompetence pracovní**
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - zvykají si na zcela nový způsob jazykové výuky, učí se efektivně a pohotově pracovat s učebnicí, pracovním sešitem
 - učí se pracovat s dalšími jazykovými materiály- hledat ve slovníku, vyhledávat informace v jednoduchých textech v časopisech, ukazovat velká města na mapě..
 - učí se formovat pracovní návyky- vedení sešitu, psaní slovíček
 - osvojují si skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
 - organizuje dlouhodobé úkoly, plánuje práci, připravuje se na zkoušky
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci

9. ročník

- využívá online slovníky
- vyhledá překlad pomocí překladače
- pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
- svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
- využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
- vyhledá a posoudí důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

1. Gramatika a reálie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • samostatně a aktivně používá dvojjazyčný slovník • popíše počasí a oblečení, blahopřání vyjádří ústně i písemně • popíše určitou situaci, svoje pocity či problémy 	Gramatika a reálie Opakování učiva 8. roč., Přivlastňovací zájmena, předložky, časování nepravidelných sloves, zájmeno kein, předložky se 3. a 4. pádem, slovosled, otázky, otázky, způsobové sloveso müssen, číslovky větší jak 1000, množné číslo podstatných jmen, další nepravidelná slovesa, další způsobová slovesa, časové údaje, číslovky řadové, zápis datumu, podmět man, popis cesty, osobní zájmena, sloveso tun/weh tun, předložky.

2. Témata a texty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • samostatně a aktivně používá dvojjazyčný slovník • požádá o informace na poště, v obchodě, na nádraží, v infocentru 	Témata a texty Můj vysněný dům/ pokoj- Mein Traumhaus/ Zimmer, Můj rok- Martins Jahr, Was machst du gern, Naše koníčky- Unsere Hobbys, Rozhovory- Gehen wir ins Kino?, Wohin gehen die Leute?, Nadřazené pojmy- Oberbegriffen, Unser Programm, Popis cesty- Wie komme ich..?, Die Mutter kauft Möbel, Pozvánka- Auf Mozartspuren, Můj denní program- Tinas Tag, Rozhovory/ otázky- Wann?, Interviews, Übersetzungrennen, Potraviny/ Jídlo/ Polévky- Suppen, Lebensmittel, Speissekarte- Jídelní lístek, Nakupujeme- Im Supermarkt, Im Geschäft, Číslovky- Wir zahlen, Zpráva z cesty- Reisebericht von Erik, Aus Barbaras Notizbuch, Rozhovory- Dialoge, Wer erzählt?, Umfrage, Rozvrh hodin- Michaels Stunden plan, Škola- Welcher Tag ist heute?, Was machen die Jugendlichen in der Schule?, Ve škole- In der Schule, Popis těla- Otto ist krank, Obličej- Das Gesicht, Co tě bolí?- Was tut dir weh?, Alle sind krank, Ve městě/na venkově- In der Stadt/Auf dem Lande, Doprava- Verkehr.

3. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • podá základní informace o škole a vyučování • samostatně a aktivně používá dvojjazyčný slovník • požádá o informace na poště, v obchodě, na nádraží, v infocentru • vyjádří svoje plány na dovolenou, co se mu líbí a nelíbí • poslouchá a snaží se rozumět textu namluvenému rodilým mluvčím • PO-rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • PO-rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	Komunikace Rozhovory, užití nepravidelných sloves/ předložek, popis domu/ pokoje, rozhovory ve škole, čtení a poslech s porozuměním, pozvánka/ schůzka, vyjádření povinnosti, nakupování, rozvrh hodin, můj den, popis těla, rozhovor s lékařem, popiscesty/porozuměním nápisům ve městě, dopravní prostředky/ jedu..

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

9. ročník

- **Poznávací exkurze** Jednodenní zájezd do hlavního města Rakouska, prohlídka nejvýznamějších a nejznámějších pamětihodností Vídně.

5.3 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společností nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak

události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti i ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

5.3.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	2	2		

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu**CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU**

Vzdělávací předmět Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a školního života, vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a rozvíjí schopnost organizovat si čas práce a čas odpočinku. Prvouka také vytváří základní představy o lidských činnostech, výtvorech a vztazích a o nejdůležitějších podmínkách života. Posiluje vnímavý vztah žáků k jejich okolí, k životu, k sobě samým, k jiným lidem, živočichům, lidským činnostem a výtvorům a k životnímu prostředí, čemuž napomáhají průřezová témata, především osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova a enviromentální výchova. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v různých životních situacích. Prvouka pomáhá žákům utvářet základní životní postoje a hodnotové orientace žáka.

Učivo je rozděleno do pěti tématických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Výuka je realizována dvěma hodinami týdně v kmenových učebnách a podle obsahu učiva je doplňována vycházkami.

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci

1. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu neopříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech PO - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy PO - popíše a zvládne cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu neopříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek PO - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy PO - dodržuje základní pravidla společenského chování PO - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně 	<ul style="list-style-type: none"> členové rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, zaměstnání, pomoc doma povolání, řemesla mezilidské vztahy, zásady slušného chování, linka bezpečí pomoc nemocným

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích PO - zná rozvržení svých denních činností 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, roční období, generace

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech PO - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích PO - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> roční období - jaro, léto, podzim, zima proměny v přírodě podzim (příroda na podzim, ptáci stálí a stěhovaví, zahrada, les, sledujeme počasí) zima (Vánoce, Nový i nový rok, zimní sporty, příroda v zimě, vhodné oblečení) jaro (Velikonoce, příroda na jaře, zvířata domácí a volně žijící, jarní práce) léto (příroda v létě, nebezpečí - houby, přírodní úkazy, prázdniny)

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu neoprávněná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • PO - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • PO - pojmenuje hlavní části lidského těla • PO - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • PO - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - základní části těla, správné držení těla - péče o zdraví - osobní hygiena, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim, nemoc, očkování, péče o chrup, drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence, osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (vysvětlení pojmů: šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (dopravní značky) - zásady slušného chování - situace hromadného ohrožení (seznámení s čísly tísňového volání, nácvik evakuace při požáru)

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci

2. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • PO - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • PO - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - vztahy mezi členy rodiny, rozlišování blízkých příbuzných, generace - časové vztahy v životě - vrstevníci, mladý, dospělý, starý - péče o živočichy chované v zajetí a rostliny, řád rodinného života, rozdělení rolí v rodině, jejich podíl na chodu domácnosti, práva a povinnosti členů rodiny - významné události v rodině - narození nového člena, setkávání, oslavy - práce a volný čas : koníčky, kulturní a společenské akce; povolání - zaměstnaní, nezaměstnaní, rozlišování profesí, pracovní pomůcky a nástroje, výrobní materiál, výrobky, nákup a platba zboží, technika

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti • PO - zná rozvržení svých denních činností • PO - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • PO - poznává různé lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, roční období, generace • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • PO - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • PO - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - značky kalendáře přírody - zelenina, její druhy, zemědělské plodiny, luštěniny - ovocné stromy, stavba stromu; ovoce - peckovice, malvice, bobule - pokojové rostliny - živočichové ve volné přírodě - savci, ptáci, hmyz; stavba těla savců, stavba těla ptáků - hospodářská zvířata - suroviny a výrobky - přírodní společenstva - na louce, na poli, v lese a u lesa, u vody a ve vodě

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • PO - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • PO - pojmenuje hlavní části lidského těla • PO - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • PO - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • PO - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - části těla, smysly - zdraví a nemoc, dětské nemoci, teploměr, měření teploty, úraz, ošetření drobných poranění, nácvik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem, tel. číslo 155 - lékárníčka a její vybavení - hygiena a čistota - základní hygienické návyky, - potraviny a výživa- denní stravovací a pitný režim, zdravá strava - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení - kultura stolování

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivýká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - založí a vyhodnotí velmi jednoduchý pokus
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
- Kompetence občanské
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- Kompetence digitální

3. ročník

- spustí program či aplikaci
- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • PO - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • PO - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • PO - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání -pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, vzájemná tolerance mezi spolužáky - seznámení se školním řádem - kulturní instituce

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, • PO - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • PO - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, roční období, generace • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

3. ročník

4. Rozmanitost přírody

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů PO - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích PO - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat PO - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami PO - provede jednoduchý pokus podle návodu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastností, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda - Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; seznámení s pojmy počasí a podnebí - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní přírodní společenstva rostlin a živočichů - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
---	---

5. Člověk a jeho zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných PO - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění PO - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných PO - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech PO - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu PO - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, lékárnička, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení
---	---

5.3.2 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací předmět Vlastivěda seznamuje žáky se základními poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a s významnými osobnostmi regionálních i národních dějin. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, upevňuje u žáků žádoucí hodnotové orientace a rozvíjí zájem o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích. Integruje poznatky z minulosti a ze současnosti, vysvětluje a zobecňuje a uvádí do souvislosti zkušenosti žáků s dalšími informacemi z rozhlasu, televize a tisku. Vlastivěda povzbuzuje zájem žáků o poznávání života našich předků, naší vlasti, Evropy i světa. Učí je orientovat se v terénu, práci s mapami a používání získaných vědomostí v praktických situacích. Pomáhá žákům získávat odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství naší vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám pomocí průřezových témat, zvláště osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovy.

Ve 4. ročníku je učivo rozděleno do dvou tématických celků: Naše nejstarší dějiny a Naše vlast a je realizováno dvěma vyučovacími hodinami týdně. V 5. ročníku je učivo rozděleno do tří tématických celků: Kapitoly z našich dějin, Evropa a Planeta Země a je dotována 2 hodinami týdně.

Výuka vlastivědy probíhá v kmenových učebnách a je doplňována podle obsahu učiva vycházkami.

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence komunikativní
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

4. ročník

- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - využívá vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

1. Naše nejstarší dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • PO - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • PO - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji • PO - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

2. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • PO - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • PO - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • PO - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • PO - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě • PO - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • PO - pozná státní symboly České republiky • PO - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • PO - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • PO - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • PO - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • PO - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 	<ul style="list-style-type: none"> - Domov, v němž žijeme - Naše nejbližší okolí - Mapy zeměpisné - Země, ve které žijeme - Principy demokracie v naší zemi; pravidla slušného chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky - Obyvatelstvo ČR, národnostní menšiny, národopisné oblasti - Povrch ČR - Zeměpisné oblasti ČR - Praha - hlavní město

5. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - využívá vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

5. ročník

1. Kapitoly z našich dějin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou rozdlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik PO- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách PO- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji PO- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) PO - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze PO- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz PO- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů PO - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách PO - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji PO - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <ul style="list-style-type: none"> regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

2. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích PO - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě PO - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly <ul style="list-style-type: none"> regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

3. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost rozdlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> Planeta Země - součást vesmíru

5.3.3 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací předmět Přírodověda seznamuje žáky s poznatky z různých přírodovědných oborů, rozvíjí schopnosti žáků, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku, technice, poznávají základní jevy, vztahy a souvislosti v přírodě, utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí s využitím průřezových témat environmentální a multikulturní výchovy.

Obsah učiva je ve 4. ročníku rozdělen do tří tematických celků: Rozmanotost přírody, Neživá příroda, Rostliny a živočichové a Přírodní společenstva na jaře. V 5. ročníku je učivo rozděleno do čtyř tematických celků: Třídění organismů, Země ve vesmíru, Rozmanitost podmínek života na Zemi a Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí.

Výuka je realizována časovou dotací 2 hodiny týdně ve 4. ročníku a 1 hodina v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách.

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané výsledky
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - vyvozuje závěry z experimentů pro využití v budoucnosti
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá globální problémy Země
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

4. ročník

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- respektuje názor druhých
- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- **Kompetence sociální a personální**
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • PO - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, pojmenuje činnosti, které přírodu poškozují, a které pomáhají • PO - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí • PO - zkoumá základní společenstva blízkého okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • PO-na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody • PO - popíše střídání ročních období • PO - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • PO - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva <ul style="list-style-type: none"> • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích <ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

4. ročník

2. Neživá příroda, rostliny i živočichové v zimě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat PO - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí PO - zkoumá základní společenstva blízkého okolí a pozoruje příčinné působení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

3. Přírodní společenstva na jaře

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat PO - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, pojmenuje činnosti, které přírodu poškozují, a které pomáhají 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích - les, potok, rybník, louka, zahrada, pole příklady nejčastějších jarních rostlin, živočichů a hub ve sledovaných přírodních celcích a společenstvech vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech vlivy člověka na přírodní společenstva význam přírodních celků pro člověka (zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství)

5. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - založí a vyhodnotí velmi jednoduchý pokus
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - vyvozuje závěry z experimentů pro využití v budoucnosti
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá globální problémy Země
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

5. ročník

- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- **Kompetence sociální a personální**
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - šetrně využívá elektrickou energii
 - upřednostňuje obnovitelné zdroje energie
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - výsledky práce nenadřazuje ochraně zdraví a životního prostředí
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí

1. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • PO - provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastností, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

5. ročník

2. Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období PO - popíše střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období

3. Rozmanitost podmínek života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení) porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat PO - popíše střídání ročních období PO-na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody PO - zvládá péči o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech podnebí, počasí rozmanitost přírody v Evropě a ve světě nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

5. ročník

4. Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) PO- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) PO-rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých PO- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy PO - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s prevencí a zdravým životním stylem PO - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života PO - odmítá návykové látky PO - ošetří drobná poranění a případně zajistí lékařskou pomoc PO - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události PO - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci PO - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události PO - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti PO - odmítá návykové látky PO - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu PO - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života PO - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychologické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince <ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena <ul style="list-style-type: none"> návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k

toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního

nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.4.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka dějepisu přináší žákům informace o hlavních obdobích vývoje lidstva, seznamuje s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivňovaly život minulých generací a usnadňuje orientaci v životě současné společnosti.

Pochopení souvislostí historického vývoje pomáhá žákům nabytí přesvědčení, že dějepis není pouhým výčtem faktů a dat uzavřených do minulosti, ale nalézáním odpovědí na otázky po okolnostech a příčinách historických událostí.

Žáci poznávají historii z hmotných i písemných pramenů, učí se posoudit jejich hodnotu a jsou vedeni k účtě k výtvorům našich předků i k nim samotným.

Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, na dějiny kultury, vědy, umění, náboženství. Žáci si uvědomují souvislost společenského dění s historií a životem vlastního regionu. Učí se nejenom seřazovat události chronologicky, ale také chápat souvislosti příčiny a důsledku.

Učivo vzdělávacího předmětu dějepis a začlenění průřezových témat - zvláště výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova - vede k rozvíjení všech klíčových kompetencí.

Povinný vzdělávací předmět Dějepis je realizován v 6. až 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá nejčastěji v učebně dějepisu, součástí dějepisného vyučování jsou exkurze.

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - používá odbornou terminologii a symboliku
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence občanské
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - projevuje zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
 - odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- Kompetence digitální
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - využívá vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách na základě hmotných a písemných pramenů - historický čas a prostor - hlavní období historie

2. Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku - charakteristika paleolitu, neolitu a období kovů, první kmeny na našem území - stěhování národů - první Slované

6. ročník

3. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie -demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - PO-chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - PO-rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - PO-podle obrázku popíše pravěká zvířata a způsob jejich získávání - PO-uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - PO-popíše život v době nejstarších civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze do Pavilonu Anthropos a Planetária M. Koperníka v Brně** - formou výukového programu. Žáci se seznámí s pravěkým osídlením našich zemí - Pavilon Anthropos. V Planetáriu M.Koperníka poznávají vývoj vesmíru, seznamují se s vývojem Země

7. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává informace v učebnici
 - informace vyhledává v odborné literatuře
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - je schopen využívat jako zdroj informací různorodé materiály verbální i nonverbální povahy ze společenskovední oblasti
 - používá odbornou terminologii a symboliku
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - projevuje zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
 - odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Kompetence digitální

7. ročník

- pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
- využívá vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - státy východních, jižních - Slovanů, první útvary na našem území (Sámová říše) - islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - Velká Morava - český stát, jeho vývoj a postavení v Evropě - přemyslovská knížata, první přemyslovští králové - křesťanství, papežství, císařství - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské umění a vzdělanost

2. Vrcholný a pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • - uvede příklady gotické kultury • - objasní postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců • PO-uvede první státní útvary na našem území • PO-uvede základní informace z období počátků českého státu • PO -popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • PO-charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • PO -rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • PO -uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu • PO-popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu • PO- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • PO-pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku 	<ul style="list-style-type: none"> - křížové výpravy - gotické umění a vzdělanost - český stát za vlády posledních Přemyslovců, Lucemburků a Jagellonců - husitství - Evropa v pozdním středověku

3. Raný novověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • - popíše průběh zámožských objevů, jejich příčiny a důsledky • - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> - zámožské objevy a počátky dobývání světa - průběh a poznávání nových civilizací, důsledky pro Evropu - renesance a humanismus - reformace a její šíření Evropou - český stát za vlády Habsburků - Evropa v raném novověku - třicetiletá válka - opakování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Exkurze do Archeozkanzenu Modrá

Žáci poznávají život Slovanů ve velkomoravském období, dějiny Velkomoravské říše. Uskutečněno na základě aktuálních nabídek.

8. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - je schopen využívat jako zdroj informací různorodé materiály verbální i nonverbální povahy ze společenskovední oblasti
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá globální problémy Země
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - diskutuje o problémech
 - komunikuje na odpovídající úrovni
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence občanské
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - rozpozná názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům soužití
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - projevuje zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
 - odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Kompetence pracovní
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

8. ročník

1. Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizační společnosti - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a český stát v 17. století do 18. století - barokní kultura - osvícenství - základní rysy nového myšlenkového směru jako ideového základu změn v novodobých dějinách - osvícenský absolutismus a jeho hlavní představitelé

2. Nová doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizační společnosti - objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - ponapoleonské období - uspořádání Evropy - umění romantismu - vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost - sociální otázky

3. Vznik kapitalistické společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizační společnosti - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národnostními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa - české národní obrození - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

4. Revoluční rok 1848 a svět před 1. světovou válkou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií - na příkladech demonstuje zneužití techniky v první světové válce a její důsledky - PO-uvědomí základní historické události v naší zemi v 19. století - PO-vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století - PO-uvědomí příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - PO-uvědomí základní informace o vzniku samostatné Československé republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - revoluční rok 1848 v Evropě a habsburské monarchii - porevoluční Evropa - Viktoriánská Anglie, Francie, sjednocení Itálie a Německa, české země v 2. pol. 19. stol. - imperialismus a kolonialismus - kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou - první světová válka

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze do Osvětimi** Exkurze žáky seznámí s důsledky antisemitismu a holocaustu za 2. sv. v. Uskutečněno jednou za dva roky dle zájmu žáků.
- **Dějepisná olympiáda** Školní kolo olympiády a účast v okresním kole dle výsledků.

9. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - je schopen využívat jako zdroj informací různorodé materiály verbální i nonverbální povahy ze společenskovední oblasti
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence komunikativní
 - má subjektivní přístupy k látce
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - zachovává a prohlubuje senzibilitu
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - rozpozná názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům soužití
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - projevuje zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
 - odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- Kompetence pracovní
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamenává pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby

9. ročník

- využívá vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy

1. 1.světová válka a vznikČSR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

2. Meziválečné období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - věda a kultura v meziválečném období - zvrat v celosvětovém hospodářském vývoji - světová hospodářská krize - totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět

3. Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve druhé světové válce a její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka, holocaust - situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války

4. Rozdělení a integrující svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa - PO- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - PO- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze do Osvětimi** Exkurze žáky seznámí s důsledky antisemitismu a holocaustu za 2. sv. v. Uskutečněno jednou za dva roky dle zájmu žáků.
- **Holocaust** Beseda o holocaustu, nacismu a rasismu.
- **Dějepisná olympiáda** Školní kolo olympiády a účast v okresním kole dle výsledků.

5.4.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor Výchova k občanství formuje a rozvíjí občanský profil žáka. Navazuje na učivo prvouky, vlastivědy i dalších předmětů. Orientuje žáky ve významných situacích společenského života a seznamuje je s postavením ve společnosti. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k odpovědnému chování, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otvírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Vyučování se orientuje na to:

- aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu
- aby se žáci naučili posuzovat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni
- aby se žáci naučili orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost
- aby si žáci osvojili dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím
- aby žáci získali poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a aplikovali zásady odpovědného rozhodování; aby poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti

Rozvíjení všech klíčových kompetencí je realizováno na základě učiva vzdělávacího předmětu Výchova k občanství a začleněním průřezových témat, především osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova.

Povinný vzdělávací předmět Výchova k občanství je realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - vyhledává informace v učebnici
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - diskutuje o problémech
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - prezentuje výsledky své práce
 - šetrně využívá elektrickou energii
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
- Kompetence digitální
 - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

6. ročník

1. Člověk v rytmu času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná proměny roku, orientuje se v kalendáři 	Čas nezastavíš- hodiny, letní čas, kvalita času, čas - pojem relativní Cyklus přírody - vznik a vývoj kalendáře, sezónní práce Kalendář - významné svátky a dny během roku

2. Rodinný život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- manželství objasní, jak může jeho osobnost ovlivnit vztahy s druhými lidmi i kvalitu života uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	Rodina- základní, neúplná, rozšířená, funkce rodiny Rodinné vztahy - role Příbuzenské vztahy- rodokmen, genealogie Manželství - dobrovolné rozhodnutí, registrované partnerství Rodina - místo návratů, ostrov bezpečí Děti - dětství, puberta, dospívání Domov - peníze a majetek, žebříček hodnot, rodinný rozpočet, funkce a podoby peněz, formy placení, žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje Rodina jako vzor a příklad - výchova, denní rytmus, společenská pravidla, režim dne Když vlastní rodina chybí - výchova náhradní, pěstounská péče, osvojení (adopce), pomoc na dálku

3. Život ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání PO-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem 	Škola základ života - školní docházka, bezpečné prostředí ve škole, domácí vzdělávání I ve škole s pravidly-práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, vztahy a pravidla soužití ve škole, mezi kamarády Umění učit se - učení, plánování, organizace práce, soustředění, pracovní metody, duševní příprava, odpočinek - vhodné využití času

4. Domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole 	Místo, kde žijeme - domov, obec, pravidla soužití v obci Obec - obecní samospráva, státní správa Obecní zřízení - obecní zastupitelstvo, obecní rada, druhy obcí, státní správa, samospráva Životní prostředí

5. Vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů PO- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání 	Naše vlast - pojem vlast, vlastenectví Život v regionech - tradice a zvyky jsou součástí naší národní kultury Kolik řečí znáš - čeština spisovná, nespisovná Státní symboly a symboly české státnosti Česká republika - demokracie, státní moc

6. ročník

6. Historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	V hlubinách dávných časů - základní údaje o historii naší země - památná místa, co nás proslavilo, státní svátky, významné dny Významné osobnosti - umění, literatura, sport, věda, vynálezy Naši prezidenti Stověžatá Praha

7. Úvod do lidských práv

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti PO- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany 	Jsme rozdílní - lidská důstojnost Všeobecná deklarace lidských práv - základní lidská práva, úprava práva v dokumentech Práva dětí - práva dětí, jejich ochrana Pravidla lidské společnosti Řešení konfliktů - poškozování lidských práv

8. První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení života, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	Zástava dýchání Zástava činnosti srdce a krevního oběhu Prudké krvácení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Hasík** Projekt Hasík - HZS Uh. Brod uskuteční pro žáky dvě besedy ve škole a poté následuje na jaře exkurze do hasičské zbrojnice v Uh. Brodě
- OÚ Strání** Exkurze seznámí žáky s chodem obecního úřadu.

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

7. ročník

- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- respektuje názor druhých
- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- diskutuje o problémech
- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- komunikuje na odpovídající úrovni
- **Kompetence sociální a personální**
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - prezentuje výsledky své práce
 - šetrně využívá elektrickou energii
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence digitální**
 - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

7. ročník

1. Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví PO-rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 	<p>Patříme k lidem - všichni mají právo na stejnou ochranu</p> <p>Vliv rodiny - člověk je tvor společenský, zásady lidského soužití, vzájemná závislost, spolupráce, začleňování člověka do společnosti, sociální skupiny</p> <p>Ve škole - poznání sebe sama, vytváření mezilidských vztahů</p> <p>Mezi vrstevníky - vliv vrstevníků a kamarádských skupin</p> <p>Komunikace - sdělení slovní i mimoslovní</p> <p>Média - hromadné sdělovací prostředky - kladné i záporné stránky</p>

2. Člověk a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) 	<p>Kultura - rozmanitost kulturních projevů, výtvoř hmotné, zvyky, hodnoty, pravidla a normy předávané generacemi, masová kultura, prostředky komunikace</p> <p>Umění - obohacení našeho života, kulturní instituce</p> <p>Krása kolem nás - subjektivní pocit</p> <p>Víra a náboženství - ovlivňuje tradice a zvyky kultur, problémy lidské neshášenlivosti</p> <p>Nejstarší formy náboženství - polyteismus</p> <p>Slušnost pro každý den - chování, jednání, vystupování</p> <p>Kam za kulturou - kultura zušlechťuje člověka</p>

3. Přírodní a kulturní bohatství

Očekávané výstupy	Učivo
	<p>Krásy naší země - příroda, architektura</p> <p>Ochrana přírodního a kulturního bohatství - musíme o ně pečovat</p> <p>Zachraňme Zemi - zeleň v obci, voda - základ života, třídění odpadu</p>

4. Majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení PO-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti 	<p>Naše potřeby - potřeby, statky, služby</p> <p>Majetek a vlastnictví - hmotný a nehmotný majetek, formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze - formy placení, hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní platební karty</p> <p>Mít nebo být? - žebříček hodnot</p> <p>Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní</p>

5. Řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů PO- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti 	<p>Stát - formy států, znaky států, státní občanství ČR</p> <p>Cesta k demokracii - společný život a práce</p> <p>Volby - volební právo</p> <p>Začlenění do veřejného života - podíl na veřejném životě, dobré vztahy, naslouchání, dialog</p>

7. ročník

6. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy projevuje odpovědné chování v situaci ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc PO- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 	<p>Spolupráce mezi zeměmi Evropy - Evropská unie- podstata, význam, výhody Tolerance k národnostním menšinám - předsudek, respekt, tolerance, respektování a přijímání názoru Nadnárodní společenství - OSN, NATO, mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická, bezpečnostní, významné mezinárodní organizace Ochrana obyvatel za mimořádných událost - varovný signál, všeobecná výstraha, IZS</p>

7. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozumím povinnostem občana při zajišťování obrany státu PO-vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu PO- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití 	<p>Lidská práva v dokumentech - Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod Rovnost a nerovnost - právo na rovnost Svoboda a autorita - svoboda možnost volby Morálka a mravnost - etika</p>

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

8. ročník

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- respektuje názor druhých
- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- diskutuje o problémech
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- komunikuje na odpovídající úrovni
- **Kompetence sociální a personální**
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - prezentuje výsledky své práce
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - šetrně využívá elektrickou energii
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
- **Kompetence digitální**
 - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

8. ročník

1. Osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Vývoj člověka, změny biologické, psychické, sociální Osobnost, dospívání, adaptace na životní změny, sebezvědomí, motivace Zkouška dospělosti, životní události, životní cíle, plány, životní perspektivy Sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení, seberealizace, sebeuvědomování Temperament- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, charakter, morálka, svědomí, projevy chování Motiv, potřeby (Maslowova hierarchie), zájmy, hodnoty Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, osobní vlastnosti a hodnoty, vůle a osobní kázeň při seberozvoji</p>

2. Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Jak poznávám a vnímám - vjem, představa, fantazie, sociální poznávání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých, stereotyp v posuzování druhých lidí Jak prožívám své city - vzájemné porozumění, pocity pozitivní i negativní</p>

3. Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru PO-respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti PO- formuluje své nejbližší plány PO-stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků 	<p>Umím se přiměřeně prosazovat? - chování, prožívání, jednání, pasivita, agresivita- sebekontrola, sebeovládání, asertivita Zvládnou i náročné životní situace? - stres, konflikt, útok, únik, řešení, komunikace v různých situacích, zvládnání problémových situací Umím žít zdravě - pozitivní myšlení, harmonické vztahy, posilování duševní odolnosti, stanovení osobních cílů a kroky k jejich dosažení</p>

8. ročník

4. Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>Principy tržního hospodářství - potřeby, statky, služby, nabídka, poptávka, trh, ekonomika - tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu</p> <p>Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkt finančního trhu pro investování a pro získávání</p>

5. Právní minimum

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • PO-chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • PO-vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů 	<p>Právo je minimum morálky - morální, právní a etické normy Právo je systém - právní řád, význam a funkce právního řádu Ústava - uspořádání státu rozdělení státní moci, základní práva a svobody občanů, principy demokracie, složky státní moci, jejich orgány a instituce Moc zákonodárná - volby, poměrný a většinový systém, legislativa Moc výkonná - prezident, vláda Moc soudní - soustava soudů - soudy ústavní a obecné, občanskoprávní a trestní spory Základní práva a svobody - Listina základních práv a svobod Politika - politické spektrum, volební právo, politický pluralismus Právo v Evropě - Evropská unie a orgány EU</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Trestná činnost mládeže a páchaná na mládeži** Beseda s Policií ČR.

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - vytváří modelové situace, porovnává výsledky, vyvozuje závěry, navrhuje řešení
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- **Kompetence k řešení problémů**
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - vnímá globální problémy Země
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - diskutuje o problémech
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- **Kompetence sociální a personální**
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

9. ročník

- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - prezentuje výsledky své práce
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
 - dává do souvislosti práci a povolání
- **Kompetence digitální**
 - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

1. Občan

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<p>Já jako občan obce - život v naší obci, účast spoluobčanů na správě řízení, právo volební a petiční, komunální volby Na úřadu - styk s úřady, právo na informace, povinnosti úředníků, vyřizování záležitostí, naše povinnosti a práva, pravidla slušného chování Jsem občanem státu - státní občanství, občanství ČR, průkazy totožnosti a povinnost prokázat se jimi, postavení cizinců, imigrace Jsem občanem Evropské unie - práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU, výhody členství</p>

9. ročník

2. Občan a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod provádí jednoduché uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) PO-uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků 	<p>Odvětví práva ČR - význam práva, právní řád ČR, zákony, právní předpisy a právní normy, právní vědomí</p> <p>Občanskoprávní vztahy - fyzická a právnická osoba, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům, základní občanská práva, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, právní vztahy a závazky, z nichž vyplývají základní práva spotřebitele</p> <p>Vlastnictví zavazuje - občanský zákoník, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka, dědění, způsoby nabytí vlastnictví</p> <p>Ochrana majetku - oprávněné a neoprávněné omezení vlast. práva, vyvlastnění, pojištění majetku, pojištění odpovědnosti za škodu, porušování práv k duševnímu vlastnictví, autorská práva, jejich porušování</p> <p>Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</p> <p>Smlouvy - občanskoprávní smlouvy, jejich náležitosti, uzavírání smluv, smlouva o dílo, smlouva kupní, zakázka, závazky a pohledávky, z nich vyplývající základní práva spotřebitele, styk s úřady</p> <p>Odpovědnost za škodu - zodpovědnost občanů za jimi způsobené škody, právo domáhat se odškodnění</p>

3. Právní ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání PO-uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele PO-je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie 	<p>Orgány právní ochrany a sankce - dodržování zákonů, protiprávní jednání, význam sankcí</p> <p>Přestupky a správní řízení - správní řízení a jeho průběh, přestupky, povinnosti svědka, správní orgány a vyřizování záležitostí běžného života</p> <p>Občanské soudní řízení - jeho průběh, řízení, rozhodci, úloha soudů a jejich soustava v ČR</p> <p>Trestní právo - trestní postizitelnost, trestní řízení, přestupky a trestné činy význam trestů, zodpovědnost lidí za vlastní chování</p> <p>porušování předpisů v silničním provozu</p> <p>Děti a parafrasy - trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, možné příčiny a následky, rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, prevence</p>

4. Rodina a zákony

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování PO-uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání 	<p>Rodina - z pohledu práva, základní práva a povinnosti manželů, manželství nebo partnerství, formy pomoci státu rodinám</p> <p>Rodiče a děti - výchova, právní odpovědnost rodičů, mravní a právní důsledky rozvodu, náhradní rodinná péče, mezinárodní adopce</p>

9. ročník

5. Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • PO-na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu • PO-v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací • PO-uvede příklady služeb, které banky nabízejí • PO-ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 	<p>Stát a národní hospodářství - ekonomika, řízená a tržní ekonomika, fungování trhu Státní rozpočet - zdroje příjmů, daně v daňové soustavě ČR, poplatník a plátcé daně Záchytná sociální síť - sociální politika státu druhy pojištění, povinné pojištění, pomoc potřebným Peněžní ústavy - ČNB, bankovní služby, úrok, úvěr, elektronické bankovníctví Právní subjekty podnikání - živnostenský list, živnostník, výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání</p>

6. Globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • PO-uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování 	<p>Problémy současného světa - odpovědnost člověka za osud planety, globální, lokální a individuální problémy, jejich řešení Ohrožené životní prostředí - ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody, organizace a hnutí Příliš mnoho lidí - příliš problémů - globalizace- projevy, významné globální problémy , populační exploze, ekologická stopa, války a ozbrojené konflikty, mimořádné události, ochrana obyvatel v případě ohrožení, evakuace Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p>

7. Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • PO- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním 	<p>Životní plány a cíle - smysl života, vlastní zdroj energie a dobré nálady</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Sex, AIDS a vztahy** Seznámit žáky s problematikou a prevencí.
- **Sexuální zdraví** Základní informace pro žáky o zdraví a sexu.

5.5 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.5.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcie a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou

k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Časové vymezení vzdělávacího předmětu: 1. - 9. ročník - 1 hodina týdně

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

1. ročník

- má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
- své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • zpívá v jednohlase • PO - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • PO - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • zpívá v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pochod - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení zvuku a tónu - kvalita tónů - délka, síla, výška - hudební styly a žánry - hudba pochodová, ukolébavka - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje

2. ročník

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- ochotně pomáhá druhým
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
- **Kompetence digitální**
 - zaznamenává, snímá a přenáší hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • PO - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • PO - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • PO - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny • PO - rozliší sílu zvuku • PO - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby - notová osnova, nota jako grafický znak pro tón, houslový klíč

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroje z Orffova instrumentáře - reprodukce motivů, témat - rytmizace, melodizace - melodie vzestupná, sestupná, sluchové rozlišení přede hry, mezihry a dohry v písni, jednoduchá písňová forma - hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

2. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
- Kompetence digitální
 - zaznamenává, snímá a přenáší hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií

3. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rozdílí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby PO - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadelských i při zpěvu PO - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny PO - rozlišuje sílu zvuku PO - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písniček ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu záznam vokální hudby - notová osnova, taktová čára, nota jako grafický znak pro tón, houslový klíč intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu hře rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> hra na nástroje z Orffovy instrumentální metody - reprodukce motivů, témat rytmizace, melodizace - melodie vzestupná, sestupná, sluchové rozlišení přede hry, mezihry a dohry v písni, jednoduchá písňová forma hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozdílí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rozdílí jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - vyhledává informace v učebnici
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost

4. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
- Kompetence digitální
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - zaznamenává, snímá a přenáší hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • PO - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • PO - propojí vlastní pohyb s hudbou • PO - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • PO - odliší tóny podle výšky, síly a barvy • PO - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • PO - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, prodlužování výdechu, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby - noty c1- c2 (stupnice c-dur), nota celá, půlová, čtvrtová, osminová (4/4 takt), pomlka celá, půlová, čtvrtová, osminová, repetice - vícehlas - kánon - intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)

4. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> hra na nástroje z Orffova instrumentáře - reprodukce motivů, témat rytmizace, melodizace - melodie vzestupná, sestupná, sluchové rozlišení přede hry, mezihry a dohry v písni, jednodílná písňová forma hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách taktování ve 2/4 a 3/4 taktu

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů - délka, síla, barva, výška hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

5. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

5. ročník

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
- své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
- Kompetence digitální
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - zaznamenává, snímá a přenáší hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • PO - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • PO - propojí vlastní pohyb s hudbou • PO - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • PO - odliší tóny podle výšky, síly a barvy • PO - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • PO - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, prodlužování výdechu, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně - dvojhlas a vícehlas - kánon - intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na nástroje z Orffova instrumentáře - reprodukce motivů, témat - rytmizace, melodizace - melodie vzestupná, sestupná, sluchové rozlišení přehledy, mezihry a dohry v písní, jednoduchá písňová forma a-b, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) - hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

5. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů - délka, síla, barva, výška sluchové rozlišení durových a mollových tónin hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace poslech hymny ČR pochod, polka, valčík, opera vztahy mezi tóny - souzvuk, akord

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává informace v učebnici
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - pomocí her jsou žáci vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností k pohotovějším a správnějším řešením
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - má subjektivní přístupy k látce
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - diskutuje o problémech
 - žáci jsou vedeni k obměně modelových dialogů, aktuálních textů, říkanek či písniček a k jejich využívání v praktickém životě
 - přístupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

6. ročník

- **Kompetence občanské**
 - žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - ochraňuje rodinné tradice, respektuje tradice jiných rodin, skupin
 - projevuje zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
- **Kompetence digitální**
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - zaznamenává, snímá a přenáší hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií

1. Lidová hudba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • PO-interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	1. LIDOVÝ DVOJHLAS Vokální činnosti : rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena 2. HUDEBNÍ NÁSTROJE V LIDOVÉ HUDBĚ Instrumentální činnosti : nástrojová reprodukce motivků a písní Hudebně pohybové činnosti : taktování Poslechové činnosti : postihování hudebně výrazových prostředků Nácvik lidových písní Poslechové skladby inspirované lidovou písní

2. Hudební výrazové prostředky. Posuvky.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě 	1. HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY - melodie, rytmus, dynamika - hudební barva, kontrast, gradace Vokální činnosti : hlasová hygiena Hudebně pohybové činnosti : taneční kroky Poslechové činnosti : postihování hudebně výrazových prostředků 2. POSUVKY - základní a odvozené tóny - zvyšování, snižování Instrumentální činnosti : záznam hudby - noty Nácvik písní

6. ročník

3. Hudební uskupení. Stupnice moll melodická.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností 	<p>1. RŮZNORODÁ HUDEBNÍ USKUPENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sólo - skupiny <p>Vokální činnosti : jednohlasý zpěv</p> <p>Instrumentální činnost : vyjadřování hudebních myšlenek</p> <p>2. STUPNICE MOLL MELODICKÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písních - ve skladbách <p>Poslechové činnosti : hudební výrazové prostředky</p> <p>Nácvik písní</p>

4. Partitura, hudební forma variace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností 	<p>1. PARTITURA</p> <ol style="list-style-type: none"> orchestrální sborová <p>Vokální činnosti : vícehlasý zpěv</p> <p>Instrumentální činnosti : hra doprovodu - skupiny</p> <p>Poslechová činnost : orientace v hudebním prostoru</p> <p>2. HUDEBNÍ FORMA VARIACE</p> <p>Nácvik písní : vánoční písně a koledy</p> <p>Poslechové skladby - variace, sbory</p>

5. Proměny písně, její hudební forma

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>1. AKORD, JEHO STAVBA</p> <p>2. PÍSEŇ A JEJÍ HUDEBNÍ FORMA</p> <ol style="list-style-type: none"> malé písňové formy <ul style="list-style-type: none"> - perioda - dvoudílná forma - trojdílná forma velké písňové formy <p>3. PÍSEŇ A JEJÍ PROMĚNA</p> <ol style="list-style-type: none"> prokomponované strofické <p>Vokální činnosti : rozšiřování hlasového projevu</p> <p>improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>Hudebně pohybové činnosti : taktování, taneční kroky</p> <p>Poslechové činnosti : analýza hudební skladby</p> <p>Nácvik písní</p> <p>Poslechové skladby</p>

6. ročník

6. Hudba na jevišti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	1. OPERA a) rozdělení, základní pojmy b) R.Wagner, G. Verdi 2. OPERETA a) J. Offenbach b) J. Strauss ml. 3. MUZIKÁL A HUDEBNÍ REVUE a) české muzikály b) Osvobozené divadlo Vokální činnosti : využívání rytmických zákonitostí při zpěvu Instrumentální činnosti : vyjadřování hudebních představ pomocí rytmických nástrojů Hudebně pohybové činnosti : pohybové reakce na změny tempa Poslechové činnosti : hudební dílo a autor Nácvik písní Poslechové skladby : R. Wagner - Sbor poutníků, G. Verdi - Sbor Židů, J. Offenbach, J. Strauss ml. - Na krásném modrém Dunaji

7. Česká opera

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	1. ČEŠTÍ SKLADATELÉ J. Mysliveček, B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů 2. NÁRODNÍ DIVADLO Vokální činnosti : reprodukce tónů hlasová hygiena Hudebně pohybové činnosti : vlastní pohybové ztvárnění Poslechové činnosti : hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly Nácvik písní Poslechové skladby : B. Smetana - Prodaná nevěsta (ukázky), A. Dvořák - Rusalka (ukázky), L. Janáček

8. Hudba a tanec a slovo.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	1. HUDBA A TANEC a) pantomima b) balet 2. HUDBA A SLOVO a) melodram b) scénická hudba Vokální činnosti : rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Instrumentální činnosti : nástrojový doprovod slova Hudebně pohybové činnosti : pohybové vyjádření hudby - pantomima Poslechové činnosti : slovní charakterizování hudebního díla Nácvik písní : Frankie Dlouhán Tři kříže Poslechové skladby : S. Prokofjev - Romeo a Julie A. Chačaturjan - Šavlový tanec Z. Fibich - Vodník

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - rozvíjí svou tvořivost
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - učitel vede žáky tak, aby se snažili porozumět a vyřešit jakýkoliv komunikační problém- použít slovník, synonyma, obrázek, zapojit gesta, mimiku apod.
 - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - dovede vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla nebo žákovské výtvarné práce
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - využití komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích- reálie
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Kompetence občanské
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - ochraňuje rodinné tradice, respektuje tradice jiných rodin, skupin
 - projevuje zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
- Kompetence digitální
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - zaznamenává, snímá a přenáší hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií

7. ročník

1. Putování za lidovou písní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	1. LIDOVÁ PÍSEŇ a) ukolébavka, verbuňk b) písně milostné, pracovní, obřadní, balada Vokální činnosti : rozšiřování hlasového projevu 2. INSPIRACE LIDOVOU PÍSNÍ 3. PÍSNĚ ZLIDOVĚLÉ 4. HUDBA NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN Instrumentální činnosti : nástrojová reprodukce písní Hudebně pohybové činnosti : taneční kroky Poslechové činnosti : zvukomalba, pohyb melodie Návčik lidových písní Poslechové skladby inspirované lidovou písní

2. O lidském hlase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	1. O lidském hlase a) ženské hlasy b) mužské hlasy Vokální činnosti : hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace Instrumentální činnosti : záznam hudby - noty Návčik písní Poslechové skladby : ukázky zpěvních hlasů

3. Vokální a instrumentální vícehlas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	1. VOKÁLNÍ POLYFONIE, KÁNON 2. FUGA 3. KONCERT JAKO HUDEBNÍ FORMA Vokální činnosti : vokální projev, využití při zpěvu Instrumentální činnosti : hra s využitím Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti : pantomima Poslechové činnosti : hudební skladba v kontextu s dobou vzniku Návčik písní : vánoční písně a koledy Poslechové skladby : polyfonie, fuga, koncert

4. Hudební formy.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby 	1. SONÁTOVÁ FORMA 2. SYMFONIE 3. SYMFONICKÁ BÁSEŇ 4. O Tanci Vokální činnosti : rytmus, orientace v notovém záznamu Hudebně pohybové činnosti : pohybové reakce na změny v hudbě Poslechové činnosti : analýza hudební skladby Návčik písní

7. ročník

5. Duchovní a světská hudba.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	1. DUCHOVNÍ HUDBA 2. SVĚTSKÁ HUDBA Vokální činnosti : improvizace jednoduchých hudebních forem Hudebně pohybové činnosti : taktování, pohybové ztvárnění na dané téma Poslechové činnosti: chápání hudby vzhledem k životu jedince a společnosti Návčik písní

6. Hudební technika. Muzikál.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy orientuje se v proudu znějící hudby PO- doprovází písně pomocí ostinata 	1. HUDEBNÍ PŘEHRÁVAČE A NOSIČE 2. NAHRÁVACÍ STUDIO 3. MUZIKÁL Vokální činnosti : využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, rozvoj hudební představivosti Instrumentální činnosti : záznam hudby, hra s využitím Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti : pohybové vyjádření hudby Poslechové činnosti : hudební žánr, chápání jeho funkce vzhledem k životu ve společnosti Návčik písní

7. Skladatel a interpret

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy orientuje se v proudu znějící hudby vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění PO- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	1. O TVORBĚ SKLADATELE 2. INTERPRET A JEHO MÍSTO V HUDEBNÍM UMĚNÍ Vokální činnosti : orientace v notovém záznamu, diatonické postupy v durových tóninách Instrumentální činnosti : rytmický a melodický doprovod Hudebně pohybové činnosti : taktování Poslechové činnosti : hudební dílo a autor v kontextu se životem skladatele Návčik písní

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
- Kompetence k řešení problémů
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
 - má kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

8. ročník

- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - respektuje názor druhých
 - dovede vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla nebo žákovské výtvarné práce
 - diskutuje o problémech
- Kompetence sociální a personální
 - žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- Kompetence občanské
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - rozpozná názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům soužití
 - odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase
 - dodržuje kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost, hrdost a vlastenectví, má vztah k životnímu prostředí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
- Kompetence pracovní
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - zaznamenává, snímá a přenáší hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií

8. ročník

1. Původ hudby. Základní dělení hudby.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění PO-pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu 	1. PŮVOD HUDBY a) Pravek b) Starověk 2. ZÁKLADNÍ DĚLENÍ HUDBY a) Hudba vážná b) Hudba populární Vokální činnosti: rozšiřování hlasového rozsahu Instrumentální činnosti: nástrojová improvizace Hudebně pohybové činnosti: vlastní pohybové ztvárnění Poslechové činnosti: interpretace znějící hudby Návčik písní Poslechové skladby: Seikilova píseň; vážná a populární hudba

2. Jazz - přípravné období.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku rozpozná některé z tanců různých stylových období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	1. JAZZ - PŘÍPRAVNÉ OBDOBÍ a) spirituál b) blues c) minstrelská představení d) ragtime Vokální činnosti: jednohlasý zpěv, využívání rytmických zákonitostí Instrumentální činnosti: vyjadřování rytmu Hudebně pohybové činnosti: pohybové reakce na rytmické změny Poslechové činnosti: módnost a modernost Návčik písní Poslechové skladby: ukázka agrické lidové kultury, blues

3. Jazz.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku rozpozná některé z tanců různých stylových období využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. POCHODOVÝ JAZZ 2. KLASICKÝ JAZZ 3. DIXIELAND 4. STUPNICE, TÓNINA. Vokální činnosti: hlasová hygiena Instrumentální činnosti: tvorba doproduků s využitím Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod hudby Poslechové činnosti: chápání hudebního stylu vzhledem k životu společnosti Návčik písní Poslechové skladby: ukázka klasického jazzu, dixielandová skladba, L.Armstrong - ukázky

4. Jazz a swing.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období rozpozná některé z tanců různých stylových období využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. USA JAKO KOLÉBKA JAZZU 2. 40.LÉTA - SWING Vokální činnosti: techniky vokálního projevu Hudebně pohybové činnosti: pamětné uchování a reprodukce tanečních pohybů Poslechové činnosti: hudební styly Návčik písní: vánoční písně, koledy Poslechové skladby: ukázka swingového big bandu

8. ročník

5. Gotika a renesance v hudebním umění.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<p>1. HUDEBNÍ GOTIKA</p> <p>a) Gregoriánský chorál b) Dvojhlas, vícehlas c) Rytířské umění</p> <p>2. HUDEBNÍ RENESANCE</p> <p>a) kánon b) vokální polyfonie</p> <p>Vokální činnosti : nácvik vícehlasu Instrumentální činnosti : doprovod rytmických nástrojů Poslechové činnosti : hudební skladba v kontextu s dobou vzniku Nácvik písní : vícehlas z lidových písní Poslechové skladby : Gregoriánský chorál, ukázka rytířského umění, ukázka dvojhlasu</p>

6. Baroko v hudebních dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>1. BAROKO V HUDBĚ</p> <p>a) nové hudební druhy a formy opera, kantáta a oratorium, suita, koncert, fuga b) Nejslavnější autoři hudby baroka J.S. Bach, G.F. Handel</p> <p>Vokální činnosti : hlasová nedostatečnost, mutace (nápravy) Poslechové činnosti : slovní charakterizování hudebního díla Nácvik písní Poslechové skladby : J.S.Bach - Toccata a fuga d-moll, G.F.Handel</p>

7. Klasicismus a romantismus v hudebních dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>1. KLASICISMUS V HUDEBNÍM UMĚNÍ</p> <p>a) nová hudební forma - sonáta b) rozvoj opery c) vznik symfonie a smyčcového kvarteta d) nejvýznamnější skladatelé - Haydn, Mozart, Beethoven</p> <p>2. ROMANTISMUS V HUDEBNÍM UMĚNÍ</p> <p>a) vznik programní hudby b) vznik skladeb inspirovaných lidovou hudbou a národními tradicemi</p> <p>Vokální činnosti : rozšiřování hlasového projevu Poslechové činnosti : slovní charakterizování hudebního díla Nácvik písní Poslechové skladby : W.A.Mozart, L.van Beethoven, F. Chopin</p>

8. Vážná hudba 20. století. Moderní hudební nástroje.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>1. PRVNÍ POLOVINA 20. STOLETÍ 2. OD 50. LET 20. STOL. PO SOUČASNOST 3. MODERNÍ HUDEBNÍ NÁSTROJE</p> <p>Vokální činnosti : orientace v notovém záznamu melodie Instrumentální činnosti : záznam hudby - noty Poslechové činnosti : chápání hudebního proudu s ohledem na dobu vzniku skladby Nácvik písní Poslechové skladby: skladatelé 20.století</p>

8. ročník

9. Populární hudba 50. a 60. let.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché doprovody zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období rozpozná některé z tanců různých stylových období využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. ROCK AND ROLL 2. COUNTRY AND WESTERN 3. EVROPA A POPULÁRNÍ HUDBA 60. LET Vokální činnosti : rozšiřování hlasového rozsahu, reflexe vokálního projevu Instrumentální činnosti : vyjadřování rytmických hudebních představ Hudebně pohybové činnosti : pohybový doprovod hudby Poslechové činnosti : postihování hudebně výrazových prostředků

10. Populární a rocková hudba 70. a 80. let

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. 70. LÉTA V MODERNÍ POPULÁRNÍ A ROCKOVÉ HUDBĚ 2. 80. LÉTA V MODERNÍ POPULÁRNÍ A ROCKOVÉ HUDBĚ Vokální činnosti : improvizace jednoduchých hudebních forem Instrumentální činnosti : tvorba doprovodů Hudebně pohybové činnosti : pohybové vyjádření hudby Poslechové činnosti : hudební styly a žánry Nácvik písní Poslechové skladby : ukázky hard rocku, heavy metalu, disko, punku, rapu

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - je schopen využívat jako zdroj informací různorodé materiály verbální i nonverbální povahy ze společenskovední oblasti
 - vzdělávání chápe jako celek
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- Kompetence k řešení problémů
 - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - má kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Kompetence komunikativní
 - respektuje názor druhých
 - dovede vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla nebo žákovské výtvarné práce
 - žáci se učí pracovat nejen se zvolenou učebnicí- učitel jim dává k dispozici aktuální materiály z dětských časopisů a knih, využívá internetu
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě

9. ročník

- při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - ochraňuje rodinné tradice, respektuje tradice jiných rodin, skupin
 - projevuje zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
 - odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn v reálném a historickém čase
 - dodržuje kulturní chování, oblékání, mluvu, zdvořilost, hrdost a vlastenectví, má vztah k životnímu prostředí
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
 - prezentuje výsledky své práce
- **Kompetence pracovní**
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- **Kompetence digitální**
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - zaznamenává, snímá a přenáší hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

1. Gotika a renesance v českých hudebních dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • provádí jednoduché hudební improvizace • na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. 11. - 13. STOLETÍ (gregoriánský chorál) 2. 14. - 15. STOLETÍ 3. RYTMUS, METRUM, TEMPO Vokální činnosti : rozšiřování hlasového projevu, transpozice melodie Hudebně pohybové činnosti : taktování, pohybová improvizace Poslechové činnosti : postihování hudebně výrazových prostředků Návčik písní Poslechové skladby : Hospodine, pomiluj ny, chorál Svätý Václave, Ktož sú boží bojovníci, skladby inspirované českými středověkými písněmi

9. ročník

2. České hudební baroko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. NOVÉ HUDEBNÍ DRUHY A FORMY 2. VENKOVSKÉ ŠKOLY 3. SKLADATELÉ ČESKÉHO BAROKA Vokální činnosti : využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu Instrumentální činnosti : tvorba doprovodů pomocí Orffova instrumentáře Poslechové činnosti : hudební dílo a jeho autor v kontextu s dobou vzniku Návčik písní Poslechové skladby : P. J. Vejvanovský, A. Michna z Otradovic

3. Český hudební klasicismus a romantismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché hudební improvizace přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. ČESKÝ KLASICISMUS a) klasicismus domácí b) klasicismus v emigraci 2. ČESKÝ ROMANTISMUS - 1.ČÁST a) společenská situace b) česká opera Vokální činnosti: rozvoj hudebního sluchu Hudebně pohybové činnosti : pohybové vyjádření hudby Poslechové činnosti: pravidelnost hudební formy Návčik písní : vánoční písně a koledy Poslechové skladby : J. J. Ryba

4. Dvacáté století v české vážné hudbě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách PO-rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru 	1. Leoš Janáček a žáci Antonína Dvořáka. 2. Konec 2. světové války, únor 1948 3. 60. léta 4. Konec 20. století Vokální činnosti : intonace a vokální improvizace Instrumentální činnosti : vyjadřování hudebních představ Hudebně pohybové činnosti : pamětné uchování motivu Poslechové činnosti : slovní charakterizování uměleckého díla Návčik písní Poslechové skladby : L. Janáček, B. Martinů

5. Česká populární hudba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché hudební improvizace na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. Přehled populární hudby 19. století a období do konce 40. let 20. století 2. 50. až 90. léta 20. století Vokální činnosti : transpozice melodie Instrumentální činnosti : vyjadřování rytmických představ pomocí hudebního nástroje Hudebně pohybové činnosti : pohybový doprovod Poslechové činnosti : hudební styly a žánry Návčik písní

9. ročník

6. Jazz a swing v české hudbě.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. Jazz v české hudbě Swing v české hudbě 2. Trampská píseň Vokální činnosti : zachycování rytmu zpívané melodie Hudebně pohybové činnosti : pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Poslechové činnosti : hudební skladba v kontextu s dobou vzniku Návčik písní Poslechové skladby : ukázky z díla J.Ježka, J. Voskovce a J. Wericha

7. Divadla malých forem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché hudební improvizace přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. Divadla malých forem - 50. - 60. léta 20. století 2. Nahrávací technika Vokální činnosti : reflexe vokálního projevu Instrumentální činnosti : tvorba rytmických doprovodů Hudebně pohybové činnosti : pamětné uchování a reprodukce pohybů Poslechové činnosti : módnost a modernost Návčik písní Poslechové skladby : ukázky z díla Suchý - Šlitr

8. 60. léta - big beat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase provádí jednoduché hudební improvizace zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. Charakteristika 60. let 20. století, zpěváci tohoto období 2. České hudební skupiny 60. let 20. století Vokální činnosti : rozvoj hudebního sluchu - reprodukce tónů Instrumentální činnosti : záznam hudby Hudebně pohybové činnosti : taktování, taneční kroky Poslechové činnosti : hudební skladba v kontextu se životem autora Návčik písní Poslechové skladby : ukázky skupin 60. let 20. století

9. 70., 80. a 90. léta v české populární hudbě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase provádí jednoduché hudební improvizace na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	1. 70. a 80. léta 20. století 2. 90. léta 20. století po současnost Vokální činnosti : vlastní vokální projev a projev ostatních, mutace a způsob nápravy hlasové nedostatečnosti Instrumentální činnosti : tvorba doprovodů pro hudební projev Hudebně pohybové činnosti : vlastní pohybové ztvárnění Poslechové činnosti : slovní charakterizování hudebního díla Návčik písní Poslechové skladby : písničkáři, ukázky současných pěveckých hvězd

5.5.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	1+1	1	1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací předmět výtvarná výchova je předmět, kde prostřednictvím vnímání a výtvarného vyjadřování je žák motivován k aktivnímu zkoumání světa, přírody a jeho zákonitostí, lidí a mnohotvárné lidské činnosti, historie kultury. Hledá význam života, nachází souvislosti, objevuje vztahy. Získává výtvarné dovednosti a znalosti, s jejich pomocí se vyslovuje, ale především za jejich přispění chápe svět i sama sebe v něm. Výtvarné nadání přestává být podstatné. Do popředí vstupuje otevřenost vůči zážitkům, podnětům, úvahám, hravost a tvořivé myšlení a také potřeba uspokojit dětskou touhu po kráse. Učební látka je rozvržena do čtyř oddílů, které se zabývají výtvarnou výpovědí, setkáváním se skutečností, poznáváním výtvarného řádu a výtvarnou kulturou. Ve výuce jsou jednotlivé oddíly tvořivě provázány strukturou jednotlivých úloh.

Předmět výtvarná výchova se volně váže ke všem ostatním předmětům. Motivace výtvarných činností vychází ze všech zkušeností žáka a ze struktury informací, které získává všemi dostupnými způsoby, doplňuje jimi a proměňuje svůj přehled o světě.

Učitel diferencuje i učivo podle složení třídy a vytváří si odpovídající studijní programy podle schopností žáků, jejich zájmů.

Rozvíjení všech klíčových kompetencí je realizováno na základě učiva vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova a začleněním průřezových témat, především osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova.

Časové vymezení vzdělávacího předmětu:

- 1. až 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně
- 6. a 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky a postupy
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - je kreativní a rozvíjí své osobité výtvarné myšlení
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - má kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Kompetence komunikativní

1. ročník

- má subjektivní přístupy k látce
- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- dovede vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla nebo žákovské výtvarné práce
- přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- **Kompetence sociální a personální**
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - ochotně pomáhá druhým
- **Kompetence občanské**
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - prezentuje výsledky své práce
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
 - osvojuje si výtvarné techniky a manuální zručnost
 - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • PO - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • PO - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<p>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie (poznávání různých druhů linií) - tvary (rytmické řazení dekorativních prvků) - objemy (modelování a organizace prostoru - stlačování, hnětení, válení) <p>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTU DO CELKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti <p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a pohybových <p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace pohádek a příběhů (televize, kino, divadlo) - ilustrace dětských knih (ukázky ilustrací)

1. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ <ul style="list-style-type: none"> manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM <ul style="list-style-type: none"> hledisko jejich vnímání (vizuální a hmatové) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI <ul style="list-style-type: none"> jeho utváření a zdůvodňování KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ <ul style="list-style-type: none"> vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky a postupy
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - je kreativní a rozvíjí své osobité výtvarné myšlení
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - přístupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - ochotně pomáhá druhým
- Kompetence občanské
 - prezentuje výsledky své práce
- Kompetence pracovní
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení

2. ročník

- při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady
- rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • PO - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • PO - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • PO - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<p>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie (poznávání různých druhů linií) - tvary (rytmické řazení dekorativních prvků) - objemy (modelování a organizace prostoru - stlačování, hnětení, válení) <p>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTU DO CELKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti <p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a pohybových <p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace pohádek a příběhů (televize, kino, divadlo) - ilustrace dětských knih (ukázky ilustrací) - dětské reklamy

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<p>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru <p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba <p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální a hmatové) - hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeho utváření a zdůvodňování <p>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky a postupy
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - je kreativní a rozvíjí své osobité výtvarné myšlení
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - ochotně pomáhá druhým
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - prezentuje výsledky své práce
- Kompetence pracovní
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
 - osvojuje si výtvarné techniky a manuální zručnost
 - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům

3. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností PO - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu PO - rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) PO - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<p>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> linie (poznávání různých druhů linií) tvary (rytmické řazení dekorativních prvků) objemy (modelování a organizace prostoru - stlačování, hnětení, válení) textury (jejich jednoduché vztahy) <p>Jejich kombinace a proměny v ploše.</p> <p>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTU DO CELKU</p> <ul style="list-style-type: none"> uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření <p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a pohybových <p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ilustrace pohádek a příběhů (televize, kino, divadlo) ilustrace dětských knih (ukázky ilustrací) dětské reklamy

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<p>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru <p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba <p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> hledisko jejich vnímání (vizuální, hmatové, statické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</p> <ul style="list-style-type: none"> jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje jejich porovnávání s vlastní interpretací <p>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky a postupy
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost

4. ročník

- posoudí, co zvládnul a do jaké míry
- poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - je kreativní a rozvíjí své osobité výtvarné myšlení
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - má kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Kompetence komunikativní
 - má subjektivní přístupy k látce
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - dovede vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla nebo žákovské výtvarné práce
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - ochotně pomáhá druhým
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Kompetence pracovní
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
 - osvojuje si výtvarné techniky a manuální zručnost
 - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - využívá grafický editor

4. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace PO - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr PO - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) PO - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<p>Učivo</p> <p>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> linie (poznávání různých druhů linií) tvary (rytmické řazení dekorativních prvků) objemy (modelování a organizace prostoru - stlačování, hnětení, válení) textury (jejich jednoduché vztahy) <p>Jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p> <p>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTU DO CELKU</p> <ul style="list-style-type: none"> uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových, sluchových, čichových a chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ilustrace pohádek a příběhů (televize, kino, divadlo) ilustrace dětských knih (ukázky ilustrací) dětské reklamy fotografie, film, televize, tiskoviny
---	---

2. Uplatňování subjektivity

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>Učivo</p> <p>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby <p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics <p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> hledisko jejich vnímání (vizuální, hmatové, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
--	---

3. Ověřování komunikačních účinků

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Učivo</p> <p>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</p> <ul style="list-style-type: none"> jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje jejich porovnávání s vlastní interpretací <p>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření <p>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU</p> <ul style="list-style-type: none"> záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
---	--

5. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky a postupy
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - je kreativní a rozvíjí své osobité výtvarné myšlení
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - má kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - dovede vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla nebo žákovské výtvarné práce
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - ochotně pomáhá druhým
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- Kompetence pracovní
 - osvojuje si výtvarné techniky a manuální zručnost
 - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - využívá grafický editor

5. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace PO - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr PO - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrast, velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) PO - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie PO - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<p>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> linie (poznávání různých druhů linií) tvary (rytmické řazení dekorativních prvků) objemy (modelování a organizace prostoru - stlačování, hnětení, válení) textury (jejich jednoduché vztahy) <p>Jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p> <p>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTU DO CELKU</p> <ul style="list-style-type: none"> uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření <p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových, sluchových, čichových a chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ilustrace pohádek a příběhů (televize, kino, divadlo) ilustrace dětských knih (ukázky ilustrací) dětské reklamy, elektronická média fotografie, film, televize, tiskoviny

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby <p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, comics <p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> hledisko jejich vnímání (vizuální, hmatové, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</p> <ul style="list-style-type: none"> jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje jejich porovnávání s vlastní interpretací <p>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje <p>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU</p> <ul style="list-style-type: none"> záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

6. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky a postupy
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - vzdělávání chápe jako celek
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
- **Kompetence k řešení problémů**
 - je kreativní a rozvíjí své osobité výtvarné myšlení
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - má kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- **Kompetence komunikativní**
 - má subjektivní přístupy k látce
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - dovede vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla nebo žákovské výtvarné práce
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- **Kompetence sociální a personální**
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- **Kompetence občanské**
 - zachovává a prohlubuje senzibilitu
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
 - prezentuje výsledky své práce
- **Kompetence pracovní**
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
 - osvojuje si výtvarné techniky a manuální zručnost
 - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady
 - zvolí nářadí a postup
 - užívá správného pracovní pomůcky podle druhu zadaného úkolu
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- **Kompetence digitální**
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - využívá grafický editor

6. ročník

- využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

1. Výtvarná výpověď

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenání vizuálních zkušeností • zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly • zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • PO-uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - kultivace schopnosti vcítění - poznávání a uvědomování si sebe sama - prožívání a pozorování okolního světa - výpověď o světě přírody a člověka - objevování života jako řady jedinečných a neopakovatelných zážitků - vytváření citových vazeb k okolí - řeč linií, barev, tvarů a jejich uspořádání - řeč nástrojů a materiálů - spolupráce při řešení úloh

2. Setkávání se skutečností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy • vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • zaznamenání vizuálních zkušeností • zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly • zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a prožívání světa přírody a světa vytvořeného člověkem - ztvárnění přírodnin se zřetelem na jejich povrch i stavbu, barvu a tvar nebo uplatnění detailu - objevování světa vytvořeného člověkem - měřítka proporcí, funkce či prostředí, v kterém se můžeme pozorovat - vyjádření individuálních vztahů k realitě, respektování zvláštností projevovalých typů - spojení emocionálních nebo smyslových podnětů s objektivním pozorováním - rozvíjení fantazie a představivosti

3. Poznávání výtvarného řádu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy • vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> - odkrývání schopnosti každého jedince při vnímání a používání výtvarného jazyka - rozvíjení výtvarného myšlení - výtvarná experimentace - intuitivní vnímání a uplatňování výrazových vlastností výtvarného jazyka - k hledání výtvarného řádu využít výtvarnou hru s materiály a nástroji, výtvarné etudy s obrazotvornými prvky a jejich uspořádáním

4. Výtvarná kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> - intuitivní komunikace s uměleckým dílem - vcítování, reagování, vyjádření postojů - přijímání krásy a hloubky umění - tvořivé objevování výrazů a obsahů - uplatnění vztahů mezi světem umění a světem lidí

7. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky a postupy
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - vzdělávání chápe jako celek
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence k řešení problémů
 - je kreativní a rozvíjí své osobité výtvarné myšlení
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - má kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Kompetence komunikativní
 - má subjektivní přístupy k látce
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - dovede vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla nebo žákovské výtvarné práce
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Kompetence občanské
 - zachovává a prohlubuje senzibilitu
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
 - prezentuje výsledky své práce
- Kompetence pracovní
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
 - osvojuje si výtvarné techniky a manuální zručnost
 - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - využívá grafický editor
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů
 - dodržuje autorská práva

7. ročník

1. Výtvarná výpověď

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenání vizuálních zkušeností zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly zaznamenání podnětů z představ a fantazie zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> kultivace schopnosti vcítění poznávání a uvědomování si sebe sama prožívání a pozorování okolního světa výpověď o světě přírody a člověka objevování života jako řady jedinečných a neopakovatelných zážitků vytváření citových vazeb k okolí řeč linií, barev, tvarů a jejich uspořádání řeč nástrojů a materiálů spolupráce při řešení úloh typy vizuálně obrazných vyjádření - volná malba, sochařství, plastika, comics, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

2. Setkávání se skutečností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenání vizuálních zkušeností zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku Po-vnímání a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání a prožívání světa přírody a světa vytvořeného člověkem - ztvárnění přírodnin se zřetelem na jejich povrch i stavbu, barvu a tvar nebo uplatnění detailů objevování světa vytvořeného člověkem - měřítka proporcí, funkce či prostředí, v kterém se můžeme pozorovat vyjádření individuálních vztahů k realitě, respektování zvláštností projevovalých typů spojení emocionálních nebo smyslových podnětů s objektivním pozorováním rozvíjení fantazie a představivosti

3. Poznávání výtvarného řádu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> odkrývání schopnosti každého jedince při vnímání a používání výtvarného jazyka rozvíjení výtvarného myšlení výtvarná experimentace intuitivní vnímání a uplatňování výrazových vlastností výtvarného jazyka k hledání výtvarného řádu využit výtvarnou hru s materiály a nástroji, výtvarné etudy s obrazotvornými prvky a jejich uspořádáním návrhové postupy

4. Výtvarná kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> intuitivní komunikace s uměleckým dílem - vcítěvání, reagování, vyjádření postojů přijímání krásy a hloubky umění tvořivé objevování výrazů a obsahů uplatnění vztahů mezi světem umění a světem lidí smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky a postupy
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - vzdělávání chápe jako celek
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence k řešení problémů
 - je kreativní a rozvíjí své osobité výtvarné myšlení
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - má kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Kompetence komunikativní
 - má subjektivní přístupy k látce
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - dovede vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla nebo žákovské výtvarné práce
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Kompetence občanské
 - zachovává a prohlubuje senzibilitu
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
 - prezentuje výsledky své práce
- Kompetence pracovní
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
 - osvojuje si výtvarné techniky a manuální zručnost
 - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - využívá grafický editor
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů
 - dodržuje autorská práva

8. ročník

1. Výtvarná výpověď

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků zaznamenání vizuálních zkušeností zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly zaznamenání podnětů z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu PO-uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření citových vazeb k okolí rozvíjení sebevýrazu a intuitivní komunikativnosti tvořivé postoje k výtvarnému projevu poznávání řádu - uspořádanosti, složitosti a působivosti jako utváření i význam jeho narušování vytváření alternativních cest za obsahem, podobou či výrazem námětu typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, volná malba, animovaný film, fotografie, komunikační grafika

2. Setkávání se skutečností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenání vizuálních zkušeností zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> spojení emocionálních nebo smyslových podnětů s objektivním pozorováním rozvíjení fantazie a představivosti - asociační proměny námětu, záměny materiálů, parafráze s novým obsahem, spojování sourodých či nesourodých materiálů vyhledávání různých podob jednoho motivu stupňování výrazu výtvarného přepisu vhodnou volbou vyjadřovacích prostředků zkoumání kompozičních a jejich výtvarných vztahů v souvislosti s námětem

3. Poznávání výtvarného řádu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> intuitivní vnímání a uplatňování výrazových vlastností výtvarného jazyka hledání skladebného řádu i pokusy o jeho narušování uplatnění fantazie při tvorbě variant aplikace poznatků do jiných oblastí výtvarných činností navazování vyjadřovacích a skladebných vztahů - záměrné uplatnění technik, materiálů a formátů

4. Výtvarná kultura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků vysvětluje své postoje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> hledání srozumitelnosti uměleckého díla - analýza užitého výtvarného jazyka poznávání souvislostí mezi historií lidského rodu a historií umění - umělecké dílo jako autentický svědek minulosti objevování životních pocitů naší generace v umění dneška - nastavené zrcadlo, nabídka cesty, pohled do budoucnosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina, reklama, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky a postupy
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - vzdělávání chápe jako celek
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence k řešení problémů
 - je kreativní a rozvíjí své osobité výtvarné myšlení
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - má kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Kompetence komunikativní
 - má subjektivní přístupy k látce
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - dovede vést dialog nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla nebo žákovské výtvarné práce
 - přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Kompetence občanské
 - zachovává a prohlubuje senzibilitu
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
 - prezentuje výsledky své práce
- Kompetence pracovní
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
 - osvojuje si výtvarné techniky a manuální zručnost
 - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienické zásady
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla s respektem k autorství a autorským právům
 - využívá grafický editor
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů
 - dodržuje autorská práva

9. ročník

1. Výtvarná výpověď

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků zaznamenání vizuálních zkušeností zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly zaznamenání podnětů z představ a fantazie zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku nalézá vhodnou formu pro prezentaci obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření citových vazeb k okolí rozvíjení sebevýrazu a intuitivní komunikativnosti tvůrčí postoje k výtvarnému projevu poznávání řádu - uspořádanosti, složitosti a působivosti jako utváření i význam jeho narušování vytváření alternativních cest za obsahem, podobou či výrazem námětu typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, volná malba, animovaný film, fotografie, komunikační grafika

2. Setkávání se skutečností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenání vizuálních zkušeností zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku 	<ul style="list-style-type: none"> spojení emocionálních nebo smyslových podnětů s objektivním pozorováním rozvíjení fantazie a představivosti - asociační proměny námětu, záměny materiálu, parafráze s novým obsahem, spojování sourodých či nesourodých materiálů vyhledávání různých podob jednoho motivu stupňování výrazu výtvarného přepisu vhodnou volbou vyjadřovacích prostředků zkoumání kompozičních a jejich výtvarných vztahů v souvislosti s námětem

3. Poznávání výtvarného řádu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly zaznamenání podnětů z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> intuitivní vnímání a uplatňování výrazových vlastností výtvarného jazyka hledání skladebného řádu i pokusy o jeho narušování uplatnění fantazie při tvorbě variant aplikace poznatků do jiných oblastí výtvarných činností navazování vyjadřovacích a skladebných vztahů - záměrné uplatnění technik, materiálů a formátů

4. Výtvarná kultura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření PO-při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> hledání srozumitelnosti uměleckého díla - analýza užitého výtvarného jazyka poznávání souvislostí mezi historií lidského rodu a historií umění - umělecké dílo jako autentický svědek minulosti objevování životních pocitů naší generace v umění dneška - nastavené zrcadlo, nabídka cesty, pohled do budoucnosti smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskovina, reklama, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodních rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních

procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitosti přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0+2	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Fyzika vede žáky k hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí na základě pozorování, měření a experimentování. Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k objasnění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě.

Žák je veden k tomu, aby

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí volí předmět fyzika strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost, menší náročnost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. K rozvíjení klíčových kompetencí žáka napomáhá i začlenění průřezových témat z oblasti osobnostní, sociální, environmentální a mediální výchovy.

Povinný vzdělávací předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku v dotaci jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9.ročníku v dotaci dvě hodiny týdně.

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - vzdělávání chápe jako celek
 - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané výsledky
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - vyvozuje závěry z experimentů pro využití v budoucnosti
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých

6. ročník

- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- diskutuje o problémech
- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální**
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - ochotně pomáhá druhým
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - šetrně využívá elektrickou energii
 - upřednostňuje obnovitelné zdroje energie
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
 - pracovní postupy řádně, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - změní pomocí digitálního zařízení hodnotu veličiny
 - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje

1. Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje látku a těleso • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou • má představu o tom, z čeho se skládá atom • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	Látka a těleso, skupenství látek - souvislost mezi skupenstvím látek s jejich částicovou stavbou; atomy a molekuly, jejich složení a vlastnosti, Brownův pohyb, difúze

2. Veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin • změní a zapíše danou fyzikální veličinu • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • PO-změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas 	fyzikální veličiny - délka, hmotnost, čas, objem, teplota, hustota a jejich měření, výpočet hustoty tělesa, teplotní roztažnost látek,

7. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává informace v učebnici
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - vzdělávání chápe jako celek
 - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané výsledky
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - vyvozuje závěry z experimentů pro využití v budoucnosti
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - vnímá globální problémy Země
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - diskutuje o problémech
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

7. ročník

- šetrně využívá elektrickou energii
- upřednostňuje obnovitelné zdroje energie
- Kompetence pracovní
 - dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
 - pracovní postupy řáduje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
- Kompetence digitální
 - změří pomocí digitálního zařízení hodnotu veličiny
 - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí

1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • PO-rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu • PO-zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů 	klid a pohyb tělesa, pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý pohyb, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, měření rychlosti, okamžitá a průměrná rychlost, dráha a čas,

2. Síly a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso • určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejného či opačného směru • určí graficky či pokusně těžiště tělesa • PO-rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla 	vzájemné působení těles, síla, skládání sil stejného a opačného směru, gravitační pole, gravitační síla, těžiště tělesa, tlak, tlaková síla, třecí síla, tření

3. Kapaliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • určí velikost a směr vztlačové síly v konkrétní situaci • předpoví chování tělesa v kapalině na základě porovnání vztlačové a gravitační síly • s porozuměním používá vztah pro určení velikosti hydrostatického tlaku • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • PO-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů 	vlastnosti kapalin, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, plování, vznášení se a potápění těles v kapalině

4. Plyny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik atmosferického tlaku 	vlastnosti plynů, atmosferický tlak, Archimédův zákon pro plyny, tlak plynu v uzavřené nádobě,

8. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - vzdělávání chápe jako celek
 - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané výsledky
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - vyvozuje závěry z experimentů pro využití v budoucnosti
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá globální problémy Země
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - diskutuje o problémech
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - ochotně pomáhá druhým
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

8. ročník

- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- šetrně využívá elektrickou energii
- upřednostňuje obnovitelné zdroje energie
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
 - pracovní postupy řáduje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - změní pomocí digitálního zařízení hodnotu veličiny
 - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru

1. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí • využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice • využívá lomu světla při analýze průchodu světla čočkami • porozumí pojmům krátkozrakost a dalkozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi • PO-zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití 	<p>zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, stín, polostín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce, odraz světla na rovinném zrcadle, kulová zrcadla, lom světla, čočky, zobrazení předmětu čočkami, oko, optické přístroje, rozklad světla optickým hranolem</p>

2. Práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • PO-uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) • PO-pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů 	<p>Mechanická práce, výkon, polohová a pohybová energie, obnovitelné zdroje energie</p>

3. Tepelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktický příklad • chápe princip činnosti motorů a rozdíly mezi nimi 	<p>vnitřní energie tělesa, změna vnitřní energie tělesa, teplo, měrná tepelná kapacita látky, teplo přijaté a odevzdané tělesem, změny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny, sublimace a desublimace, spalovací motory - zážehový, vznětový</p>

8. ročník

4. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí PO-rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz PO-posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	kmitání, vlnění, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost zvuku, odraz zvuku, ozvěna, tón, hlasitost zvuku, hluk

9. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - vzdělávání chápe jako celek
 - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané výsledky
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - vyvozuje závěry z experimentů pro využití v budoucnosti
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá globální problémy Země
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - diskutuje o problémech
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

9. ročník

- **Kompetence sociální a personální**
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - šetrně využívá elektrickou energii
 - upřednostňuje obnovitelné zdroje energie
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy fázuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - dává do souvislosti práci a povolání
- **Kompetence digitální**
 - změří pomocí digitálního zařízení hodnotu veličiny
 - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby

1. Elektrické vlastnosti těles

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří existenci elektrického pole a působení elektrické síly na těleso • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont 	elektrování těles, elektrický náboj, ionty, elektrické vodiče a izolanty, elektrické pole, chování těles v elektrickém poli, elektroskop, blesk a ochrana proti němu

9. ročník

2. Elektrický proud

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu změří elektrický proud a napětí PO-sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod PO-vyjmenuje zdroje elektrického proudu 	Učivo vodiče a izolanty, elektrický obvod a jeho hlavní součásti, elektrický proud, elektrické napětí, odpor vodiče, sériové a paralelní zapojení rezistorů, vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
--	--

3. Magnetické vlastnosti těles

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří existenci magnetického pole a působení magnetické síly na těleso 	Učivo magnety a jejich vlastnosti, magnetické pole, magnetování těles, magnetické pole Země
--	---

4. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí PO-rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla 	Učivo magnetické pole, indukční čáry, cívka s proudem v magnetickém poli, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce, střídavý proud, transformátor,
---	--

5. Polovodiče

Očekávané výstupy	Učivo polovodiče, PN přechod, polovodičová dioda a její užití, tranzistor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
--------------------------	---

6. Jaderná energie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	Učivo jaderná energie, jaderné záření, radionuklidy, štěpení jader uranu, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
---	---

9. ročník

7. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše Sluneční soustavu objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet PO-objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země PO-zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci PO-osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	sluneční soustava a její složení, planety, hvězdy, souhvězdí,

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Strojírenský veletrh Brno** Technologické postupy výroby, volba povolání
- Elektrárny** Jaderná elektrárna - princip a chod, ochrana před jaderným zářením, jaderný odpad Vodní elektrárna

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	1+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:

- získávali základní poznatky z různých oborů chemie,
- osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím,
- poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami,
- byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. K tomu jim pomáhá také začlenění průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, osobnostní

a sociální výchovy.

Povinný vzdělávací předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně.

8. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - volí správné postupy řešení matematických úloh
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - vzdělávání chápe jako celek
 - založí a vyhodnotí velmi jednoduchý pokus
 - vytváří modelové situace, porovnává výsledky, vyvozuje závěry, navrhuje řešení
 - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané výsledky
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - vyvozuje závěry z experimentů pro využití v budoucnosti
 - rozvíjí svou tvořivost
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - vnímá globální problémy Země
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení
 - provádí rozbor problému, odhaduje výsledky
 - zvolí správný postup při řešení úloh, ověřuje výsledky
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
- Kompetence komunikativní

8. ročník

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- má subjektivní přístupy k látce
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- zdůvodňuje matematické postupy
- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- respektuje názor druhých
- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- komunikuje na odpovídající úrovni
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

8. ročník

- prezentuje výsledky své práce
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- šetrně využívá elektrickou energii
- upřednostňuje obnovitelné zdroje energie
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy řádkuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
 - dává do souvislosti práci a povolání
- **Kompetence digitální**
 - změří pomocí digitálního zařízení hodnotu veličiny
 - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - využívá digitální technologii pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

1. Zkumavkou to začíná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • rozpoznává u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám látek • jmenuje vlastnosti daných látek na základě pozorování či pokusu 	látky a tělesa, vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek, pozorování a pokus, jev fyzikální, jev chemický

2. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla bezpečnosti práce ve školní pracovně i v běžném životě • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost • posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • rozpoznává u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám látek • PO-rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • PO- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

8. ročník

3. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace a krystalizace rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu PO-pozná směsi a chemické látky PO-rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě PO- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí 	<p>směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok;</p> <p>oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol</p> <p>voda- destilovaná, pitná, užitková, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</p> <p>vzduch a jeho složení, čistota ovzduší a zdroje jeho znečišťování, ozónová vrstva</p>

4. Složení látek, chemická vazba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech popíše složení atomu (atomového jádra a elektronového obalu) vysvětlí pojem protonového čísla a užívá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků rozlišuje význam pojmů kation a anion a zapisuje chemickou rovnici vznik kationtů a aniontů z atomů prvků charakterizuje obsah pojmu chemická vazba používá pojem molekula v souvislostech, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule 	<p>Částicové složení látek - atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční vrstva, valenční elektrony,</p> <p>prvky - názvy, značky, protonové číslo, vlastnosti a využití vybraných prvků, izotop, molekula, sloučenina, ionty, anion, kation, elektronový pár, vaznost, elektronegativita</p> <p>chemická vazba</p>

5. Periodická tabulka prvků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě prvků 	<p>periodický zákon, skupiny a periody v periodické soustavě prvků</p>

6. Významné chemické prvky-kovy, nekovy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti PO-uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky PO-rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti 	<p>kovy - železo, hliník, měď, rtuť, zinek, stříbro, zlato, cín, olovo, alkalické kovy, kovy alkalických zemin, slitiny kovů, polokovy - germanium, křemík, nekovy - vodík, halogeny</p>

7. Chemický děj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání uvede význam pojmu chemická rovnice rozliší slučování a rozklad v chemické rovnici PO-pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí 	<p>chemická reakce, reaktanty, produkty, úprava rovnice, stechiometrické koeficienty, zákon zachování hmotnosti, chemická rovnice</p>

8. ročník

8. Chemické názvosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech a v halogenidech zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů 	oxidační číslo, křížové pravidlo, názvosloví halogenidů, oxidů

9. Další významné nekovy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, co může způsobovat skleníkový efekt porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů i sulfidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	kyslík, ozon, ozonová díra, síra, sulfidy, uhlík, dusík, fosfor

10. Běžné oxidy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše způsob pomoci člověku přiotrávenému oxidem uhelnatým seznámí se s vybranými oxidy, jejich výskytem, významem nebo škodlivostí 	oxid siřičitý, oxidy dusíku, oxid křemičitý, oxid vápenatý, oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxid hlinitý, oxidy železa

11. Kyseliny a zásady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi rozdělí kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklady takovýchto roztoků seznámí se se zásadami ředění roztoků kyselin a hydroxidů uvede postup první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu slovně vyjádří princip výroby kyseliny sírové a hydroxidu vápenatého porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí PO-popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí PO-orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou či hydroxidem 	kyselost, zásaditost, neutralnost roztoku, indikátory - lakmus, fenolftalein, pH stupnice, vlastnosti kyselin, první pomoc, bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin - kyselina chlorovodíková, fluorovodíková, kyanovodíková, kyselina sírová - ředění, kyselina dusičná, fosforečná, uhličitá, siřičitá, zásady, hydroxidy - vlastnosti zásaditých látek, hydroxidové anionty, první pomoc, názvosloví a použití vybraných hydroxidů - hydroxid sodný, draselný, vápenatý, amonný

12. Soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi zapiše chemickými rovnicemi příklady způsobů přípravy vybraných solí seznámí se s příklady solí, které se používají jako dusnatá a draselná průmyslová hnojiva porovná vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	neutralizace a její využití v běžném životě, vznik solí - neutralizace, reakce kovu a kyseliny, přímé slučování prvků, reakce kovu a nekovu, názvosloví, oxidační číslo, vlastnosti a použití vybraných solí ze skupin (halogenidy, sírany, dusičnany, uhličitany), průmyslová hnojiva, sklo, keramika

9. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - volí správné postupy řešení matematických úloh
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - vzdělávání chápe jako celek
 - založí a vyhodnotí velmi jednoduchý pokus
 - založí a vyhodnotí složitější pokus
 - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané výsledky
 - nalézá souvislosti mezi získanými daty
 - vyvozuje závěry z experimentů pro využití v budoucnosti
 - rozvíjí svou tvořivost
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - věnuje se dovednosti autokorekce chyb
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - vnímá globální problémy Země
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení
 - provádí rozbor problému, odhaduje výsledky
 - zvolí správný postup při řešení úloh, ověřuje výsledky
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
 - na základě kritického myšlení činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

9. ročník

- má subjektivní přístupy k látce
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- zdůvodňuje matematické postupy
- respektuje názor druhých
- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- diskutuje o problémech
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- komunikuje na odpovídající úrovni
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

9. ročník

- prezentuje výsledky své práce
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- šetrně využívá elektrickou energii
- upřednostňuje obnovitelné zdroje energie
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy řádkuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
 - dává do souvislosti práci a povolání
- **Kompetence digitální**
 - změní pomocí digitálního zařízení hodnotu veličiny
 - používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

1. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává redoxní rovnice mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci • popíše alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi • popíše jednoduché schéma elektrolyzy, její využití • vysvětlí rozdíl mezi galvanickým článkem a akumulátorem a jejich využití v životě • výroba elektrického proudu chemickou cestou 	redoxní reakce - oxidace, redukce a jejich praktický význam, řešení redoxních reakcí, zjišťování oxidace a redukce při redoxních reakcích, oxidační a redukční činidla, elektrolyza a její průmyslové využití, galvanické pokovování, řada napětí kovů, galvanický článek, akumulátor, redoxní reakce a koroze, diskuse na téma vlivu různých činitelů na rychlost koroze a způsoby ochrany kovových předmětů

2. Chemické výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pojmech látkové množství, mol, molární hmotnost • počítá molární hmotnost chemické látky, provádí výpočty z chemických rovnic a molární koncentrace roztoku 	látkové množství, mol, molární hmotnost, výpočty z chemických rovnic, výpočet koncentrace

3. Rychlost chemických reakcí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu • vyjádří průběh chemické reakce v důsledku srážkové teorie • popíše význam katalyzátorů v chemických reakcích a důležitost biokatalyzátorů v živých organismech 	rychlost chemických reakcí, srážková teorie, faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - teplota, plošný obsah, koncentrace, tlak, katalyzátory, biokatalyzátory,

9. ročník

4. Organická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní princip organických látek vyjádří rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami zhodnotí vlastnosti atomů uhlíku v molekulách organických sloučenin - tvary uhlíkatých řetězců a vazby mezi atomy uhlíku 	úvod do organické chemie - organické látky, uhlíkové řetězce, dělení organických látek na uhlovodíky a deriváty uhlovodíků

5. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává molekulový, racionální a strukturální vzorec pro zápis uhlovodíků rozlíší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	charakteristika, výskyt a vzorce uhlovodíků - molekulový, racionální a strukturální, přehled uhlovodíků - nasycené (alkany, cykloalkany), nenasycené (alkeny, alkadieny, alkiny), aromatické (areny), uhlovodíky nasycené: alkany - jednoduchá vazba, názvy, homologická řada, methan, ethan, propan, butan, cykloalkany - cyklohexan uhlovodíky nenasycené: alkeny (ethen), alkadieny (butadien), alkiny (acetylen), uhlovodíky aromatické - areny (benzen, toluen, naftalen, styren)

6. Zdroje uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základní charakteristikou ropy a uvede příklady její těžby, výskytu zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy vysvětlí význam používání automobilových katalyzátorů popíše nebezpečí a zásady bezpečného užívání topných plynů v domácnosti aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe vysvětlit princip hašení požárů, znát telefonní číslo hasičů, způsob ohlašování požárů Po-zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie PO-vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy 	ropa, uhlí, zemní plyn - vlastnosti, význam, zpracování paliva - průmyslové vyráběná paliva bezpečnostní předpisy, hasicí prostředky a jejich použití

7. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití rozeznává esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí 	charakteristika derivátů uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, halogenderiváty a jejich využití, freony, alkoholy - hydroxylová skupina, methanol, ethanol, glycerol (vlastnosti a využití), fenoly, karbonylové sloučeniny - aldehydy (formaldehyd, acetaldehyd), ketony (aceton), karboxylové sloučeniny - kyselina mravenčí, kyselina octová, organické kyseliny vázané v tucích, aminokyseliny, nukleokyseliny, estery - esterifikace, vosky, tuky,

9. ročník

8. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje sacharidy, jejich vlastnosti, zdroje, použití a vhodný obsah ve stravě člověka popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka slovně vyjádří složení mýdel a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů v domácnosti charakterizuje sacharidy, jejich vlastnosti, zdroje, použití a vhodný obsah ve stravě člověka vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy popíše význam katalyzátorů v chemických reakcích a důležitost biokatalyzátorů v živých organismech Po-uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě 	sacharidy (glukosa, sacharosa, glykogen, škrob, celulósa), fotosyntéza, dýchání, tuky - rostlinného a živočišného původu, žluknutí, mýdla, detergenty - saponáty, biokatalyzátory - enzymy, biotechnologie, vitamíny, hormony,

9. Člověk a chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka orientuje se v pojmech produkt a meziprodukt vyjmenovává příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a seznámí se s jejich výhodami i nevýhodami při jejich použití vyjmenuje vybrané způsoby konzervace potravin PO-uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin PO-zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	recyklace, chemický průmysl v ČR- výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití a likvidace plastů a syntetických vláken chemie pro člověka - potraviny, aditiva, konzervace potravin, léčiva, antibiotika, pesticidy, insekticidy člověk proti sobě - drogy, doping, alkohol, nikotin, kofein, otravné látky ohrožení otravnými látkami životní prostředí a jeho ochrana

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací předmět / vzdělávací obor/ Přírodopis je založen na funkční integraci poznatků biologických a dalších přírodovědných oborů. V průběhu vzdělání rozvíjí žák své schopnosti orientace, chápání vztahů a problematiky v oblastech OBECNĚ BIOLOGIE A GENETIKY, BIOLOGIE HUB, BIOLOGIE ROSTLIN, BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ, BIOLOGIE ČLOVĚKA A NEŽIVÉ PŘÍRODY.

Tímto předmětem je žák veden k orientaci ve vztazích mezi neživou a živou přírodou i mezi organismy navzájem. Seznamuje se s mnohotvárnými formami života na Zemi, člověka chápe jako součást přírody podléhající jejím zákonitostem. Žák si také rozvíjí pozorovací a srovnávací schopnosti při pozorování přírody a provádění vlastních pokusů, rozvíjí se i jeho morální kodex zejména v oblasti vztahů a měřítek hodnot. V přírodopise se žák učí kriticky hodnotit jednání své i jednání jiných lidí. Na základě pochopení zákonitostí vývoje planety a vývoje života usměrňuje své chování tak, aby neohrožoval zdraví a život lidí, život jako takový,

aby neohrožoval a neničil ani životní prostředí.

Život se pro žáka stává tím nejcennějším, co na Zemi je, a prostředí je to základní, čím je život organismům umožňován. Přírodopis vede žáka k pochopení, že všichni lidé mají stejná práva a povinnosti. Stejná práva na nerušený a zdravý život mají i všechny organismy / živé bytosti / na planetě Zemi a možná i ve vesmíru.

V průběhu výuky přírodopisu jsou různou měrou rozvíjeny všechny klíčové kompetence žáka. K jejich rozvíjení vede nejen učivo přírodopisu a praktické činnosti v oboru, ale nezanedbatelnou měrou i začlenění průřezových témat, zejména environmentální, osobnostní a sociální výchovy a multikulturní výchovy.

V 6. až 8. ročníku je povinný vzdělávací předmět přírodopis realizován v dotaci 2 vyučovacími hodinami týdně a v 9. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.

6. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - založí a vyhodnotí velmi jednoduchý pokus
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - vnímá globální problémy Země
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

6. ročník

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - činnost přizpůsobí druhu materiálu a nástrojů
 - výsledky práce nenadřazuje ochraně zdraví a životního prostředí
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života • provná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězcův různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	PODMÍNKY A PROJEVY ŽIVOTA <ul style="list-style-type: none"> - neživá a živá příroda, neživé a živé přírodniny, organické a anorganické látky - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty

2. Země-kolébka i domov života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	ZEMĚ A VESMÍR <ul style="list-style-type: none"> - vznik Země - vývoj Země VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA <ul style="list-style-type: none"> - chemická evoluce - biologická evoluce - vývoj jako důsledek změn prostředí - podíl organismů včetně člověka na vývoji Země

3. Zelené rostliny a život na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • PO-uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • PO-objasní základní princip některého ekosystému • PO-vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězcův různých ekosystémech • PO-popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky • PO-pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	FOTOSYNTÉZA A DÝCHÁNÍ ROSTLIN <ul style="list-style-type: none"> - co je fotosyntéza a jak probíhá - co je dýchání a jak probíhá - jak fotosyntéza ovlivnila vývoj Země a života na ní - vztah neživé a živé přírody EKOSYSTÉMY <ul style="list-style-type: none"> - vztahy organismů a prostředí - vzájemné vztahy organismů - člověk jako součást přírody - člověk ovlivňuje ekosystémy

6. ročník

4. Poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • PO-má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • PO- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka • PO-využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu 	POZOROVÁNÍ A POKUS <ul style="list-style-type: none"> - zásady pozorování - pozorovací přístroje a pomůcky - laboratorní pomůcky - zásady zakládání a vyhodnocování pokusu MIKROSKOP <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce částí mikroskopu - preparační nářadí - pozorování trvalého preparátu - zhotovení a pozorování vodního preparátu - záznam a vyhodnocování pozorování - biologický nákres

5. Organizace živých soustav

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • PO-orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života 	BUŇKA <ul style="list-style-type: none"> - buňka jako základní stavební a funkční jednotka - objevení buněčné stavby, Purkyně, Pasteur - buňka rostlinná a živočišná - výživa buněk - rozmnožování USPOŘÁDÁNÍ a STAVBA ORGANISMŮ <ul style="list-style-type: none"> - stavba a uspořádání rostlinného těla - stavba a uspořádání živočišného těla

6. Přehled organismů - bakterie, houby, řasy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • PO-uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka • PO- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků 	BAKTÉRIE A SINICE <ul style="list-style-type: none"> - stavba buňky bakterie - základní typy bakterií - význam bakterií v ekosystémech a pro člověka - globální význam sinic HOUBY <ul style="list-style-type: none"> Houby jednobuněčné - kvasinky <ul style="list-style-type: none"> Houby mnohobuněčné - anatomie a fyziologie hub - rozmnožování - význam hub v ekosystémech a pro člověka Lišejníky <ul style="list-style-type: none"> -- význam lišejníků v ekosystémech a pro člověka - poznávání běžných druhů lišejníků

7. Přehled organismů, nižší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	ŘASY JEDNOBUNĚČNÉ <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie jednobuněčných řas - taxonomie jednobuněčných řas - význam jednobuněčných řas v ekosystémech a pro člověka ŘASY MNOHOBUNĚČNÉ <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie mnohobuněčných řas - řasy červené a hnědé - řasy zelené - význam mnohobuněčných řas v ekosystémech a pro člověka

6. ročník

8. Přehled organismů - živočichové jednobuněční

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	PRVOCI <ul style="list-style-type: none"> stavba jednobuněčného těla výživa prvoků rozmnožování prvoků význam prvoků v ekosystémech a pro člověka taxonomie prvoků vybrané druhy prvoků a jejich význam

9. Přehled organismů - živočichové mnohobuněční - Žahavci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	ŽAHAVCI <ul style="list-style-type: none"> anatomie a fyziologie žahavců výživa, rozmnožování taxonomie žahavců - plynovci, medúzovci, korálnatci vybraní zástupci sladkovodních a mořských žahavců význam žahavců v ekosystémech a pro člověka

10. Přehled organismů - Ploštěnci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daném přehledu vývoje organismů uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	PLOŠTĚNCI <ul style="list-style-type: none"> anatomie a fyziologie ploštěnců Ploštěnky - charakteristika, zástupci, způsob života, prostředí, význam Motolice - charakteristika, zástupci, způsob života, prostředí, význam Tasemnice - charakteristika, zástupci, způsob života, prostředí, význam

11. Přehled organismů - Hlísti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	HLÍSTI <ul style="list-style-type: none"> anatomie a fyziologie hlístů

6. ročník

12. Přehled organismů - Měkkýši

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>MĚKKÝŠI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika kmene anatomie a fyziologie měkkýšů <p>PLŽI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, stavba těla, zástupci, způsob života, prostředí, význam suchozemští plži, sladkovodní plži, mořští plži <p>MLŽI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, stavba těla, zástupci, způsob života, význam sladkovodní a mořští plži <p>HLAVONOŽCI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, stavba těla, zástupci, způsob života, význam poznávání a zařazování vybraných druhů hlavonožců

13. Přehled organismů - Kroužkovci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<p>KROUŽKOVCI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika kmene anatomie a fyziologie kroužkovců <p>MNOHOŠTĚTINATCI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, stavba těla, zástupci, způsob života, prostředí, význam <p>OPASKOVCI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, stavba těla, zástupci, způsob života, význam <p>PIJAVICE</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, stavba těla, zástupci, způsob života, význam

14. Přehled živočichů - ČLENOVCI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>ČLENOVCI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika kmene rozdělení na menší taxonomické jednotky anatomie a fyziologie členovců <p>KLEPÍTKATCI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, stavba těla, zástupci, způsob života, prostředí, význam Pavoukovci - štíři, pavouci, sekáči, štírci, roztoči

15. Přehled živočichů - Korýši

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>KORÝŠI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, stavba těla, zástupci, způsob života, význam žabronožky, lupenonožci, buchanky rakovci

6. ročník

16. Přehled živočichů - Vzdušnicovci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daném přehledu vývoje organismů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>VZDUŠNICOVCI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, anatomie a fyziologie mnohonožky, stonožky, chvostoskoci - charakteristika, stavba těla, zástupci, způsob života, prostředí, význam <p>HMYZ</p> <ul style="list-style-type: none"> anatomie a fyziologie přizpůsobení způsobu života a prostředí ontogeneze hmyzu taxonomie hmyzu <p>HMYZ S PROMĚNOU NEDOKONALOU</p> <ul style="list-style-type: none"> jeřice, vážky, švábi, škvoři - charakteristika, stavba těla, zástupci, způsob života, prostředí, význam kudlanky, rovnokřídli, strašilky - charakteristika, stavba těla, zástupci, prostředí, význam stejnokřídli - charakteristika, způsob života, taxonomie pěnodějky, cikády, mšice, plošice - charakteristika, stavba těla, prostředí, zástupci, význam <p>HMYZ S PROMĚNOU DOKONALOU</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, způsob života, taxonomie síťokřídli - zlatoočky, mravkolví, chrostíci - charakteristika, stavbatěla, zástupci, prostředí, význam motýli - charakteristika, způsob života, taxonomie charakteristika, stavba těla, prostředí a význam vybraných druhů denních a nočních motýlů dvoukřídli - charakteristika, způsob života charakteristika, prostředí, význam vybraných druhů dvoukřídlych blanokřídli - charakteristika, způsob života, taxonomie vosy, včely a vybrané druhy blanokřídlych - charakteristika, stavba těla, prostředí, význam brouci - charakteristika, způsob života, taxonomie charakteristika, prostředí, stavba těla, význam vybraných druhů brouků

17. Přehled živočichů - ostnokožci

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>OSTNOKOŽCI</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, anatomie a fyziologie, taxonomie hvězdice, hadice, ježovky, sumýši - charakteristika, způsob života, prostředí, význam

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Naučnou stezkou** Půldenní exkurze a práce v terénu- zaměřeno na bezobratlé, lesní a hájní dřeviny, Květná houby a řasy

Soutěže

- Biologická olympiáda** Školní kolo, kategorie D, C

7. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - vzdělávání chápe jako celek
 - založí a vyhodnotí složitější pokus
 - poučí se z neúspěchu
- **Kompetence k řešení problémů**
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - vnímá globální problémy Země
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
- **Kompetence komunikativní**
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- **Kompetence sociální a personální**
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy řádně, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - výsledky práce nenadřazuje ochraně zdraví a životního prostředí
- **Kompetence digitální**

7. ročník

- spustí program či aplikaci
- pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
- svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
- využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby

1. ZOOLOGIE - Strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	PLÁŠTĚNCI, SALPY, SUMKY, KOPINATCI anatomie a fyziologie strunatců salpy, sumky, kopinatci - taxonomie, zástupci, charakteristika, stavba těla, prostředí, způsob života, význam

2. Strunatci - obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	OBRATLOVCI - anatomie, morfologie a fyziologie, charakteristika, vývoj, taxonomické skupiny způsob života, zástupci, prostředí význam KRUHOÚSTÍ PARYBY RYBY - rybí pásmo

3. Strunatci - obojživelníci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	OBOJŽIVELNÍCI - anatomie, morfologie a fyziologie, charakteristika, vývoj, taxonomické skupiny - způsob života, zástupci, prostředí význam OBOJŽIVELNÍCI OCASATÍ OBOJŽIVELNÍCI BEZOCASÍ

7. ročník

4. Strunatci - plazi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	PLAZI - anatomie, morfologie a fyziologie, charakteristika, vývoj, taxonomické skupiny - způsob života, zástupci, prostředí, význam ŽELVY KROKODÝLI ŠUPINATÍ - ještěři ŠUPINATÍ - hadi

5. Strunatci - ptáci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody PO-porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů PO-rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce PO-odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí PO-ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	PTÁCI - anatomie, morfologie a fyziologie, charakteristika, vývoj, taxonomické skupiny ROZŠÍŘENÍ PTÁKŮ - rozšíření ptáků na Zemi - přizpůsobení prostředí a způsobu života - etologie ptáků PĚHLED VYBRANÝCH PTÁKŮ - běžci a tučňáci - potápky, veslonozi, brodiví - vrubozobí - dravci a sovy - bahňáci, krátkokřídli, dlouhokřídli - měkkozobí, kukačky, papoušci - svišťouni a srostloprstí - pěvci

6. Botanika -výtrusné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a porovná základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	BOTANIKA - botanické vědní obory, botanický systém - přechod rostlin na souši -- anatomie, morfologie, rozmnožování, prostředí, význam VÝTRUSNÉ ROSTLINY - Mechorosty - Plavuně a přesličky - Kapradiny

7. Tělo kvetoucích rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLINNÉHO TĚLA - orgány vegetativní a reprodukční - Kořen - stavba, typy kořenů a kořenových soustav, modifikace, funkce - Stonek - stavba, typy stonků, modifikace, funkce - List - stavba, typy listů, modifikace, funkce - Květ a květenství - stavba, typy květů a květenství, modifikace, funkce

7. ročník

8. Rozmnožování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	ROZMNOŽOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> rozmnožování pohlavní a nepohlavní opelení a oplození semena a plody

9. BOTANIKA - Semenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody PO-rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití PO-rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce 	SEMENNÉ ROSTLINY <ul style="list-style-type: none"> rozdělení, charakteristika, vybraní zástupci NAHOSEMENNÉ ROSTLINY <ul style="list-style-type: none"> zástupci nahosemenných - anatomie, morfologie, fyziologie, prostředí, význam společenstvo les KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY DVOJDĚLOŽNÉ <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, rozdělení dle stavby těla a taxonomické listnaté stromy a keře anatomie, morfologie, fyziologie, prostředí, význam <ul style="list-style-type: none"> Pryskyřníkovité Mákovité Brukvovité Mandloňovité Jabloňovité Růžovité Bobovité Miříkovité Brutnákovité a Hluchavkovité - anatomie, morfologie, fyziologie, prostředí, význam Liliovité - anatomie, morfologie, fyziologie, prostředí, význam Hvězdicovité - anatomie, morfologie, fyziologie, prostředí, význam KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY JEDNODĚLOŽNÉ <ul style="list-style-type: none"> charakteristika, rozdělení dle stavby těla a taxonomické Liliovité - anatomie, morfologie, fyziologie, prostředí, význam Amarylkovité - anatomie, morfologie, fyziologie, prostředí, význam Lipnicovité - anatomie, morfologie, fyziologie, prostředí, význam Vtavačovité - anatomie, morfologie, fyziologie, prostředí, význam

10. Rostliny a lidé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody PO-uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování PO-rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce 	CIZOKRAJNÉ ROSTLINY <ul style="list-style-type: none"> exotické ovoce, koření a průmyslové rostliny léčivé rostliny a domácí koření nežádoucí rostliny /invazní rostliny/ ochrana přírody a chráněná území v ČR

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Naučnou stezkou Květná** Půldenní exkurze a práce v terénu -zaměřeno na orchideje, luční rostliny, houby, obojživelníky, plazy a ptáky

Soutěže

- Biologická olympiáda** Školní kolo, kategorie D

8. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - vzdělávání chápe jako celek
 - vytváří modelové situace, porovnává výsledky, vyvozuje závěry, navrhuje řešení
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá globální problémy Země
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
 - na základě kritického myšlení činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot

8. ročník

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - pracovní postupy řádkuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - výsledky práce nenadřazuje ochraně zdraví a životního prostředí
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby

1. STRUNATCI - Savci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	SAVCI - původ, charakteristika a vývoj

2. SAVCI - Vejcorodí a živorodí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	VEJCORODÍ - morfologie, anatomie a fyziologie, charakteristika, způsob života, význam VAČNATCI -charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, způsob života, význam

8. ročník

3. SAVCI - Placentálové

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<p>Učivo</p> <p>PLACENTÁLOVÉ - anatomie, morfologie, taxonomické skupiny</p> <p>HMYZOŽRAVCI - charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, zástupci, způsob života, význam</p> <p>LETOUNI - charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, zástupci, způsob života, význam</p> <p>PRIMÁTI - charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, zástupci, způsob života, význam</p> <p>HLODAVCI - charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, zástupci, způsob života, význam</p> <p>ZAJÍCI - charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, zástupci, způsob života, význam</p> <p>ŠELMY - charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, zástupci, způsob života, význam</p> <p>PLOUTVONOŽCI - charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, zástupci, způsob života, význam</p> <p>CHOBOTNATCI - charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, zástupci, způsob života, význam</p> <p>LICHOKOPYTNÍCI - charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, zástupci, způsob života, význam</p> <p>SUDOKOPYTNÍCI - charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, zástupci, způsob života, význam</p> <p>KYTOVCI - charakteristika - morfologie, anatomie a fyziologie, zástupci, způsob života, význam</p>
--	---

4. OBECNÁ ZOOLOGIE

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<p>Učivo</p> <p>ROZŠÍŘENÍ ZVÍŘAT - zoogeografické oblasti</p> <p>DOMESTIKACE - zdomácnování, vybraná domácí zvířata</p> <p>ETOLOGIE - vymezení pojmu, typy chování</p> <p>EKOLOGIE - vymezení pojmu, ekosystémy</p> <p>OCHRANA PŘÍRODY - české a mezinárodní ochranné organizace - systém chráněných území a př. památek v ČR</p>
--	---

5. ČLOVĚK

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<p>Učivo</p> <p>ČLOVĚK - členění antropologie - člověk v živočišném systému - fylogeneze člověka - lidská plemena</p>
---	---

8. ročník

6. ČLOVĚK - ontogeneze

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • PO- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • PO- popíše vznik a vývin jedince 	<p>ZÁKLADY GENETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní rozmnožování - vymezení pojmu genetika, historie, J.G.Mendel <p>NITRODĚLOŽNÍ VÝVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - období zárodečné, porod <p>RŮST A VÝVOJ JEDINCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. rok života - 2. až 6. rok života - 7. až 19. rok života - dospělost a stáří

7. ČLOVĚK - stavba funkce těla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • PO-popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce 	<p>BUŇKY, TKÁŇĚ, ORGÁNY</p> <p>SOUSTAVA OPĚRNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy kostí, stavba kostí, funkce kostí, spojení kostí <p>KOSTRA - hlavní části, přehled vybraných kostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - věkové zvláštnosti, hygiena- zdravotní aspekty <p>SOUSTAVA POHYBOVÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce kosterního svalstva, anatomie svalu - svalové skupiny a vybrané svaly - věkové zvláštnosti, hygiena- zdravotní aspekty <p>TRÁVICÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - energie, potřeba živin a kyslíku - anatomie a fyziologie trávicí soustavy a jejích orgánů - věkové zvláštnosti, hygiena- zdravotní aspekty <p>DÝCHACÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zevní a vnitřní dýchání - anatomie a fyziologie dýchací soustavy a jejích orgánů - věkové zvláštnosti, hygiena- zdravotní aspekty, umělé dýchání <p>OBĚHOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie oběhové soustavy a jejích orgánů - věkové zvláštnosti, hygiena- zdravotní aspekty - poruchy, nepřímá masáž srdce <p>VYLUČOVACÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie vylučovací soustavy a jejích orgánů - věkové zvláštnosti, hygiena- zdravotní aspekty <p>KOŽNÍ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie kožní soustavy a jejích orgánů - věkové zvláštnosti, hygiena- zdravotní aspekty <p>NERVOVÁ SOUSTAVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie nervové soustavy a jejích orgánů - věkové zvláštnosti, hygiena- zdravotní aspekty <p>SMYSLOVÁ ÚSTROJÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie smyslových ústrojí a orgánů - věkové zvláštnosti, hygiena- zdravotní aspekty <p>ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled a funkce žláz - věkové zvláštnosti, hygiena- zdravotní aspekty <p>SOUSTAVA ROZMNOŽOVACÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie ženských a mužských pohlavních orgánů - věkové zvláštnosti, hygiena- zdravotní aspekty - sexualita a odpovědnost - plánované rodičovství

8. ročník

8. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby PO-rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL <ul style="list-style-type: none"> zdravá výživa nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Poznáváme obratlovce** Celodenní exkurze do ZOO Lešná /Bojnice/ se zaměřením na savce

9. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - vzdělávání chápe jako celek
 - vytváří modelové situace, porovnává výsledky, vyvozuje závěry, navrhuje řešení
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - vnímá globální problémy Země
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
 - na základě kritického myšlení činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

9. ročník

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - pracovní postupy řádkuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - výsledky práce nenadřazuje ochraně zdraví a životního prostředí
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

9. ročník

1. ZEMĚ - NÁŠ DOMOV

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody PO-pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny PO-rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů PO-na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>JAK VZNIKL SVĚT - vědy o Zemi, jak vznikl svět, stavba Země</p> <p>TEKTONIKA - pohyb kontinentů, sopečná činnost a zemětřesení, magma a vyvřelé horniny</p> <p>ZVĚTRÁVÁNÍ - eroze, usazené horniny</p> <p>PŘEMĚNA HORNIN - přeměněné horniny, přehled a poznávání vybraných hornin</p> <p>MINERALOGIE - minerály a jejich vznik, přehled minerálů a poznávání vybraných minerálů</p> <p>SUROVINY - ložiska, jejich vznik a vývoj - budoucnost ložisek, těžby a vlivy na životní prostředí</p>

2. HISTORIE ZEMĚ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA - vznik života, chemický a biologický vývoj</p> <p>VÝVOJ ZEMĚ - prahory až čtvrtohy - charakteristika, období, členění, vývoj planety a života na ní</p> <p>REGIONÁLNÍ GEOLOGIE</p>

3. REGIONÁLNÍ GEOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	

4. OBECNÁ GEOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi aplikuje praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>OBĚH LÁTEK - koloběh hmoty a prvků - vznik a vývoj pedosféry - kosmické vlivy, budoucnost planety Země</p>

9. ročník

5. PLANETA ZEMĚ A ČLOVĚK

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede význam bakterií v přírodě • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	ČLOVĚK A ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na vývoj zemského tělesa - vlivy člověka na atmosféru, biosféru, hydrosféru a pedosféru - přírodní katastrofy KRAJINA A JEJÍ FUNKCE <ul style="list-style-type: none"> - krajinné typy, tvorba krajiny, ochrana krajiny a globální aspekty vlivů člověka na planetu PODNEBÍ A POČASÍ KE VZTAHU K ŽIVOTU <ul style="list-style-type: none"> - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Žijeme v Bílých Karpatech** Celodenní geologicko-botanicko-zoologická Exkurze a práce v terénu

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Zeměpis je vzdělávací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny.

Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Zeměpis je realizován jako povinný vzdělávací předmět s hodinovou dotací v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně.

6. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - je schopen využívat jako zdroj informací různorodé materiály verbální i nonverbální povahy ze společenskovední oblasti
 - efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - orientuje se v odborných výrazech informačních technologií
 - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané výsledky
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
 - začíná si uvědomovat význam ovládnání práce s počítačem a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá globální problémy Země
 - pomocí her jsou žáci vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností k pohotovějším a správnějším řešením
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
 - zpracování projektů- dlouhodobý úkol, problém- plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - při práci s informačními a komunikačními technologiemi není jen jedno správné řešení, ale způsobů řešení problémů je více
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - má subjektivní přístupy k látce
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - učitel učí žáky reagovat různými způsoby na promluvy- volí vyjádření celou větou, ale i jednoslovné, přitakání či negaci spojuje s gesty, věnuje pozornost i správné intonaci, která usnadňuje porozumění
 - nácvik struktury, - mluvených projevů: vyprávění, diskuze, dialog..., - písemných projevů: e-mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář..
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje

6. ročník

- respektuje názor druhých
- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- diskutuje o problémech
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- komunikuje na odpovídající úrovni
- žáci se učí pracovat nejen se zvolenou učebnicí- učitel jim dává k dispozici aktuální materiály z dětských časopisů a knih, využívá internetu
- žáci jsou vedeni k obměně modelových dialogů, aktuálních textů, říkanek či písniček a k jejich využívání v praktickém životě
- učí se naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - využití komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích- reálie
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

6. ročník

- posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- **Kompetence pracovní**
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby

1. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizovat na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu • charakterizovat polohu, povrch a pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce, zdůvodnit rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce 	Vesmír <ul style="list-style-type: none"> - vznik vesmíru, vývoj a poznávání vesmíru - hvězdy a souhvězdí - Sluneční soustava - Měsíc

2. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, • zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • PO-objasní důsledky pohybů Země 	Planeta Země <ul style="list-style-type: none"> - glóbus - orientace na Zemi - Země v pohybu - oběh Země kolem Slunce - čas na Zemi

6. ročník

3. Mapy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • PO-rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii • PO-ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	Mapy <ul style="list-style-type: none"> - mapování zemského povrchu - tvoření map - druhy map

4. Krajinná sféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • PO-uvvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • PO-uvvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu 	Krajinná sféra <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Cvičení v přírodě** Praktické určování světových stran v přírodě, orientace podle mapy v terénu
- **Školní kolo zeměpisné olympiády** Příprava na okresní kolo zeměpisné olympiády - teoretická i praktická část
- **Okresní kolo zeměpisné olympiády** Účast na okresním kole

7. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vytváří sám časový rozvrh svého volného času
 - vyhledává informace v učebnici
 - informace vyhledává v odborné literatuře
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - rozvíjí svou tvořivost
 - poučí se z neúspěchu
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá globální problémy Země
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - zpracování projektů- dlouhodobý úkol, problém- plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce
- Kompetence komunikativní

7. ročník

- učitel učí žáky reagovat různými způsoby na promluvy- volí vyjádření celou větou, ale i jednoslovně, přitakání či negaci spojuje s gesty, věnuje pozornost i správné intonaci, která usnadňuje porozumění
- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- **Kompetence sociální a personální**
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - prezentuje výsledky své práce
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- **Kompetence pracovní**
 - orientuje se v učebnici, vyhledá pomoc při práci- výkladový slovník
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

1. Člověk na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů • PO-vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • PO-rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • PO-charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • PO-uvědomí příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním • PO-vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Člověk na Zemi - obyvatelstvo a sídla - hospodářská činnost člověka

7. ročník

2. Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	Amerika <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářství Severní, Střední, Jižní Amerika

3. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	Afrika <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářství regiony

4. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	Asie <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky obyvatelstvo hospodářství oblasti Asie jihozápadní Asie jihovýchodní Asie východní Asie centrální Asie severní Asie Sibiř Kavkaz

5. Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	Austrálie a oceánie

6. Polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	polární oblasti

7. Světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	Světový oceán

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Státy Evropy** Připravit si zajímavosti formou referátu z vybraného státu Evropy (text, fotografie, obrázky, suvenýry, atd)
- Školní kolo zeměpisné olympiády** Příprava na okresní kolo - teoretická i praktická část

8. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
 - efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi
 - rozvíjí svou tvořivost
 - samostatně objevuje možnost využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá globální problémy Země
 - pomocí her jsou žáci vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností k pohotovějšímu a správnějšímu řešení
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
 - zpracování projektů- dlouhodobý úkol, problém- plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - diskutuje o problémech
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence sociální a personální
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů

8. ročník

- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití
 - žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - prezentuje výsledky své práce
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s počítačem
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
 - využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

1. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry místního regionu 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - obyvatelstvo - hospodářství - Evropa se sjednocuje, <p>Oblasti a státy Evropy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Východní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Západní Evropa - Střední Evropa

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha ČR v Evropě - vývoj státního území

8. ročník

3. Přírodní podmínky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky • PO-určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • PO-rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost 	Přírodní podmínky <ul style="list-style-type: none"> - nerostné suroviny - povrch - podnebí - vodstvo - půdy - biota - ochrana přírody a krajiny

4. Obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • PO-uvědomí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva 	Obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> - počet obyvatel ČR - hustota zalidnění - složení obyvatel - národnostní menšiny Sídla

5. Hospodářství ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě 	Hospodářství ČR <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství - průmysl - služby, doprava, spoje

6. Kraje ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje • přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní poměry místního regionu • PO-charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • PO-vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	Kraje ČR <ul style="list-style-type: none"> - Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj - Zlínský kraj

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Kraje ČR** Zajímavosti z krajů formou referátu (text, obrázky, video, suvenýry, atd.)
- **Školní kolo zeměpisné olympiády** Příprava na okresní kolo olympiády - praktická i teoretická část
- **Okresní kolo olympiády**

9. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - při osvojování slovní zásoby : pochopení slov ve vztazích
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi
 - samostatně měří, experimentuje a porovnává získané výsledky
 - rozvíjí svou tvořivost
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze ap.)
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- Kompetence k řešení problémů
 - vnímá globální problémy Země
 - pomocí her jsou žáci vedeni k řešení zadaných problémů a postupně se učí využívat svých zkušeností k pohotovějšímu a správnějšímu řešení
 - vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - využívá základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení
 - pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - diskutuje o problémech
 - komunikuje na odpovídající úrovni
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

9. ročník

- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě
 - žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - využití komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích-reálie
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
 - respektuje kulturní i jiné odlišnosti lidí, skupin a dalších společenství
 - rozpozná názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům soužití
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - prezentuje výsledky své práce
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy řádkuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - uvědomuje si společenský význam práce a důležitost hospodárnosti
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
 - organizuje dlouhodobé úkoly, plánuje práci, připravuje se na zkoušky
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - využívá digitální technologii pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy

9. ročník

- využívá nové technologie a aplikace pro vzdělávací a komunikační potřeby
- využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů
- rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

1. Obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • orientovat se v počtu a rozmístění lidí na Zemi • orientovat se v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o ostěhování a pohybu obyvatelstva • charakterizovat existenci a rozmístění lidských ras 	Obyvatelstvo <ul style="list-style-type: none"> - počet obyvatel na Zemi - migrace Sídla

2. Politický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • porovnává státy světa a zájmové integrace státě světa na základě podobných a odlišných znaků • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	Politický zeměpis <ul style="list-style-type: none"> - státy a jejich seskupení - vývoj politické mapy světa - politické a vojenské organizace

3. Hospodářská činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	Hospodářská činnost <ul style="list-style-type: none"> - světové hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby a cestovní ruch

4. Propojenost světového hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	Propojenost světového hospodářství <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní obchod - mezinárodní hospodářská integrace - globalizace

9. ročník

5. Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě výstup • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • PO-umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • PO-uvěde příklady přírodních a kulturních krajinných složek • PO-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Krajina a přírodní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální změny prostředí - přírodní katastrofy

6. Zeměpis v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě výstup • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • PO-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • PO-vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy 	<p>Zeměpis v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické informační systémy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Projekt - návrh školního výletu nebo poznávacího zájezdu** Žáci si připraví 3.-5.denní poznávací zájezd - trasa, termín, cena, ubytování, zajímavá místa
- **Školní kolo zeměpisné olympiády** Příprava na okresní kolo - teoretická i praktická část

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o

problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1		

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, který významně přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dospívajících žáků.

Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů.

V souladu s vývojovými předpoklady, poznávacími možnostmi a postupně získanými zkušenostmi žáků z každodenního života směřuje výuka Výchovy ke zdraví k tomu, aby:

- si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života
- si osvojili odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy, sexualitou, rodinným životem a rodičovstvím a aby jejich vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení vlastní rodiny
- se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně přiměřeně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých
- znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví

Rozvíjení všech klíčových kompetencí je realizováno na základě učiva vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví a začleněním průřezových témat, především osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova. Povinný vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je realizován v 6., 7. a 8. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - vyhledává informace v učebnici
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - diskutuje o problémech
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - prezentuje výsledky své práce
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru

6. ročník

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • PO-chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

6. ročník

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • PO-uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuální kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

6. ročník

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí PO-zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<ul style="list-style-type: none"> stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky, k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení održování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

6. ročník

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebezpečí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Šikana, kyberšikana** Základní informace pro žáky z oblasti šikany a kyberšikany.
- **Zdravá výživa** Základní informace o zdravé výživě.

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - diskutuje o problémech
 - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

7. ročník

- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- komunikuje na odpovídající úrovni
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální**
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - prezentuje výsledky své práce
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim v zdraví
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

7. ročník

2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví doдрžuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi PO-svěří se se zdravotním problémem 	<ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

7. ročník

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • PO-respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • PO-dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování 	<ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

7. ročník

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • PO-uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání a sebezpečí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Zdravý životní styl** Základní informace o zdravém životním stylu.

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uvědoměle využívá k učení čas strávený ve škole, nezanedbává domácí přípravu
 - vyhledává informace v učebnici
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - vzdělávání chápe jako celek
 - aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - vnímá globální problémy Země
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - má subjektivní přístupy k látce
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje

8. ročník

- respektuje názor druhých
- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
- komunikuje na odpovídající úrovni
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- **Kompetence sociální a personální**
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
 - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
 - prezentuje výsledky své práce
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí

8. ročník

- svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
- využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim v zdraví
- využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů
- rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • PO-projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	<ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

2. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

8. ročník

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazy a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

4. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • PO-uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • PO-chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopinek ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

8. ročník

5. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • PO-dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her 	<ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání a sebezpečí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Sexuální chování** Základní informace o sexu a prevenci.

5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tělesné výchově nacházejí žáci prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a k vlastní pravidelné seberealizaci a k pozitivnímu vztahu k oblíbenému sportu nebo jiné pohybové aktivitě jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví.

Ve výuce tělesné výchovy jsou různou měrou rozvíjeny klíčové kompetence žáka. K jejich rozvíjení vede i začlenění průřezových témat, zejména z oblasti osobnostní, sociální, environmentální, mediální a multikulturní výchovy.

Výuka tělesné výchovy se realizuje časovou dotací dvě hodiny týdně ve všech ročnících. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti i v přírodě. Pro žáky 1. - 5. ročníku a v jednotřídních ročnících 2. stupně je výuka v ročnících společná pro chlapce i děvčata, od 6. ročníku cvičí zvlášť chlapci a zvlášť děvčata.

Žáci 1. ročníku absolvují předplaveckou výuku plavání, žáci 2. a 3. ročníku absolvují plaveckou výuku, žáci 7. ročníku lyžařský výcvikový kurz.

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

1. ročník

- Kompetence občanské
 - poskytnete dle svých možností účinnou pomoc
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - používáním digitální technologie k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika
 - využívá digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
 - využívá digitálních zdrojů z oblasti pohybových aktivit a sportu

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • PO - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • PO - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • PO - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • PO - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • PO - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • PO - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky z místa, hod míčkem z místa - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody - hry na sněhu a na ledě, sáňkování, bobování - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

1. ročník

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů

2. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - používáním digitální technologie k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika
 - využívá digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
 - využívá digitálních zdrojů z oblasti pohybových aktivit a sportu

2. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • PO - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • PO - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • PO - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • PO - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • PO - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • PO - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem z místa, z chůze - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody - plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) - hry na sněhu a na ledě, sáňkování, bobování - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů

2. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - používáním digitální technologie k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika
 - využívá digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
 - využívá digitálních zdroje z oblasti pohybových aktivit a sportu

3. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • PO - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • PO - reaguje na základní pokyny a povelky k osvojované činnosti • PO - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • PO - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • PO - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • PO - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, nízký a polovysoký start, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody - plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), seznámení s prvky sebezáchrany a bezpečnosti - hry na sněhu a na ledě, sáňkování, bobování - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

3. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů

4. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - používáním digitální technologie k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika
 - využívá digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
 - využívá digitálních zdrojů z oblasti pohybových aktivit a sportu

4. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka PO - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu PO - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností PO - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností PO - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti PO - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play PO - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla PO - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování PO - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele PO - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, nízký a polovysoký start, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky s odrazem z břevna, hod míčkem s rozběhem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

4. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů - zdroje informací o pohybových činnostech

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Dopravní výchova na DDH** Výuka dopravní výchovy a praktické využití poznatků při jízdě na kole na dětském doptavním hřišti v Uherském Brodě jako prevence nehodovosti silničního provozu. Jednou nebo dvakrát ročně - dle nabídky provozovatele.

5. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - používáním digitální technologie k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika

5. ročník

- využívá digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- využívá digitálních zdroje z oblasti pohybových aktivit a sportu

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • PO - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu • PO - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • PO - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností • PO - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • PO - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • PO - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • PO - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • PO - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy • PO - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • PO - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • PO - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojevané tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojevaných činností, smlouvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojevaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Dopravní výchova na DDH** Výuka dopravní výchovy a praktické využití poznatků při jízdě na kole na dětském doptavním hřišti naší základní školy.

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - používáním digitální technologie k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika
 - využívá digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
 - využívá digitálních zdrojů z oblasti pohybových aktivit a sportu

6. ročník

1. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá výhod koordinace dolních a horních končetin • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu • rozvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení • Zdokonaluje se v individuálních pohybech, usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností, sám vybere vyrovnávací a kompenzační cviky organizuje si pohybový režim a zátěž • zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • zvládá nástupové útvary • ovládá zásady při šplhu na laně a na tyči • PO-usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí 	<p>akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, základy sebeobran vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>chlapci šplh na tyči i na laně, kotouly, skoky na trampolínce, cvičení na kruzích v hupu, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přeskok - koza (roznožka a skrčka), švédská bedna dívky kotouly - vpřed, vzad, kolébka přemet stranou aerobik cvičení se švihadly cvičení na kruzích šplh na tyči šplh na laně stoj na lopatkách rovnovážné postoje stoj na rukou přeskok - koza (roznožka, nácvik skrčky), švédská bedna hrazda - výmyk s dopomocí skoky na trampolínce</p>

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu • Měří a hodnotí výkony svoje i ostatních • usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu • zvládá techniku nové atletické disciplíny • aktivně využívá dovedností z nácviku rozběhů ke skokům , k hodů • učí se letmé starty, nízký start • zvládá techniku při hodů míčkem, granátem na cíl • PO- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je 	<p>rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu + nácvik techniky skok do dálky nebo do výšky + nácvik techniky hod míčkem nebo granátem + nácvik techniky měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech nácvik rozběhů ke skokům, k hodů letmé starty, nízký start</p> <p>chlapci běh na 60m vytrvalostní běh na 1000m přespolní běh běh štafetový hod na cíl hod míčkem, hod granátem skok daleký skok vysoký vrh koulí</p> <p>dívky běh na 60m běh na 600m běh štafetový přespolní běh hod na cíl hod míčkem hod granátem skok daleký skok vysoký</p>

6. ročník

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech seznámí se se zásadami bezpečného přechodu na hřiště a zpět seznámí se se základními pravidly odbíjené, košíkové zdokonaluje se v odbíjení ve dvojicích, trojicích a vylepšuje podání PO-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<p>základní pravidla, zásady jednání a chování smluvené povely, signály, gesta, značky,</p> <p>chlapani košíková - driblink, dvojtakt, střelba na koš, hra podle zjednodušených pravidel odbíjená - odbíjení ve dvojicích, nácvik podání, odbíjená na menším hřišti kopaná - přihrávka, zpracování míče florbal - seznámení s pravidly frisbie přehazovaná - seznámení s pravidly ringo</p> <p>dívky: vybíjená odbíjená - odbíjení ve dvojicích, nácvik podání, odbíjená na menším hřišti, odbíjená v trojicích košíková - dribling, dvojtakt, střelba na koš, hra podle zjednodušených pravidel kopaná - zjednodušená pravidla frisbie přehazovaná - základní pravidla</p>

4. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost uvědomuje si bezpečnost činností před, během a po výuce 	<p>rekreační a výkonnostní sport zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu</p> <p>pohybový režim, příprava před pohybovou činností sportovní výstroj a výzbroj významné soutěže a sportovci</p>

5. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu PO-uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<p>příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p>

7. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - používáním digitální technologie k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika
 - využívá digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
 - využívá digitálních zdrojů z oblasti pohybových aktivit a sportu

7. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku dané atletické disciplíny zvládá techniku při hodů míčkem, granátem na cíl učí se letmé starty, nízký start seznámí se s technikou flopu 	<p>rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky + nácvik techniky hod míčkem nebo granátem, vrh koulí + nácvik techniky měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>chlapani běh na 60 m, přespolní běh vytrvalostní běh 1000m, hod míčkem, skok daleký, skok vysoký, hod granátem na cíl, štafetový běh vrh koulí</p> <p>dívky běh - rovinky, běh na 60 m, vytrvalostní běh 600m, běh štafetový, přespolní běh, hod míčkem, hod granátem na cíl, skok daleký, skok vysoký,</p>

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí zvládá nástupové útvary uvědomuje si bezpečnost činnosti před, během a po výuce 	<p>akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly - střežové postoje, pády stranou, vzad, základy sebeobrany vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech cvičení obratnosti</p> <p>chlapani kotouly stoj na hlavě přeskok přes kozu - roznožka, skrčka šplh na tyči i na laně hrazda - výmyk, náskok, seskok kondiční gymnastika cvičení na kruzích cvičení se švihadly skoky na trampolínce švédská bedna - výskok do vzporu, skrčka cvičení s míčem, překonávání překážek s míčem</p> <p>dívky kondiční cvičení - aerobic šplh na laně i tyči akrobacie - kotoul s obměnami ve vazbách, přemet stranou skoky - dálkový, nůžkový s čelním, s bočním roznožením skoky na trampolíně valčíkový a polkový krok přeskok přes kozu - skrčka, roznožka bedna - výskok do vzporu hrazda - náskok do vzporu, sešín vpřed cvičení se švihadly, s míčem, přes překážky cvičení na kruzích stoj na rukou stoj na hlavě</p>

7. ročník

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků seznámí se se zásadami bezpečného přechodu na hřiště a zpět seznámí se se základními pravidly odbíjené, košíkové zdokonaluje se v odbíjení ve dvojicích, trojicích a vylepšuje podání PO- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka 	<p>základní pravidla, zásady jednání a chování</p> <p>smluvené povely, signály, gesta, značky,</p> <p>chlapci košíková - dvojtakt, střelba na koš, hra podle zjednodušených pravidel odbíjená - odbíjená trojic, nácvik podání a smeče kopaná přehazovaná frisbie ringo florbal - základní pravidla, orientace v prostoru, přihrávky, útok a obrana dívký vybíjená odbíjená - odbíjená dvojic, odbíjená trojic, nácvik podání a smeče, hra ne celé hřiště košíková - dvojtakt a střelba na koš, hra podle zjednodušených pravidel přehazovaná frisbie ringo florbal - základní pravidla</p>

4. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost PO-cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy 	<p>rekreační a výkonnostní sport zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu</p> <p>pohybový režim, příprava před pohybovou činností, sportovní výstroj a výzbroj významné soutěže a sportovci</p>

5. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p>příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla</p>

7. ročník

6. Lyžařský výcvikový kurz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohyb na lyžích • zvládá zatáčení a zastavení na lyžích • seznání se s bezpečností pobytu na horách • zvládá základní postupy rozvoje koordinace na lyžích 	Sjezdové lyžování klasické <ul style="list-style-type: none"> - základní postavení, bruslení, odšlapování, plužení, oblouk s přivrátím horní a spodní lyže, smýkaný oblouk, přejíždění terénních nerovností, slalom Sjezdové lyžování carvingové <ul style="list-style-type: none"> - základní postavení, bruslení, odšlapování, plužení, vlnovka, zvýrazněná vlnovka, carvingový oblouk, přejíždění terénních nerovností, slalom

8. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - používáním digitální technologie k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika
 - využívá digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
 - využívá digitálních zdroje z oblasti pohybových aktivit a sportu

8. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku nové atletické disciplíny zvládá techniku při hodu míčkem, granátem na cíl zvládá závěsnou techniku skoku dalekého zvládá bočnou techniku vrhu koulí 	<p>rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu + nácvik techniky skok do dálky nebo do výšky + nácvik techniky hod míčkem nebo granátem, vrh koulí + nácvik techniky měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>chlapani běh 60 m vytrvalostní běh 1500 m přespolní běh vytrvalostní běh hod granátem, hod na cíl vrh koulí skok daleký skok vysoký štafetový běh</p> <p>dívky běh 60 m vytrvalostní běh 800 m běh na 1500m přespolní běh běh štafetový hod na cíl hod granátem vrh koulí skok daleký skok vysoký</p>

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá nástupové útvary PO- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<p>akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly - střežové postoje, pády stranou, vzad, základy sebeobrany vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>chlapani přemet stranou skoky na trampolínce skoky přes kozu - roznožka, skrčka šplh na tyči i na laně výmyk, sešín na hrazdě svis vznesmo a střemhlav na kruzích kondiční cvičení cvičení obratnosti cvičení na kruzích cvičení na hrazdě, akrobacie kotoul letmo stoj na rukou švédská bedna - výskok do vzporu, skrčka</p> <p>dívky kondiční cvičení, aerobic šplh na laně i tyči akrobacie - přemet stranou kotouly ve vazbách přeskok přes kozu - roznožky, skrčka stoj na rukou stoj na hlavě hrazda - výmyk, sešín na hrazdě skoky na trampolínce cvičení s náčiním cvičení s kruhy švédská bedna - výskok do vzporu, skrčka</p>

8. ročník

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků seznámí se se zásadami bezpečného přechodu na hřiště a zpět seznámí se se základními pravidly odbíjené, košíkové zdokonaluje se v odbíjení ve dvojicích, trojicích a vylepšuje podání PO-spolutrochoduje osvojované hry a soutěže 	<p>základní pravidla, zásady jednání a chování smluvené povely, signály, gesta, značky,</p> <p>chlapani košíková, odbíjená - ve dvojicích, v trojicích, hra na celé hřiště kopaná florbal - útok, obrana, vedení hry házená</p> <p>dívky vybíjená odbíjená - ve dvojicích, v trojicích, hra na celé hřiště košíková - dvojtakt, střelba na koš florbal - útok, obrana přehazovaná frisbie</p>

4. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <p>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>• uvědomuje si bezpečnost činnosti před, během a po výuce</p> <p>• PO-vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>	<p>rekreační a výkonnostní sport zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, pohybový režim, příprava před pohybovou činností, hygiena při TV, sportovní výstroj a výzbroj významné soutěže a sportovci</p>

5. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <p>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla regionální turistická akce</p>

9. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
- Kompetence komunikativní

9. ročník

- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- respektuje názor druhých
- komunikuje na odpovídající úrovni
- **Kompetence sociální a personální**
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence digitální**
 - používáním digitální technologie k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika
 - využívá digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
 - využívá digitálních zdrojů z oblasti pohybových aktivit a sportu

9. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • zvládá techniku při hodů míčkem, granátem na cíl • zvládá zářadovou techniku vrhu koulí • zvládá kročnou techniku skoku dalekého • PO-chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti 	<p>rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu + nácvik techniky skok do dálky nebo do výšky + nácvik techniky hod míčkem nebo granátem, vrh koulí + nácvik techniky měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>chlapič běh 60 m vytrvalostní běh 1500 m běh vytrvalostní přespolní běh hod granátem hod na cíl vrh koulí skok daleký skok vysoký běh štafetový</p> <p>dívky běh 60 m vytrvalostní běh 800 m běh na 1500m běh štafetový přespolní běh vytrvalostní běh běh s tanečními kroky, pohyby paží, trupu i nohou hod granátem hod na cíl vrh koulí skok daleký skok vysoký</p>

9. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • zvládá nástupové útvary • uvědomuje si bezpečnost činnosti před, během a po výuce • PO- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 	<p>akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, základy sebeobran vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>chlapani šplh bez přírazu stoj na rukou roznožka přes bednu nadél, skrčka našif salto na trampolínce výmyk a podmet na hrazdě sestava na kruzích, svis střemhlav a svis letmo kondiční cvičení cvičení obratnosti skok přes kozu - skrčka, roznožka skoky na trampolínce akrobacie, cvičení se švihadly</p> <p>dívky kondiční cvičení, aerobic šplh na laně i tyči akrobacie - přemet stranou přeskok přes kozu - roznožky, skrčka přeskok - bedna stoj na rukou stoj na hlavě hrazda - výmyk, podmet, sešin skoky na trampolínce cvičení s náčením, se švihadly cvičení s kruhy - houpání, kmitání, svis střemhlav, svis letmo, sestava</p>

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • seznámí se se zásadami bezpečného přechodu na hřiště a zpět • seznámí se se základními pravidly odbíjené, košíkové • zvládá odbíjenou v šesti podle pravidel • seznámí se s méně obvyklými sporty - ringo, frisbie • zvládá pravidla kopané • PO-naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • PO- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>základní pravidla, zásady jednání a chování</p> <p>smluvené povely, signály, gesta, značky,</p> <p>chlapani košíková, odbíjená, kopaná florbal házená</p> <p>dívky vybíjená odbíjená - ve dvojicích, v trojicích, hra na celé hřiště košíková - dvojtakt, střelba na koš florbal házená</p>

9. ročník

4. Význam pohybu pro zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <p>• PO- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>• PO-uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>	<p>rekreační a výkonnostní sport</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pohybový režim, příprava před pohybovou činností, hygiena při TV, sportovní výstroj a výzbroj</p> <p>významné soutěže a sportovci</p>

5. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <p>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</p>	<p>příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce</p> <p>prežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla</p> <p>cyklistický výlet</p> <p>regionální turistická akce</p>

5.8 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstiteleské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstiteleské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky

k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.8.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Člověk a svět práce je realizován v 1. až 9. ročníku. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním schopností získaných v jiných předmětech i zkušeností nabytých v běžném životě, umožňuje žákům získat nezbytný soubor znalostí, návyků, dovedností nezbytných pro vytváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí tak důležitých pro další život člověka, zejména kompetence pracovní. Zároveň jsou v myslí žáka formovány postoje a měřítko hodnot umožňující začlenit člověka do společnosti. Tento vzdělávací předmět formuje a vychovává člověka, který umí prosadit své názory a obstát v nelehkém světě konkurence, není mu však cizí ohleduplnost a smysl pro čestné jednání.

Na I. stupni je vzdělávací předmět realizován v učebních blocích Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmu. Na II. stupni jsou to bloky Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, chovatelství, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce, Práce s laboratorní technikou a Využití digitálních technologií. Učební bloky budou zařazovány a jejich rozsah stanovován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem dle vnitřních i vnějších podmínek školy. Učební blok Svět práce je zařazen v 8. a 9. ročníku.

V 1. až 9. ročníku je vzdělávací předmět Člověk a svět práce realizován v dotaci 1 vyučovací hodiny týdně.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence k řešení problémů
 - má kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - prezentuje výsledky své práce
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - pracuje s běžnými materiály - papír, textil, dřevo, modelína pomocí jednoduchých nástrojů i bez nich
 - zpracovává dostupné materiály - dřevo, plast, kov, - pracuje s živým materiálem
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy řádkuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
 - činnost přizpůsobí druhu materiálu a nástrojů, pracuje v různých pracovních skupinách
 - dbá na kvalitu a funkčnost výsledků práce
 - uvědomuje si společenský význam práce a důležitost hospodárnosti
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků

1. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy PO - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů PO - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi PO - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledek pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu PO - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky PO - pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování PO - upraví stůl pro jednoduché stolování PO - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - poznává svět prostřednictvím umění a kultury
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

2. ročník

- při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- ochotně pomáhá druhým
- posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- **Kompetence občanské**
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - prezentuje výsledky své práce
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - pracuje s běžnými materiály - papír, textil, dřevo, modelína pomocí jednoduchých nástrojů i bez nich
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy řádkuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
 - uvědomuje si společenský význam práce a důležitost hospodárnosti
 - rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- **Kompetence digitální**
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • PO - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • PO - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • PO - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

2. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročnou rostlinu • PO - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • PO - pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pěstování pokojových rostlin

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • PO - upraví stůl pro jednoduché stolování • PO - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - prezentuje výsledky své práce
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - pracuje s běžnými materiály - papír, textil, dřevo, modelína pomocí jednoduchých nástrojů i bez nich
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy řádkuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu

3. ročník

- při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
- činnost přizpůsobí druhu materiálu a nástrojů, pracuje v různých pracovních skupinách
- uvědomuje si společenský význam práce a důležitost hospodárnosti
- rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- Kompetence digitální
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy • PO - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • PO - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • PO - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročnou rostlinu • PO - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • PO - pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - pěstování pokojových rostlin

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování • PO - upraví stůl pro jednoduché stolování • PO - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - prezentuje výsledky své práce
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků

4. ročník

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu PO - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu PO - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii PO - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu PO - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu PO - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž PO - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu PO - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní PO - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin PO - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování PO - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní PO - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě pěstování pokojových rostlin

4. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • PO - uvede základní vybavení kuchyně • PO - připraví samostatně jednoduchý pokrm • PO - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • PO - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - význam

5. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - učí se prostřednictvím vlastní tvorby
 - rozvíjí svou tvořivost
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - prezentuje výsledky své práce
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
 - pracuje s běžnými materiály - papír, textil, dřevo, modelína pomocí jednoduchých nástrojů i bez nich
 - zpracovává dostupné materiály - dřevo, plast, kov, - pracuje s živým materiálem
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy fází, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu

5. ročník

- při práci se soustředí (koncentruje) na pracovní výkon, na kvalitu provedení práce a na její dokončení
- činnost přizpůsobí druhu materiálu a nástrojů, pracuje v různých pracovních skupinách
- dbá na kvalitu a funkčnost výsledků práce
- uvědomuje si společenský význam práce a důležitost hospodárnosti
- rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- **Kompetence digitální**
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
 - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • PO - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • PO - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • PO - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • PO - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • PO - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • PO - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • PO - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

5. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu PO - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin PO - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování PO - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní PO - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování PO - uvede základní vybavení kuchyně PO - připraví samostatně jednoduchý pokrm PO - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování PO - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni - historie a význam

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - vzdělávání chápe jako celek
 - rozvíjí svou tvořivost
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
- Kompetence komunikativní
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

6. ročník

- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- **Kompetence občanské**
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - pracuje s běžnými materiály - papír, textil, dřevo, modelína pomocí jednoduchých nástrojů i bez nich
 - zpracovává dostupné materiály - dřevo, plast, kov, - pracuje s živým materiálem
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy fázuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - činnost přizpůsobí druhu materiálu a nástrojů
 - činnost přizpůsobí druhu materiálu a nástrojů, pracuje v různých pracovních skupinách
 - dbá na kvalitu a funkčnost výsledků práce
 - uvědomuje si společenský význam práce a důležitost hospodárnosti
 - výsledky práce nenadřazuje ochraně zdraví a životního prostředí
 - dává do souvislosti práci a povolání
 - rozvíjí své podnikatelské myšlení
- **Kompetence digitální**
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
 - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
 - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

6. ročník

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • PO-volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • PO-pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě 	<p>ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy <p>ZELENINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pěstování zeleniny - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - rozdělení zeleniny do skupin - způsoby pěstování zeleniny - hnojiva a hnojení <p>OKRASNĚ ROSTLINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin - hydroponie - choroby a škůdci, ochrana zeleniny <p>ÚPRAVA A ÚDRŽBA OKOLÍ ŠKOLY</p>

2. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • PO-získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • PO-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • PO-dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • PO-rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • PO-zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • PO-správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • PO-dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • PO-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a organizace práce - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - orientuje se v odborných výrazech informačních technologií
 - zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi
 - rozvíjí svou tvořivost
 - samostatně objevuje možnost využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
 - začíná si uvědomovat význam ovládnutí práce s počítačem a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - poučí se z neúspěchu
 - zveřejňování prací žáků - žáci mají možnost porovnat svou práci s prací ostatních a nenásilně se od nich učit
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
 - při práci s informačními a komunikačními technologiemi není jen jedno správné řešení, ale způsobů řešení problémů je více
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
 - diskutuje o problémech
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - komunikuje na dálku využitím vhodné informační technologie – samostatné práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

7. ročník

- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - dodržování legislativy a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
 - uvědomuje si zneužití a nebezpečnost informací na internetu
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - prezentuje výsledky své práce
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - šetrně využívá elektrickou energii
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - pracuje s běžnými materiály - papír, textil, dřevo, modelína pomocí jednoduchých nástrojů i bez nich
 - zpracovává dostupné materiály - dřevo, plast, kov, - pracuje s živým materiálem
 - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s počítačem
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy fází, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - činnost přizpůsobí druhu materiálu a nástrojů, pracuje v různých pracovních skupinách
 - dbá na kvalitu a funkčnost výsledků práce
 - uvědomuje si společenský význam práce a důležitost hospodárnosti
 - výsledky práce nenadřazuje ochraně zdraví a životního prostředí
 - dává do souvislosti práci a povolání
 - rozvíjí své podnikatelské myšlení
- **Kompetence digitální**
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
 - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
 - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
 - dodržuje autorská práva

7. ročník

- dodržuje pravidla o ochraně osobních údajů

1. Využití digitální technologie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • chápe základní pojmy digitální technologie • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • PO- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu • PO-propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení • PO- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb • PO-ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • PO-dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Učivo</p> <p>Digitální technika - počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</p> <p>Digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>Multimediální programy - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>Mobilní služby - operátoři, tarify</p> <p>Internet a elektronická pošta - Internet, E-mail, jejich význam a užití v praxi</p> <p>Výukové programy - aplikované programy související s výukou na ZŠ</p> <p>Samostatná práce a projekty žáků</p>
--	--

2. Pěstitelské práce, chovatelství

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • PO-organizuje svoji pracovní činnost • PO-používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • PO-prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • PO-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>Učivo</p> <p>ZELENINA - podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>OKRASNÉ ROSTLINY - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>CHOVATELSTVÍ - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>ÚPRAVA A ÚDRŽBA OKOLÍ ŠKOLY</p>
---	--

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - vzdělávání chápe jako celek
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - v případě nezdaru hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
 - na základě kritického myšlení činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
 - chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
 - oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

8. ročník

- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
 - pracovní postupy řádkuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - činnost přizpůsobí druhu materiálu a nástrojů, pracuje v různých pracovních skupinách
 - dbá na kvalitu a funkčnost výsledků práce
 - uvědomuje si společenský význam práce a důležitost hospodárnosti
 - výsledky práce nenadřazuje ochraně zdraví a životního prostředí
 - dává do souvislosti práci a povolání
 - rozvíjí své podnikatelské myšlení
 - chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- **Kompetence digitální**
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
 - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
 - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

8. ročník

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu oddržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy oddržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při manipulaci s potravinami provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu oddržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem PO-používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče PO-připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy PO-oddržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu PO-oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni PO-ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů PO- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

2. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce PO-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách PO-posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života PO-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<p>Správná volba - volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání, sebepoznávání - vlastnosti, schopnosti, dovednosti, plánování vlastní budoucnosti Každé povolání si žádá své - profesní a personální poradenství, pracovní činnost, pracovní prostředí, prostředky a předměty První brigáda, první zaměstnání</p> <p>ÚPRAVA A ÚDRŽBA OKOLÍ ŠKOLY</p> <p>doplnit učivo - viz Fraus OV - blok v prac. poměru</p>

9. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - informace vyhledává a zpracovává komplexně
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - vzdělávání chápe jako celek
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
 - poučí se z neúspěchu
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
 - varianty řešení problémů volí na základě získaných vědomostí, znalostí a dovedností
 - v případě nezdarů hledá další řešení dokud nedojde cíle
 - nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
 - správnost řešení problémů ověřuje a k řešení užívá osvědčené postupy
 - na základě kritického myšlení činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - respektuje názor druhých
 - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - formuluje myšlenky v písemné i mluvené formě
 - komunikuje na odpovídající úrovni
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

9. ročník

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
 - je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
 - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
 - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- **Kompetence pracovní**
 - pracovní postupy fází, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
 - dbá na kvalitu a funkčnost výsledků práce
 - uvědomuje si společenský význam práce a důležitost hospodárnosti
 - výsledky práce nenadřazuje ochraně zdraví a životního prostředí
 - činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - rozvíjí své podnikatelské myšlení
 - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
 - chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- **Kompetence digitální**
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
 - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
 - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

9. ročník

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost PO-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání PO-prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání PO-byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů PO-byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	Správná volba - volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání, sebepoznávání - vlastnosti, schopnosti, dovednosti, plánování vlastní budoucnosti Každé povolání si žádá své - profesní a personální poradenství, pracovní činnost, pracovní prostředí, prostředky a předměty První brigáda, první zaměstnání - hledání zaměstnání, získávání potřebných informací, komunikace se zaměstnavatelem, žádost o zaměstnání, životopis, služby úřadu práce V zaměstnání - pracovní právo - pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru, práva a úpovinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

2. Pěstivelské práce a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu orientuje se v pracovních činnostech vybraných zemědělských profesí volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty PO-pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech PO-dodrží technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami PO-dodrží základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ - pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; - rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie OVOCNÉ ROSTLINY - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování ÚPRAVA A ÚDRŽBA OKOLÍ ŠKOLY

5.9 Volitelné předměty

5.9.1 Míčové hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuelně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Rozvíjejí dovednosti z míčových her získané v hodinách TV.

Ve výuce míčových her jsou různou měrou rozvíjeny klíčové kompetence žáka. K jejich rozvíjení vede i začlenění průřezových témat, zejména z oblasti osobnostní, sociální, enviromentální, mediální a multikulturní výchovy.

Volitelný vzdělávací předmět míčové hry je v 8. a 9. ročníku realizován v dotaci 1 vyučovací hodina týdně.

8. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - používáním digitální technologie k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika
 - využívá digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
 - využívá digitálních zdrojů z oblasti pohybových aktivit a sportu

8. ročník

1. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla kopané zvládá přihrávku a zpracování míče zvládá střelbu na branku zvládá standartní situace - autové vhozování, rohový kop a trestný kop 	Pravidla kopané krátké přihrávky a zpracování míče vedení míče střelba na branku základy taktiky nácvik hry hlavou nácvik standartních situací - penalta, trestný kop, rohový kop

2. Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla košíkové zvládá driblink a dvojtakt zvládá přihrávku a střelbu ovládá základní obranné systémy 	základní pravidla driblink dvojtakt střelba z krátkých vzdáleností střelba trestných hodů střelba z větších vzdáleností osobní obrana útočné kombinace

3. Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla odbíjené odbíjí vrchem i spodem zvládá podán, lob, smeč 	základní pravidla odbíjení vrchem a spodem nácvik podání lob, drive, smeč

4. Přehazovaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá přihrávku a střelbu ovládá základní obranné systémy ovládá základní pravidla přehazované 	pravidla přehazované krátké přihrávky a zpracování míče odraz, kroky, přesnost přihrávek střelba přes síť

5. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá přihrávku a střelbu ovládá základní obranné systémy ovládá základní pravidla florbalu ovládá držení hole a zpracování míčku 	ovládá základní pravidla florbalu ovládá hůl při hře ovládá vedení míče v poli střelba na branku

6. Házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá střelbu na branku zvládá přihrávku a střelbu ovládá základní obranné systémy ovládá základní pravidla házené orientuje se v poli 	základní pravidla orientace v poli přihrávka a zpracování míče střelba na bránu bránění

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přivyká režimu dne a respektuje jej
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
 - objektivně posuzuje růst svých schopností
- Kompetence komunikativní
 - naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
 - komunikuje na odpovídající úrovni
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
 - posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- Kompetence občanské
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence digitální
 - používáním digitální technologie k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika
 - využívá digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
 - využívá digitálních zdrojů z oblasti pohybových aktivit a sportu

1. Kopaná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravidla kopané • zvládá přihrávku a zpracování míče • zvládá střelbu na branku • zvládá standartní situace - autové vhazování, rohový kop a trestný kop • zvládá řízení utkání 	Pravidla kopané krátké přihrávky a zpracování míče vedení míče střelba na branku základy taktiky nácvik hry hlavou nácvik standartních situací - penalta, trestný kop, rohový kop samostatné řízení utkání

9. ročník

2. Košíková

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla košíkové zvládá driblink a dvojtakt zvládá přihrávku a střelbu ovládá základní obranné systémy zvládá řízení utkání 	základní pravidla driblink dvojtakt střelba z krátkých vzdáleností střelba trestných hodů střelba z větších vzdáleností osobní obrana zónová obrana útočné kombinace vedení utkání

3. Odbíjená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla odbíjené odbíjí vrchem i spodem zvládá podání, lob, smeč blokuje zvládá řízení utkání 	základní pravidla odbíjení vrchem a spodem nácvik podání lob, drive, smeč nácvik bloku dvojblok vedení utkání

4. Florbal

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá přihrávku a zpracování míče zvládá střelbu na branku ovládá základní obranné systémy ovládá pravidla florbalu ovládá zpracování míčku v poli a základní bránění 	ovládá základní pravidla florbalu ovládá hůl při hře ovládá vedení míče v poli střelba na branku řízení hry

5. Házená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá přihrávku a zpracování míče zvládá střelbu na branku zvládá přihrávku a střelbu ovládá základní obranné systémy ovládá pravidla házené 	základní pravidla orientace v poli přihrávka a zpracování míče střelba na bránu bránění

5.9.2 Praktická příprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Praktická příprava vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Jeho důležitou součástí je příprava žáků na život v praxi, jak v oblasti plánování, tak následné realizaci plánů a tvorbě menších projektů.

Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a jeho nezbytnou podstatou je uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Volitelný vzdělávací předmět praktická příprava je v 8. a 9. ročníku realizován v dotaci 1 vyučovací hodina týdně.

8. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Informace vyhledává v odborné literatuře
 - efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá
 - rozvíjí svou tvořivost
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - problém chápe jako výzvu k řešení
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - prezentuje výsledky své práce
- Kompetence pracovní
 - pracuje s běžnými materiály - papír, textil, dřevo, modelína pomocí jednoduchých nástrojů i bez nich
 - zpracovává dostupné materiály - dřevo, plast, kov, - pracuje s živým materiálem
 - dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
- Kompetence digitální
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - využívá digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim v zdraví
 - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
 - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
 - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
 - využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

1. Zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe pravidla zdravého životního stylu • připraví pokrm se zásadami zdravé výživy 	Zdravá strava, pitný režim, spánek Příprava pokrmů Alternativní směry výživy - makrobiotika, vegetariánství Pravidelný pohyb, cvičení Stres a závislosti

8. ročník

2. Ruční práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne pracovat s textilem dle návodu 	Práce s textilem Práce s papírem a jinými dostupnými materiály

3. Zemědělství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá svých znalostí k pěstování a péči o rostliny aplikuje a volí vhodné ekologické postupy 	Péče o pokojové rostliny Zahradnické práce Ekologie

4. Práce v dílně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné pracovní pomůcky umí dodržovat a plánovat svoji pracovní činnost 	Práce se dřevem Práce s přírodními materiály

9. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - používá odbornou terminologii a symboliku
 - posoudí, co zvládnul a do jaké míry
- Kompetence k řešení problémů
 - důvěřuje svým vlastním schopnostem
- Kompetence komunikativní
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - ochotně pomáhá druhým
- Kompetence občanské
 - poskytne dle svých možností účinnou pomoc
 - prezentuje výsledky své práce
- Kompetence pracovní
 - pracuje s běžnými materiály - papír, textil, dřevo, modelína pomocí jednoduchých nástrojů i bez nich
 - zpracovává dostupné materiály - dřevo, plast, kov, - pracuje s živým materiálem
 - užívá správného pracovní pomůcky podle druhu zadaného úkolu
- Kompetence digitální
 - vyhledá pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
 - využívá digitální technologii pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru

9. ročník

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
- využívá vhodné digitální technologie při realizaci pracovních úkolů

1. Zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řídí se pravidly zdravého životního stylu • orientuje se v receptech, připraví jednoduchý pokrm 	Zdravá strava a zdravý životní styl Příprava pokrmů Imunitní systém Obezita a anorexie Pravidelný pohyb, cvičení, relaxace Stres a závislosti

2. Ruční práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří výrobek dle vlastního návrhu 	Práce s textilem Práce s návodem Tvorba vlastních projektů

3. Zemědělství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné technologické postupy při zahradnických pracích • dodržuje bezpečnostní pravidla a předpisy při práci 	Zahradnické práce Ekologické postupy v praxi

4. Práce v dílně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne zvolit vhodný pracovní postup • vytvoří výrobek dle návodu 	Práce se dřevem Práce s přírodními materiály Práce dle návodu - náčrty, výkresy

5.10 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho,

jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.10.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů při projektové činnosti. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho notebooku nebo počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá
- Kompetence k řešení problémů
 - problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
- Kompetence komunikativní
 - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
 - pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - ochotně pomáhá druhým
- Kompetence pracovní
 - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s počítačem
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - dodržuje autorská práva
 - dodržuje pravidla o ochraně osobních údajů

1. Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci • popíše konkrétní situaci vycházející ze zkušenosti_PO 	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání zařízení/aplikace Ovládání myši, používání ovladačů Kreslení čar, vybarvování, kreslení obrázků Psaní slov na klávesnici, editace a formátování textu Ukládání práce do souboru, pojmenování souborů, otevírání souborů Přehrávání zvuku

2. Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spustí a ovládá aplikaci a digitální zařízení, pracuje s daty • propojí digitální zařízení • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • najde a spustí známou aplikaci_PO • popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi_PO 	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Základní pravidla ochrany dat - hesla, uživatelské účty Počítačové sítě, sdílení dat, úložiště, drátové a bezdrátové připojení, propojení technologií Internet

4. ročník

3. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci 	Piktogramy, značky, symboly, Jednoduché kódování

5. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá
 - operuje s odbornými výrazy, definicemi i složitějšími znaky a symboly
 - samostatně objevuje možnost využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
 - poučí se z neúspěchu
- Kompetence k řešení problémů
 - při práci s informačními a komunikačními technologiemi není jen jedno správné řešení, ale způsobů řešení problémů je více
- Kompetence komunikativní
 - respektuje názor druhých
 - diskutuje o problémech
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - ochotně pomáhá druhým
- Kompetence občanské
 - dodržování legislativy a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
 - uvědomuje si zneužití a nebezpečnost informací na internetu
- Kompetence pracovní
 - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s počítačem
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - využívá grafický editor
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - dodržuje autorská práva
 - dodržuje pravidla o ochraně osobních údajů

5. ročník

1. Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí modelů řeší zadané úkoly • vyhodnotí data týkající se jeho osoby_PO • zná základy textového a grafického editoru 	Data - sběr dat, záznam dat, práce s daty, vyhodnocení dat grafický editor textový editor

2. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • sestavuje symbolické zápisy postupů_PO • popíše jednoduchý konkrétní problém, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení_PO • rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů_PO 	Příkazy a jejich spojování, opakování příkazů, krokování Vlastní bloky a jejich vytváření Ověřování funkčnosti programu Čtení programů

3. Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • do existující tabulky nebo seznamu zaznamenává číselná i nečíselná data • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky_PO • zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data_PO 	Počítač a síť, vývoj a využití digitálních technologií Vztahy mezi skupiny objektů - příklady systémů ze školy, přírody, blízkého okolí Řazení prvků do řad, tabulka, vlastnosti objektů

4. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyčte informace z daného modelu 	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů - myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá
 - orientuje se v odborných výrazech informačních technologií
 - samostatně objevuje možnost využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
 - začíná si uvědomovat význam ovládnutí práce s počítačem a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
- Kompetence k řešení problémů

6. ročník

- při práci s informačními a komunikačními technologiemi není jen jedno správné řešení, ale způsobů řešení problémů je více
- **Kompetence komunikativní**
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - komunikuje na dálku využitím vhodné informační technologie – samostatně práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- **Kompetence občanské**
 - dodržování legislativy a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
 - uvědomuje si zneužití a nebezpečnost informací na internetu
- **Kompetence pracovní**
 - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s počítačem
- **Kompetence digitální**
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - využívá digitální technologii pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - využívá grafický editor
 - dodržuje autorská práva
 - dodržuje pravidla o ochraně osobních údajů

1. Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady, zašifruje a dešifruje text • rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech)_PO 	Přenos informací, standardizované kódy, kódy kolem nás Znakové sady Přenos dat, šifra, šifrování Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika, obrázky z čar Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO

2. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost_PO 	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty

3. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • popíše účel informačních systémů, které používá_PO 	Školní informační systém uživatelé, činnosti, práva databázové relace

6. ročník

4. Počítače I

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu_PO pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí_PO rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu_PO dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat_PO 	<p>Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Textový a grafický editor, prezentace - základy programu Školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy ap.)
 - efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá
 - orientuje se v odborných výrazech informačních technologií
 - samostatně objevuje možnost využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
 - začíná si uvědomovat význam ovládnutí práce s počítačem a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
- Kompetence k řešení problémů
 - při práci s informačními a komunikačními technologiemi není jen jedno správné řešení, ale způsobů řešení problémů je více
- Kompetence komunikativní
 - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - komunikuje na dálku využitím vhodné informační technologie – samostatně práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- Kompetence občanské
 - uvědomuje si zneužití a nebezpečnost informací na internetu
- Kompetence pracovní
 - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s počítačem
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - využívá grafický editor
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě

7. ročník

- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje autorská práva
- dodržuje pravidla o ochraně osobních údajů

1. Programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus, pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti_PO • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal_PO 	<p>Vytvoření programu, opakování, podprogramy Opakování s podmínkou, události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi</p>

2. Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění_PO • stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení_PO 	<p>Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost</p>

3. Počítače II

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu_PO • rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu_PO • pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí_PO • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat_PO 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Textový a grafický editor, prezentace Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá
 - orientuje se v odborných výrazech informačních technologií
 - samostatně objevuje možnost využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- Kompetence k řešení problémů
 - při práci s informačními a komunikačními technologiemi není jen jedno správné řešení, ale způsobů řešení problémů je více
- Kompetence komunikativní
 - komunikuje na dálku využitím vhodné informační technologie – samostatné práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- Kompetence sociální a personální
 - ochotně pomáhá druhým
- Kompetence občanské
 - dodržování legislativy a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
 - uvědomuje si zneužití a nebezpečnost informací na internetu
- Kompetence pracovní
 - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s počítačem
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - využívá digitální technologii pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - využívá grafický editor
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
 - dodržuje autorská práva
 - dodržuje pravidla o ochraně osobních údajů

8. ročník

1. Programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti_PO navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal_PO 	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>

2. Hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat_PO nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce_PO 	<p>Formát buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce</p>

3. Počítače III

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu_PO pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí_PO rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu_PO dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat_PO 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Textový a grafický editor, zpracování videa, prezentace</p>

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vyhledává, třídí a propojuje informace
 - efektivně pracuje s informacemi na internetu a vhodně je používá
 - orientuje se v odborných výrazech informačních technologií
 - samostatně objevuje možnost využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
 - začíná si uvědomovat význam ovládnání práce s počítačem a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
 - obhájí výsledky učení před učitelem i v kolektivu
- Kompetence k řešení problémů
 - zpracování projektů- dlouhodobý úkol, problém- plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití médií, obhajoba, prezentace výsledků vlastní práce
- Kompetence sociální a personální
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Kompetence občanské
 - dodržování legislativy a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
 - uvědomuje si zneužití a nebezpečnost informací na internetu
 - prezentuje výsledky své práce
- Kompetence pracovní
 - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s počítačem
- Kompetence digitální
 - spustí program či aplikaci
 - pracuje s informacemi a daty v digitálním prostředí
 - využívá digitální technologii pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
 - rozlišuje obrázkové symboly, porozumí jejich významu
 - využívá grafický editor
 - svou práci zaznamená pomocí textového editoru, prezentace či tabulkového procesoru
 - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě
 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
 - dodržuje autorská práva
 - dodržuje pravidla o ochraně osobních údajů

9. ročník

1. Programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu jednotlivé kroky k jejich řešení_PO navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal_PO 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku Návrh postupu, klonování</p>

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě vybírám nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému_PO dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat_PO 	<p>Hardware a software - složení PC, operační systémy Počítačové sítě - typy, význam, klient, server, switch, IP adresa, cloud, struktura a principy internetu Bezpečnost - útoky, nebezpečné aplikace a systémy Digitální identita - sledování polohy, sledování komunikace, sociální sítě</p>

3. Počítače IV

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat_PO 	<p>Textový a grafický editor, zpracování videa, prezentace Tabulkový procesor Závěrečné projekty</p>

6 Projekty

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Strání		
Adresa	Rubanice 877, 687 65 Strání		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Strání		
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Žijeme na Zemi

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Cílem projektu je rozvíjet u žáků kompetence související s vnímáním okolí, přírodních podmínek, rostlin a živočichů včetně lidské společnosti, v lokálních i globálních souvislostech. Jedná se o rozvíjení vlastností jako je ohleduplnost, úcta, pokora, schopnost empatie, vnímání reality z různých úhlů pohledu. Nejde tedy jen o environmentální výchovu, ale i o výchovu citovou. Hlavními strategiemi projektu jsou činnostní učení a učení prožitkem.

POPIS PROJEKTU

Projekt "Žijeme na Zemi" probíhá ve třech rovinách:

- CELOROČNÍ- žáci pečují o zeleň v areálu školy, pokojové rostliny v budově školy, třídí odpad a recyklují organický odpad na školním kompostu, zaznamenávají výskyt chráněných a ohrožených druhů živočichů a rostlin.

- 22. DUBEN, DEN ZEMĚ - v souvislosti s tímto dnem probíhá v jarních měsících úklid areálu školy, sběr odpadových surovin v obci, děti i zaměstnanci školy se oblékají do barev symbolizujících vodu a vzduch /modrá, bílá/, slunce /žlutá/, půdu /hnědá/, rostliny /zelená/ a živočichy /červená - barva krve/.

Na oslavu Dne Země vyrážejí jednotlivé ročníky do přírody, kde kromě pozorování života v přírodě provádějí i úklidové práce na naučné stezce, v korytech vodních toků i na turistických trasách. Ti nejstarší vyhledávají v obci a okolí černé skládky odpadu a jejich polohu zaznamenávají do katastrálního plánu. Přehled o skládkách pak předávají obecnímu úřadu k dalšímu zpracování.

- JEDNORÁZOVÉ TŘÍDNÍ AKCE A AKCE ŠKOLNÍHO KLUBU - do plánů tříd i zájmových kroužků jsou zařazovány besedy a aktivity související s environmentální výchovou. Debaty o přírodě Bílých Karpat a videoprodukce přírodovědných filmů, čištění studánek, relaxační pobyty v přírodě. Přírodovědnou tematiku zařazujeme také do programů školních výletů a exkurzí.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.2 Bezpečně na silnici

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

NÁZEV PROJEKTU: Bezpečně na silnici.

CÍL PROJEKTU: naučit žáky v rámci možností bezpečně se chovat na silnici v roli cyklisty i chodce, orientovat se v dopravním značení, řešit dopravní situace, řídit se pravidly silničního provozu, předvídat rizika, správně vyhodnocovat situace a vhodně jednat, získat a utvořit si návyky do budoucna, naučit děti vážit si života a chránit jej, získat pozitivní životní styl na silnici, znát důležitá telefonní čísla, prokázat praktickou dovednost v jízdě na kole.

TYP PROJEKTU: střednědobý

INTEGRAČNÍ – Zahrnující předměty :Prv, Pě, Jč, M, Vv, Hv, Tv.

CÍLOVÁ SKUPINA: žáci 1. stupně ZŠ

UMÍSTĚNÍ PROJEKTU: venkovní prostory v okolí školy.

TERMÍN PROJEKTU: celoroční akce

POTŘEBY: dopravní značky, zapisovací tabulky, testy pro chodce (1. – 3. ročník) a cyklisty (4. – 5. ročník), překážky pro jízdu zručnosti, diplomy, drobné ceny.

PLÁN PROJEKTU : Žáci 1. st. jsou rozděleni do několikačlenných skupin ve třech kategoriích:

1. kategorie : 1. ročníky :

- znalost dopravních značení v okolí školy
- rozlišování dopravních prostředků
- správné přecházení vozovky
- chování v silničním provozu v roli chodce
- světelná znamení
- jízda zručnosti na koloběžkách
- kreslení dopravních značek (dopravních prostředků) na chodníku
- zpěv písní s dopravní tematikou u táborového ohně

2. kategorie : 2. – 3. ročníky:

- znalost dopravních značení nejen v okolí školy
- správné přecházení vozovky na přechodu i mimo přechod
- chování v silničním provozu v roli chodce
- světelná znamení
- důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci
- řešení dopravních situací na křižovatce
- jízda zručnosti na koloběžkách
- zpěv písní s dopravní tematikou u táborového ohně

3. kategorie : 4. – 5. ročníky

- znalost dopravních značení nejen v okolí školy
- popis jízdního kola,
- údržba kola, ochrana přilby

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace

- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

6.3 Proměny

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Název projektu : „PROMĚNY“

CÍL PROJEKTU:

Cílem projektu je vytvoření a prezentace uceleného esteticky působivého díla. Při jeho realizaci je využito vrozené dětské spontaneity, hravosti a přirozené potřeby vyjadřovat kladné city v chování i v prožívání životních situací.

Přínosem je využití vědomostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí a zájmové činnosti - kompetence k učení.

Vede žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti, rozvíjí mezilidské vztahy - kompetence sociální a personální.

Při seberealizaci každý žák toleruje názory ostatních - kompetence komunikativní a občanská.

Prezentace projektu na veřejnosti poskytuje žákům příležitost zažít úspěch (do přípravy se aktivně zapojují i žáci ostýchavější). Každý se cítí spoluzodpovědný za celkový výsledek týmové práce - kompetence k řešení problémů.

POPIS PROJEKTU .

Projekt prolíná vzdělávací a zájmovou činností žáků. Motivací je zaměření k vystoupení pro veřejnost a prezentace vlastní tvůrčí práce. Při této činnosti lze odhalit i dosud nepoznanou stránku osobnosti žáka.

ČASOVÉ VYMEZENÍ PROJEKTU :

- Celoroční akce

a) zájmová činnost školní družiny a školního klubu

(kroužky zaměřené na rozvoj pohybových, pěveckých a estetických dovedností)

b) v hodinách : Čj, Vv, Tv, Hv

- Jednorázové akce

o Soutěže v recitaci

o Literární odpoledne

o Návštěva divadelních představení

AKADEMIE ke Dni matek - únor - květen

Příprava probíhá v kroužcích, ve skupinách, popřípadě v třídních kolektivech. Podle charakteru jednotlivých příspěvků je sestaven program. Žáci předvedou vystoupení spolužákům a vrcholem jejich snažení je vystoupení pro veřejnost.

Při organizaci akce spolupracuje škola se SRPDŠ.

Projekt je určen žákům 1. - 9. ročníku.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace

- Psychohygienu
- Poznávání lidí
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.4 Branný den

Určen pro:	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

NÁZEV PROJEKTU : BRANNÝ DEN

CÍL PROJEKTU:

Cílem projektu je rozvíjet u žáků kompetence související s bezpečným a slušným chováním v přírodě, orientovat se v krajině, rozeznat vybrané přírodniny, poskytnout první pomoc, umět překonat překážky se kterými se setkají. Žáci projeví základní znalosti nejen v oboru přírodopisu, zeměpisu, zdravotvědy, ale zejména hravou formou spojí svou fyzickou zdatnost se stránkou psychickou. Žáci musí spolupracovat ve skupince ať už je to volbou tempa při překonávání vyznačené trasy, ale také při úkolech zadávaných na jednotlivých stanovištích. Žáci projeví tělesnou zdatnost, vytrvalost, obratnost, své hodnoty a postoje v lidských vztazích, vztah k prostředí. Cílem projektu je tedy celkový rozvoj osobnosti.

POPIS PROJEKTU:

Projekt „Branný den“ je organizován ve spolupráci s místním Vojensko historickým klubem. Probíhá v přírodě v okolí školy. Je určen žákům 4 – 9. ročníku ZŠ.

Žáci jsou rozděleni do skupin (v jedné skupině bývá zpravidla 5 žáků) podle věkových kategorií, jsou preferována smíšená družstva - kluci a holky. Družstvo obdrží záznamovou kartu, kam se zaznamenává počet získaných bodů na jednotlivých stanovištích a čas startu a cíle.

V rámci projektu jsou zařazovány disciplíny: střelba na cíl ze vzduchové pistole, zásady první pomoci, určování přírodnin, orientace v terénu, překonávání vodního toku na vodorovném laně, hod na cíl. Disciplíny se upravují podle možností tak, aby se zde projevila žákova všestrannost.

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

6.5 Žijeme spolu

Určen pro: 7. ročník
8. ročník
9. ročník

NÁZEV PROJEKTU: ŽIJEME SPOLU

CÍLEM PROJEKTU je rozvíjet u žáků kompetence související s komunikací, získáváním a prohlubováním vědomostí a dovedností v cizím jazyce, poznávání života v jiné zemi a vnímání společných prvků v dějinách.

Zaměřuje se na

pozorování jiných zvyků a vztahů v zemi,
výměnu zkušeností,
uvědomování si tradic českých ve srovnání s jinými,
poznávání kultury,
dodržování pravidel slušného chování a respektování pravidel a tradic země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů,
tolerance odlišností.

POPIS PROJEKTU

Projekt „Žijeme spolu“ probíhá od školního roku 1999/2000, je určen pro žáky 7.-9. tříd. Spočívá v 3-denním výměnném pobytu žáků v rodinách v hostitelské zemi. Jeden rok navštíví žáci z Eutatsfeldu Strání a následující rok žáci ze Strání Euratsfeld. Během pobytu žáci bydlí v rodinách s možností komunikace v německém a anglickém jazyce, seznámí se s prostředím rakouského venkova, účastní se sportovních utkání s družební školou, mají možnost navštívit školní výuku v partnerské zemi a účastní se dalších kulturních akcí pořádaných pro upevnění a prohloubení vzájemných přátelských vztahů.

Vícedenní zájezd do Londýna a jeho okolí je určen pro žáky 6. - 9. ročníku. Žáci jsou ubytováni v anglických rodinách. Seznamují se s novými lidmi, získávají nové zkušenosti, učí se samostatnosti, poznávají způsob rodinného života v Anglii, a to všechno v anglickém jazyce na každém kroku. Největším přínosem tohoto projektu je bepochyby překonávání obav z používání cizího jazyka. Nemají zde totiž jinou možnost. Žáci mají možnost seznámit se s kulturními památkami a pamětihodnostmi Londýna a jeho okolí, a to nejenom při pobytu samotném, ale i při cestě do Londýna, při níž navštíví Paříž.

Pro žáky 2. stupně je dle zájmu organizován

- Jednodenní výlet do Polska - Osvětim
- Jednodenní výlet do Rakouska - Vídeň

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Základní umělecká škola Strání		
Adresa	Rubanice 877, 687 65 Strání		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola Strání		
Platnost	od 1.9.2023	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Struktura vlastního hodnocení školy

1. Stanovení cílů

- 1.1. Zásady a cíle vzdělávání
- 1.2. Cíle základního vzdělávání
- 1.3. Cíle, které vyplývají z RVP ZV
- 1.4. Cíle, které si škola stanovila /plán práce/

2. Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- 2.1. Školní matrika
- 2.2. Vzdělávací program
- 2.3. Strategie rozvoje školy
- 2.4. Výroční zpráva o činnosti školy
- 2.5. Povinná dokumentace
- 2.6. Školní řád
- 2.7. Záznamy z pedagogických rad, vedení školy, provozních porad, MS a PK
- 2.8. Hospitační záznamy
- 2.9. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách, inspekční zprávy
- 2.10. SWOT analýza
- 2.11. Personální a mzdová dokumentace
- 2.12. Hospodářská dokumentace

3. Oblasti hodnocení školy

3.1. Podmínky ke vzdělávání

3.1.1. Personální podmínky vzdělávání

- odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
- věkové složení pedagogických pracovníků a podíl zastoupení mužů a žen

3.1.2. Materiálně –technické podmínky vzdělávání

- školní budova
- učebny
- herna ŠD
- odborné pracovny
- školní areál (hřiště, školní pozemek)
- vybavení žákovským nábytkem
- vybavení učebními pomůckami, hračkami /ŠD/
- vybavení žáků učebnicemi
- vybavení školy audiovizuálními pomůckami
- vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané

3.1.3. Finanční podmínky vzdělávání

- Přímé neinvestiční výdaje školy /prostředky státního rozpočtu/

a) platy a náhrady platu

b) odměny za pracovní pohotovost

c) odměny za práci vykonanou na základě dohod

d) odstupné

e) náklady na odvody do sociálního a zdravotního fondu

f) náklady vyplývající z pracovně právních vztahů

g) nezbytné navýšení nákladů spojených s výukou dětí zdravotně postižených

h) výdaje na učebnice a učební pomůcky

i) výdaje na DVPP

- Příspěvek od zřizovatele
 - a) příspěvek na provoz
 - b) investiční dotace
- Další zdroje
 - a) čerpání z fondu školy
 - b) doplňková činnost školy
 - c) dary fyzických a právnických osob
- 3.2. Průběh vzdělávání
 - 3.2.1. Vzdělávací program
 - vzdělávací program
 - Učební plán školy, tematické plány, plány MS, PK, EVVO, preventivní program školy
 - Individuální vzdělávací plány školy
 - Vedení pedagogické dokumentace
 - Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů
 - 3.2.2. Organizace výchovně vzdělávacího procesu
 - Rozvrh hodin
 - Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - Školní řád, klasifikační řád
 - Informační systém vůči rodičům a žákům
 - Spolupráce s PPP a SPC
 - Prevence sociálně patologických jevů
 - Klima školy:
 - a) interpersonální vztahy mezi vedením, zaměstnanci a žáky školy
 - b) spokojenost žáků a zaměstnanců s provozem školy
 - c) vliv prostředí na žáky a zaměstnance
 - 3.2.3. Plánování a příprava výuky
 - Soulad výuky s cíli základního vzdělávání
 - Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
 - Podpůrná opatření pro žáky 1. až 5. stupně
 - Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
 - Návaznost probíraného učiva na předcházející témata
 - 3.2.4. Vyučovací formy a metody
 - Řízení výuky
 - Vnitřní členění hodin
 - Sledování a plnění stanovených cílů
 - Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáka /sebedůvěra, sebeúcta, tolerance/
 - Možnost seberealizace žáků
 - Využívání metod prožitkového učení, experimentování
 - Výuka frontální, skupinová, individuální
 - Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
 - Věcná a odborná správnost výuky
 - Forma kladení otázek
 - 3.2.5. Interakce a komunikace
 - Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem
 - Možnost vyjadřování vlastního názoru, diskuze
 - Vzájemné respektování, výchova k toleranci
 - Příležitost k samostatným řečovým projevům žáků
 - 3.2.6. Hodnocení žáků
 - Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
 - Respektování individuálních schopností žáků
 - Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
 - Ocenění pokroku
 - Metody hodnocení, vhodnost jejich využití v souladu s klasif.řádem
 - 3.2.7. Přijímání žáků
 - Přijímání žáků do 1. ročníku
- 3.3. Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
 - 3.3.1. Spolupráce školy s rodiči
 - Školská rada

- Sdružení rodičů při škole
- Třídní schůzky a konzultace pro rodiče
- Individuální spolupráce s rodiči
- 3.3.2. Škola a region
 - Spolupráce školy s radou a zastupitelstvem obce
 - Prezentace školy na veřejnosti
 - Články školy v místním časopise, www stránky školy
- 3.3.3. Péče školy o volný čas žáků
 - Školní klub, ŠD a zájmová činnost při ŠD
 - Organizace jednorázových akcí
- 3.4. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 3.4.1. Organizace činnosti a provozu školy
 - Organizační struktura školy
 - pracovní náplně zaměstnanců
 - Poradní a metodické orgány
 - Systém vnitřních směrnic ředitele školy
 - 3.4.2. Systém vedení a hodnocení pracovníků
 - Vedení pedagogických pracovníků
 - Vedení začínajících učitelů
 - Hospitační a kontrolní činnost
 - Hodnocení zaměstnanců
 - DVPP
 - 3.4.3. Finanční a materiální zabezpečení školy
 - Plánování v oblasti finanční
 - Plánování v oblasti materiálně technické
 - Vnitřní systém finanční kontroly
 - Inventarizace majetku
- 3.5. Výsledky vzdělávání žáků
 - 3.5.1. Výsledky vzdělávání žáků
 - Úroveň poznatků a myšlenkových operací
 - Prospěch a chování žáků
 - Pohybový rozvoj žáků
 - Úroveň řečových a jazykových dovedností
 - Mimořádné výsledky a úspěchy žáků
 - Žákovské práce, písemnosti, výrobky
 - Vystoupení, koncerty, výstavy
 - Soutěže, výstavy
 - Neprospívající žáci, žáci opakující ročník
 - Pochvaly a opatření k posílení kázně
 - Hodnocení úspěšnosti v přijímacím řízení

Závěr:

Tento školní vzdělávací program je dokumentem otevřeným. Na základě nových poznatků a zkušeností bude dále dopracováván a aktualizován.

Poděkování:

Děkujeme Základní škole Londýnská, Praha 2, Londýnská 34, jejíž ŠVP byl pro tvorbu našeho ŠVP vůdčím vzorem a některé části tohoto ŠVP byly s malými úpravami v našem ŠVP použity.

Autoři ŠVP